

地区教育资源视角下城乡基础教育均衡发展探究

殷哲楷

上海光华学院剑桥国际中心, 上海 201319

摘要：《国家中长期教育改革与发展规划纲要》明确提出教育公平是社会公平的重要基础，教育公平的关键是机会公平。立足均衡发展理念，从政策、师资、教学设施、课程资源等多个维度出发，不断提高城乡基础教育的实际效率，将有效加快实现教育公平的进程，促进城乡基础教育均衡、稳定且高质量发展。本文就区域教育资源平衡和城乡教育资源现状展开分析，深入探讨影响城乡基础教育均衡发展的政策、经济、地理等因素，并提出地区教育资源视角下城乡基础教育均衡发展的可行性策略，以期为相关部门开展工作提供有益参考。

关键词：地区教育资源；城乡基础教育；均衡发展

Research on Balanced Development of Urban and Rural Basic Education From the Perspective of Regional Educational Resources

Yin Zhekai

Guanghua Cambridge International School, Shanghai 201319

Abstract： "National Medium and Long Term Education Reform and development Plan Outline" clearly puts forward that educational equity is an important basis for social equity, and the key to educational equity is opportunity equity. Based on the concept of balanced development, and starting from multiple dimensions such as policies, teachers, teaching facilities and course resources, continuous improvement of the actual efficiency of urban and rural basic education will effectively accelerate the process of realizing educational equity and promote the balanced, stable and high-quality development of urban and rural basic education. This paper analyzes the regional education resource balance and the current situation of urban and rural education resources, deeply discusses the policy, economic, geographical and other factors affecting the balanced development of urban and rural basic education, and puts forward feasible strategies for the balanced development of urban and rural basic education from the perspective of regional education resources, in order to provide useful references for relevant departments to carry out work.

Keywords： regional educational resources; urban and rural basic education; balanced development

前言

基础教育是国家教育体系中的关键组成部分，对于提高国民素质、促进社会公平至关重要。然而，就当前基础教育的整体情况来看，受地区经济水平、地理位置等多个因素的影响，城乡基础教育之间差异化特点日益凸显，从基础设备配置到师资力量分布，从课程设置的丰富程度到教育教学质量的高低，均存在着明显不同，一定程度上制约着社会的和谐发展，影响着社会公平。基于此，如何立足地区教育资源分布角度，明确城乡基础教育均衡发展的方案，成为相关部门关注的重要话题。

一、区域教育资源平衡解析

区域教育资源平衡属于一个复杂且多维的问题，主要指在一个特定的地理区域内，教育资源分配达到相对均衡的状态，旨在确保区域内所有学生均能享受到公平而优质的教育，具体可从以下三个维度展开分析。

1. 教育资源均衡配置。教育资源均衡配置是区域教育资源平衡的基础。从硬件资源来看，区域内各个学校在生均经费、校

舍建筑、设施设备等方面需达到均衡状态，与此同时，教师的数量、结构及教育教学水平等方面，也不应具有较大的差异性，这对各学校教师招聘、培训、晋升等工作提出了具体的要求。

2. 教育机会均等。这是区域教育资源平衡的重要体现。义务教育面向全部适龄儿童、面向社会，即每个适龄儿童都应享有平等接受义务教育的机会，确保其在良好的教育环境中获得全面发展。

3. 教育质量均衡。教育质量均衡是区域教育资源平衡的最终

目标，要求不同地区、不同学校之间的教育质量达到一定的均衡水平，以推动每位学生的知识体系始终处于不断完善之中，确保每位学生的综合素质均能得到均衡发展^[1]。

二、城乡教育资源现状分析

教育资源是指在教育过程中所用各种物质与非物质资源的总和，包括人力、物力、财力、信息等各个方面。当前，就城乡教育资源分布情况来看，以下问题日益凸显出来，制约着推动区域内教育资源平衡发展的步伐。

（一）人力资源

城市学校教师数量相对充足，且教师学历、职称等方面普遍高于农村学校，不仅能满足各个学科、各个年级的教学需求，还可加深教师广阔的知识视野和深入的学科理解对学生产生的积极影响。出现这种情况的主要原因是，城市学校具有较好的工作环境和教学条件，且职业发展机会更多，待遇也相对较高，能吸引大量优秀的师范毕业生和骨干教师融入城市教师队伍中，而许多农村学校地处偏远、条件艰苦、待遇较低，增加了留住优秀教师的难度。

（二）物力资源

物力资源是教学活动开展的基础与保障，对学校教学质量和学生发展产生着重要影响。从教学设施与设备角度来看，与农村学校相比，城市学校往往具有更加现代化的教学资源，包括配备有投影仪、电子白板、电脑等多媒体教学设备的教室，可满足教师丰富的实验教学要求和学生个性化实验需求的实验室，更新及时且藏书丰富的图书馆、电子阅览室等，而在学科教学过程中，通常配备数量更多的器材，能为学生全面发展服务，且大多数城市学校的资源密集度较高，即具备系列的教学资源支持教育教学活动。此外，城市学校绿化覆盖率普遍较高，校园文化氛围浓厚，更有利于开展隐性教育，与显性教育同步发挥作用，对学生产生积极影响^[2]。

