

高职院校产教融合现状、问题及对策

——以重庆市为例

李铭, 黎邦银

重庆青年职业技术学院, 重庆 401320

摘要: 产教融合是职业教育发展的重要方向,也是实现职业教育高质量发展的关键途径。高职院校作为技术技能人才培养的重要基地,其产教融合的实施效果直接影响到人才培养的质量和产业的转型升级。重庆市作为职业教育改革创新先行者,在产教融合方面积累了丰富的经验,但也面临着诸多挑战和问题。本文以重庆市高职院校为例,深入剖析当前产教融合的现状及存在的问题,并在此基础上提出相应的对策和建议,旨在为职业教育产教融合提供可借鉴的经验和启示。

关键词: 重庆; 高职院校; 产教融合; 职业教育

Current Status, Problems, and Countermeasures of Industry-Education Integration in Higher Vocational Colleges --Taking Chongqing as an Example

Li Ming, Li Bangyin

Chongqing Youth Vocational & Technical College, Chongqing 401320

Abstract: Industry-education integration is an important direction for the development of vocational education and a key pathway to achieve high-quality development in this field. As significant bases for cultivating technical and skilled talents, higher vocational colleges' implementation effects of industry-education integration directly impact the quality of talent cultivation and industrial transformation and upgrading. Chongqing, as a forerunner in vocational education reform and innovation, has accumulated rich experience in industry-education integration. However, it also faces many challenges and problems. Taking higher vocational colleges in Chongqing as an example, this article deeply analyzes the current status and existing problems of industry-education integration. Based on this, it proposes corresponding countermeasures and suggestions, aiming to provide referential experience and inspiration for industry-education integration in vocational education.

Keywords: Chongqing; higher vocational colleges; industry-education integration; vocational education

引言

随着我国经济的持续发展和产业结构的不断升级,高职院校在培养高素质技术技能人才方面发挥着越来越重要的作用。产教融合作为提升职业教育质量、促进教育与产业深度融合的有效途径,近年来得到了国家的高度重视和政策支持。作为西部地区重要经济中心和职业教育改革前沿阵地,重庆市在推动产教融合方面进行了积极探索和实践。近年来,重庆市出台了一系列政策文件,旨在通过产教融合推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合。在此背景下,研究重庆市高职院校产教融合的现状、问题及对策,不仅有助于深入了解当前产教融合的实践成效,还能为进一步优化产教融合模式、提升职业教育质量提供有益的参考。

一、重庆市高职院校产教融合现状

近年来,重庆市高职院校在产教融合方面取得了显著成效,以下将从政策支持与体系构建、共建共享产教融合平台、专业设置与课程改革三个维度,详细剖析重庆市高职院校产教融合的现状。

(一) 政策支持与体系构建现状

随着我国进入新的发展阶段,产业转型升级和经济结构调整

不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,职业教育的地位和作用越来越凸显。2014年,国家在《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中首次提出“产教融合”的概念,随后国务院办公厅在2017年印发的《关于深化产教融合的若干意见》中进一步将深化产教融合升级为国家战略,产教融合也成为我国职业教育改革和人力资源开发的主要思路举措^[1]。

重庆市政府对高职院校产教融合工作的重视程度显著提升,

通过实施一系列具有前瞻性和针对性的政策措施，成功构建了一套系统完善、高效运作的产教融合支持体系。市政府及相关职能部门积极响应国家号召，先后出台了诸如《重庆市落实〈职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）〉若干措施》等一系列政策性文件，明确界定了产教融合的核心目标、主要任务及具体实施路径，为高职院校与企业间深度合作的顺利推进提供了坚实的政策支撑与制度保障^[2]。同时，重庆市还积极致力于产教融合试点城市的创建工作，通过政策激励与资源倾斜，鼓励并支持具备条件的区县、高职院校及企业勇于担当、先行先试，积极探索并实践符合本地实际需求的产教融合新模式、新路径。

（二）共建共享产教融合平台

重庆市在推动高职院校与企业、科研机构等主体间的产教融合平台共建共享方面取得了显著进展，通过机制创新与资源整合，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接与深度融合。这些平台不仅为学生提供了先进的实训设施与技术指导，极大地丰富了教学实践内容与形式，同时也为企业提供了稳定的人才供给与技术创新的不竭动力，形成了互利共赢的良好局面^[3]。例如，重庆交通职业学院通过与多家行业领军企业的深度合作，共同建立了新能源汽车综合实训平台、智能网联汽车实训中心等一系列高水平实训基地，不仅为学生创造了贴近真实工作环境的条件，有效提升了其专业技能与实战能力，同时也为企业提前锁定潜在人才、加速技术创新提供了有力支持。

（三）专业设置与课程改革现状

面对区域经济结构的不断优化与产业升级的迫切需求，重庆市高职院校积极调整专业布局，持续深化课程改革，力求实现教育与产业发展的无缝对接。在专业设置层面，各高职院校优先扶持并发展那些与新兴产业密切相关、市场前景广阔的专业方向，同时加快传统专业的转型升级与人才紧缺专业的建设步伐，形成了一套紧密跟随产业链、创新链动态调整的专业体系^[4]。以智能网联新能源汽车等为代表的新兴产业为例，重庆市多所高职院校敏锐捕捉到行业发展趋势，及时增设了相关专业方向或课程模块，旨在培养更多符合市场需求的高素质技术技能人才，有效缓解了产业快速发展与人才供给不足之间的矛盾，为经济社会的持续健康发展贡献了重要力量。

二、重庆市高职院校产教融合存在的问题

尽管重庆市高职院校在产教融合方面取得了一定的成绩，但在实际推进过程中，仍存在一些问题和挑战，以下将针对产教融合模式单一、师资队伍建设不足、学生实践与创新能力培养不足以及产教融合评价体系不完善等方面进行详细阐述。

（一）产教融合模式单一

重庆市部分高职院校在推进产教融合的过程中，多数合作仍局限于表面层次的互动，如共建实训基地、提供实习岗位等传统且基础的方式，而未能深入探索和实践更为丰富多元、具有创新性的合作模式。更为关键的是，这些合作往往缺乏深层次的战略

合作和长期的发展规划，导致合作关系的稳定性和持续性受到质疑^[5]。这种单一且缺乏前瞻性的合作模式难以适应产业多元化和快速发展的实际需求，进而严重限制了产教融合的深度和广度，影响了其在教育与产业之间建立有效连接和互动的能力。

（二）师资队伍建设不足

当前，重庆大部分高职院校特别缺乏那些既具备扎实理论知识又拥有丰富实践经验的“双师型”教师，这类教师在教师队伍中的比例显得过低，难以满足产教融合对这类教师的迫切需求。这一现状直接导致了教学质量和效果的下降，因为这类“双师型”教师对于将理论知识与产业实际紧密结合具有至关重要的作用^[6]。同时，部分教师虽然拥有扎实的理论基础知识，但由于缺乏在企业一线的实际工作经验，他们在授课过程中往往难以将理论知识与实际应用场景相结合，这不仅影响了教学效果，也严重制约了学生实践能力的培养和提升。

（三）学生实践与创新能力培养不足

在产教融合这一重要教育模式的实施过程中，重庆市部分高职院校在教育过程中过于偏重理论知识的传授，而忽视了对学生实践能力和创新能力的全面培养，这种现象显然偏离了产教融合模式的初衷。在课程设置上，实践环节所占的比例明显偏低，学生缺乏充分的动手操作机会，这使得他们的实践能力难以得到有效地锻炼和提升。更为严重的是，这些学校缺乏一套系统、完善的创新教育体系和方法，导致学生的创新能力培养无法得到有效地支持和引导。这种对学生实践与创新能力培养的忽视，不仅影响了学生的全面发展，也对产教融合模式的深入实施和效果产生了显著的负面影响。

（四）产教融合评价体系不完善

当前，重庆市部分高职院校在评价标准的制定上缺乏统一性和明确性，导致评价结果难以进行客观、公正的比较和评估^[7]。这一现象不仅影响了评价体系的公正性和有效性，也降低了其在改进和提升产教融合质量方面的作用。同时，这些学校在评价方法上也显得相对单一，过于依赖传统的量化评价方式，而忽视了产教融合过程中的复杂性和多样性。这种单一的评价方法不仅无法全面、准确地反映产教融合的实际效果，也限制了评价体系在推动产教融合深入发展方面的潜力。此外，评价结果的反馈机制也存在明显的问题，评价结果未能及时、有效地反馈给相关方，这使得合作双方无法及时了解合作过程中的问题和不足，进而影响了合作质量的持续改进和提升。

三、重庆市高职院校产教融合的对策

为了进一步提升重庆市高职院校产教融合的质量和效果，针对当前存在的问题，本文提出以下对策，旨在推动产教融合模式创新、加强“双师型”师资队伍建设和注重学生实践与创新能力培养以及完善产教融合评价体系。

（一）推动产教融合模式创新

为推动重庆市高职院校产教融合的深入发展，必须积极探索并大力推动产教融合模式的创新，鼓励高职院校与企业、行业、

科研机构等多元化主体开展深度合作,打破传统合作模式的束缚和局限,共同研发项目、进行技术创新,并实施人才培养计划,形成紧密的产业与教育结合体^[8]。同时,强化长期战略规划的制定和实施,明确产教融合的目标、路径和预期成果,确保合作的持续性和稳定性。为此,高职院校与企业应共同制定长期的发展规划,明确双方的责任和义务,形成稳定的合作关系和共同的发展愿景,共同推动产教融合向更深层次、更高水平发展。在此过程中,还应注重产教融合模式的灵活性和多样性,根据不同学校和企业实际情况和需求,创新合作模式和机制,以实现产教融合的个性化和差异化发展。