（三）财力资源

城市学校的教育经费投入相对较多，能更好地满足学校的正常运转和发展需求，而农村学校的教育经费投入则明显不足，从部分学校的发展情况来看，学校经费仅能维持基本的教学活动，无法进行教学设施的更新和改善，从而限制着农村学校的快速发展。城市学校的经费来源趋于多元化，除了政府拨款外，还可通过社会捐赠、校办企业等渠道筹集教育教学资金，而农村学校的经费主要依赖政府拨款，经费来源相对单一。

三、城乡基础教育均衡发展的影响因素

（一）政策

自1985年我国提出普及义务教育以来，基础教育取得了快速发展，2011年全国所有省级行政区、县级行政单位全部通过基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的国家级验收，义务教育实现了全面普及。但政策的执行力度和细化程度在不同地

区存在差异化，对城乡基础教育的均衡发展产生着不同程度的影响。例如，某地区近年来着力打破教育方面“重城镇、轻农村”的倾向限制，加大了对农村教育的投入力度，并出台了一系列促进城乡教育均衡发展的政策措施，包括农村义务教育经费保障机制改革、农村中小学危房改造工程等，有效缩小了区域内城乡教育差距；政策实施后，某乡初中学校的重点高中升学率同往年提高了20%，并呈现持续升高态势。而随着教育体制的不断改革和完善，城乡教育资源的配置方式、教育管理模式的等也在发生着变化，如新进教师下基层、城乡学校教师队伍培训活动等，均作用到了呈现师资力量和教育质量的提升方面。

（二）经济

经济发展水平和教育经费投入是影响城乡基础教育均衡发展的关键因素之一。地方经济发展水平的不同决定了其对教育投入的实际能力，通常情况下，经济发达地区往往会投入更多的教育经费，用于改善教学设施，提高教师待遇，吸引更多更优质的教育资源，而经济欠发达地区则可能因教育经费不足而减少基础设施的投入，从而制约基础教育的发展。就教育经费投入情况来看，城乡不同发展条件下，所获得的教育经费呈现巨大的差异性^[3]。例如，政府财政性教育经费的投入是基础教育发展的重要保障，而某地区虽加大了对某乡小学的教育投入力度，但与某县重点小学相比，资金分配结构仍存在较大的不合理性，将进一步加剧该地区城乡教育差距。

（三）地理

从地理角度分析城乡基础教育均衡发展，需从学校位置、交通条件、自然环境、人文环境等多个方面为落脚点。

1. 学校位置。农村地区地理位置偏远，不仅增加了学生上学的难度与成本，还极大限制着优秀教师的流入和教育资源的共享效率。

2. 交通条件。交通基础设施的完善程度直接影响学生的上学条件和教育资源的流通质量，即城市地区拥有更为完善的交通网络，学生上下学和教师流动更为便捷。

3. 自然环境。许多农村地区自然环境恶劣，山区、高原等地形复杂，气候多变，增加了教育教学的难度。

4. 人文环境。城市地区文化氛围浓厚、信息流通快捷、教育资源丰富，相比之下，一些农村地区可能相对封闭，教育信息化进程缓慢，区域农村教师的创新发展水平不足^[4]。

四、地区教育资源视角下城乡基础教育均衡发展策略

（一）强化政策指引

政策指引是实现城乡基础教育均衡发展的根本保障。政府相关部门应加大对农村基础教育的政策倾斜，在教育经费投入、师资配备、教学设施建设等方面给予更多支持，并明确包含城乡基础教育均衡发展的目标、任务、措施等多项内容在内的城乡教育一体化发展规划方案，真正意义上将城乡基础教育作为一个有机整体，着力打破城乡二元结构，促进城乡资源的优化配置与共享^[5]。例如，某县教育部门根据农村学校的地理位置、艰苦程度

等因素，设立了不同层次的津贴标准，对在偏远农村地区任教的教师给予更高的津贴补助，并积极落实教师交流工作，即每学期派遣城市学校骨干教师或具有丰富经验的高级教师到农村学校支教，就阶段内出现的教育教学问题展开深入探讨，以此整体提高教师队伍的综合素养，更好地作用于学生的全面发展。

（二）优化配置教育资源

教育资源优化配置是实现城乡基础教育均衡发展的核心任务。一方面，相关部门应积极统筹城乡学校建设，即参考城乡人口分布和学生数量变化的实际情况，于城市新区和农村地区新建学校，满足学生的入学需求，并撤并整合一些规模较小、办学条件差的农村学校，提高教育资源的最优利用率。需要注意的是，学校布局规划过程中，应充分考虑学生的上学距离、交通安全等因素，明确合理的服务半径，而针对偏远地区的学生，可提供校车服务、住校服务等，解决上学难的问题。以某县为例，县城人口约20万，农村人口约30万，县城发展迅速，城市新区不断扩张，农村人口呈现出向县城流动的趋势，该县教育相关部门为促进教育资源的合理配置，决定加快落实学校的标准化建设，详见下表1。