(二) 加强“双师型”师资队伍建设

为了提升产教融合的教学质量和效果,重庆高职院校应积极引进具有丰富实践经验的“双师型”教师,提高他们在教师队伍中的比例,以满足产教融合的教学需求。在引进过程中,应注重考察教师的实践经验和教学能力,确保他们能够将理论知识与产业实际相结合,为学生提供高质量的教学和指导。同时,还应加大对现有教师的培训力度,提升他们的实践能力和教学经验。这可以通过组织教师参加企业实践、行业研讨会等活动来实现,使他们能够更好地了解产业的发展趋势和实际需求,进而提升他们的教学水平和能力。为了进一步稳定教师队伍,应建立有效的激励机制,为“双师型”教师提供优厚的待遇和职业发展机会,激发他们的教学热情和创新精神^[9]。这可以通过提高教师的薪资待遇、提供晋升机会、设立科研奖励等方式来实现,以吸引和留住优秀的“双师型”教师。同时,还应鼓励教师积极参与产教融合的实践和教学活动,为他们提供必要的支持和帮助,以推动产教融合的深入发展和教学质量的不断提升。

(三) 注重学生实践与创新能力培养

在产教融合的实施过程中,重庆高职院校应对现有的课程体系进行深度优化,显著增加实践教学环节的比例,确保学生能够获得充足的动手操作机会。这可以通过开设更多实验课程、实训课程以及与企业合作的项目课程来实现,从而切实提高学生的实践能力,使他们能够更好地适应产业的实际需求,具备更强的就业竞争力。同时,高职院校应积极开设创新课程,构建系统化的

创新教育体系,旨在培养学生的创新意识和能力^[10]。这可以通过引导学生积极参与科研项目、创新实践、学科竞赛等活动来实现,激发他们的创新思维,培养他们的创造力,为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。为了进一步强化学生的实践能力和创新能力,重庆高职院校应加强与企业的深度合作,共同建设高水平的实训基地,开展丰富多样的实习实训、项目合作等活动,使学生在真实的工作环境中得到充分的锻炼,更好地将理论知识与实践相结合,从而全面提升他们的实践能力和创新能力。

(四) 完善产教融合评价体系

为了更科学、更全面地评估产教融合的实际效果,重庆高职院校应对现有的产教融合评价体系进行深度完善和优化,根据产教融合的目标和特点,制定一套科学、客观、全面的评价标准和方法,确保的评价标准能够真实、准确地反映产教融合的实际效果,并为后续的改进和优化提供有力的数据支持和方向指引。同时,应引入多元化评价方式,打破传统量化评价的单一性。除了传统的量化评价外,还可以引入质性评价、同行评价、学生评价以及企业评价等多元化评价方式。通过多种评价方式的综合运用,可以更全面、更准确地反映产教融合的实际效果,为后续的改进提供更有力的依据。此外,应建立一套完善的反馈与改进机制,确保评价结果能够及时、有效地反馈给相关方。同时,应鼓励各方根据反馈意见进行持续的改进和优化,确保产教融合的质量能够不断提升,并推动其向更深层次、更高水平发展。

四、结束语

当前,重庆市高职院校在产教融合方面取得了显著成效,通过政策支持、平台共建、专业设置与课程改革等多维度的努力,有效促进了教育与产业的深度融合,为区域经济发展提供了有力的人才支撑。然而,当前重庆市高职院校产教融合仍存在一些挑战与问题,如合作模式单一、师资队伍建设不足以及评价体系不完善等。针对这些问题,政府、学校、企业等各方需进一步加强沟通协作,创新合作模式,完善相关政策与制度,共同推动产教融合向更深层次、更高水平发展。

参考文献

- [1]周桐,刘宇,伍小兵,等.我国高职院校产教融合的现状、困境及创新路径[J].实验技术与管理,2022,39(09):228-234.
- [2]梁东确.广西工科类高职院校产教融合发展现状与对策[J].装备制造技术,2023,(11):115-118.
- [3]李锐,汪小芳.高职院校产教融合现状与对策研究[J].内江科技,2022,43(10):7-8.
- [4]屠后彬,黄磊.江西省高职院校产教融合现状与对策研究[J].职业教育研究,2023,(04):35-41.
- [5]李响初,李依宸.“双高计划”视域下高职院校产教融合创新发展:现状、困境与路径[J].南方农机,2023,54(22):169-172+195.
- [6]郭梅,姜仁安.产教融合视角下高职院校“三教”改革的现状与对策研究[J].现代商贸工业,2023,44(12):154-156.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.12.049.
- [7]张旻.产教融合背景下高职学生职业素养现状及对策研究[J].现代职业教育,2022,(20):137-139.
- [8]仇永明.新基建背景下高职院校产教深度融合现状及对策研究[J].中外企业文化,2021,(10):182-183.
- [9]卢立红,邓瑾.产教融合视域下高职院校“双师型”教师队伍建设现状及对策[J].职业技术教育,2021,42(26):45-48.
- [10]王珏.产教融合背景下高职院校商务英语专业建设现状及对策研究[J].广西教育,2021,(31):84-86.