表1 某县学校的标准化建设要求

规划项	建设内容	
新建小学	位置	城市新区
	占地面积	30000 m ²
	服务人口	5万
	服务半径	3km
	师生比	≥ 1 : 20
新建初中	位置	城市新区
	占地面积	40000 m ²
	服务人口	5万
	服务半径	5km
	师生比	≥ 1 : 15
农村学校撤并整合	基本条件	规模较小、学生人数不足100人、地理位置相近的农村学校
	教学设施	依据城乡每个学校的实际情况，增加多媒体教学设备、电子白板、投影仪等设施；每个农村小学至少配备一间计算机教室，每个农村初中至少配备2间计算机教室
	校舍条件	投入资金落实每个学校的校舍条件改善方案，如修缮食堂、加固教学楼和宿舍等

（三）实行教师流动机制

教师流动机制是实现城乡基础教育均衡发展的关键举措，相关部门应着眼于教师流动的范围、对象、程序、方法和跟踪管理等各个方面展开具体工作。

1. 流动范围。考虑城乡学校的分布情况、学生数量、办学特色、学科需求、教师个人意愿等多个因素，将教师流动的范围设定为同一县域内的城乡学校，有利于促进县域内教育资源的均衡配置。

2. 对象。将区域内所有教师纳入城乡教师流动机制中，旨在打破城乡学校之间的壁垒，不断提高教师队伍的综合教育教学能力。对于新入职的教师，先安排到农村学校任教一定年限，积累教学经验后再进行流动，与此同时，对于在农村学校任教表现优

秀的教师，可以给予优先晋升、职称评定等奖励措施，以此提高教师到农村学校任教的积极性。

3. 程序。教师流动程序可包括个人申请、学校推荐、教育部门审核、统一调配等多个环节，以此确保教师流动工作的高效性。

4. 方法。基于教师专业特长安排流动学校，尽可能做到人尽其才；考虑教师的教学经验安排流动岗位，辅以新老教师结对帮扶方案，促进教师在实践中不断成长；若某位教师家庭存在特殊情况，可给予适当照顾。

教师的流动跟踪管理至关重要。可同步建立教师流动档案，详细记录教师的个人信息、流动前工作岗位、流动后工作岗位、教学业绩、奖惩情况等，以便为教师的考核评价、职称评定、岗位晋升等提供重要依据^[6]。

（四）促进教育资源共享

教育资源共享是实现城乡基础教育均衡发展的重要途径，而依托现代化信息技术搭建教育资源共享平台是加快教育资源共享的关键。教育部门可系统整合城乡教育资源，将优质的教学课件、教案、试题、教学视频等进行数字化处理，纳入城乡教育资源数据库，供城乡学校师生共享使用。与此同时，利用互联网技术，建设在线教育平台，支持城乡学校师生同步开展课堂教学、远程教学、在线教研等活动，打破时间空间的教学限制，真正意义上实现学生的自主学习，不断拓宽学生的学习渠道^[7]。

五、结语

城乡基础教育均衡化发展是促进社会和谐稳定发展的重要基石^[8]。在具体实践过程中，相关部门应积极强化政策指引，着力优化教育资源的配置方案，并加快落实教师流动机制，搭建教育资源共享的信息化平台，以此促进各主体形成合力，确保每一位学生在公平、优质的教育环境中获得全面发展^[9-10]。

参考文献

- [1] 蔡文惠, 秦玉友. 我国义务教育均衡发展的演进逻辑与战略选择 [J]. 四川师范大学学报 (社会科学版), 2023, 50(05): 107-116.
- [2] 曾浩森, 张学敏, 任启琳, 等. 职业教育资源分布影响因素及空间均衡性研究 [J]. 地理学报, 2022, 77(12): 3180-3193.
- [3] 许浩, 周子康, 孔德莉, 等. 武汉市基础教育资源与居民点空间耦合分析 [J]. 经济地理, 2019, 39(08): 87-94.
- [4] 李毅, 杨焱灵, 吴思睿. 城乡义务教育优质资源配置效率的问题及对策——基于DEA-Malmquist模型 [J]. 中国教育学报, 2021, (01): 60-65.
- [5] 方刚, 杨建朝. 城乡优质均衡视域下乡村教育发展新困境与差异正义进路 [J]. 华南师范大学学报 (社会科学版), 2023, (03): 130-141+207.
- [6] 杨宁, 任越境, 罗丽红, 等. 过程性质量转向: 城乡学前教育均衡发展的新着力点 [J]. 中国教育学报, 2020, (05): 21-27.
- [7] 雷励华, 张子石, 金义富. 教育信息化2.0时代城乡教育均衡发展路径反思与重构 [J]. 中国电化教育, 2019, (10): 47-53.
- [8] 张东树. 教育均衡视角下安徽铜陵基础教育优质资源配置问题研究 [D]. 江西: 南昌大学, 2019.
- [9] 张广勤. 教育发展对城乡收入差距的影响研究——基于山东省基础教育市级面板数据分析 [D]. 上海: 上海财经大学, 2022.
- [10] 龚蕴萌. 四川云教同步混合课堂学生体验研究 [D]. 四川: 西华师范大学, 2023.