

数字教育背景下翻转课堂教学模式创新与实践

——以《现代物流》课程为例

张恺, 吴晨曦

西安交通工程学院, 陕西 西安 710300

摘 要 : 随着信息技术的飞速发展, 数字教育已成为教育领域的重要趋势。翻转课堂作为一种新兴的教学模式, 在数字教育背景下展现出巨大的潜力和优势。本文旨在探讨数字教育平台如何促进翻转课堂教学模式的创新与实践, 并以《现代物流》课程为例, 详细分析该模式在教学设计与实施、学生学习成效与反馈、教师教学体验与反思等方面的具体应用与成效。

关 键 词 : 数字教育; 翻转课堂; 创新; 《现代物流》

Innovation and Practice of Flipped Classroom Teaching Model in the Context of Digital Education - Taking the Course of "Modern Logistics" as an Example

Zhang Kai, Wu Chenxi

Xi'an Traffic Engineering Institute, Xi'an, Shaanxi 710300

Abstract : With the rapid development of information technology, digital education has become an important trend in the field of education. The flipped classroom, as an emerging teaching model, has demonstrated tremendous potential and advantages in the context of digital education. This article aims to explore how digital education platforms can promote the innovation and practice of the flipped classroom teaching model. Taking the "Modern Logistics" course as an example, it provides a detailed analysis of the specific applications and effectiveness of this model in terms of teaching design and implementation, student learning outcomes and feedback, and teacher teaching experience and reflection.

Keywords : digital education; flipped classroom; innovation; "Modern Logistics"

前言

在数字化浪潮的推动下, 教育领域正经历着前所未有的变革, 翻转课堂作为数字教育时代的一种重要教学模式, 通过重新调整课堂内外的时间, 将学习的决定权从教师转移给学生, 不仅激发学生的学习兴趣 and 主动性, 还促进教学质量的显著提升。《现代物流》作为一门实践性、应用性极强的课程, 其传统教学模式往往侧重于理论知识的传授, 而忽视学生实践能力和创新能力的培养。在数字教育背景下, 翻转课堂模式为《现代物流》课程的教学改革提供新的思路和方向。

一、数字教育平台在翻转课堂中的应用

数字教育平台在翻转课堂中的应用主要表现在两个方面, 一方面是数字化教学资源的整合与利用, 另一方面是学生学习路径的个性化设计。

(一) 数字化教学资源的整合与利用

1. 在线课程平台的搭建与资源上传

在翻转课堂的实施过程中, 数字化教学资源的整合与利用是至关重要的第一步。为打破传统教学模式的束缚, 首先需要构建一个功能完善的在线课程平台, 作为翻转课堂实施的基础^[1]。该平台不

仅需要具备课程展示、资源上传、学习进度跟踪等基本功能, 还需要支持师生互动、在线讨论、作业提交与批改等高级功能, 以全面满足翻转课堂教学的需求。在平台搭建完成后, 精心整合与《现代物流》课程相关的各类教学资源, 包括教材电子版、教学视频、案例分析、实践项目、拓展阅读资料等, 并逐一上传至平台。

2. 多媒体教学素材的丰富与更新

在翻转课堂的教学模式中, 多媒体教学素材的丰富与更新扮演着举足轻重的角色^[2]。为让学生在课前能更直观地理解《现代物流》课程中的复杂概念和操作流程, 特别注重教学视频、动画、模拟软件等多媒体素材的制作与更新。这些素材不仅涵盖课

作者简介: 张恺(1985.12-), 男, 汉族, 陕西铜川, 硕士研究生, 讲师, 西安交通工程学院, 主要研究方向: 物流管理, 运输经济。

程的重点难点，还融入最新的行业案例和前沿技术，旨在帮助学生构建起理论与实践之间的桥梁。在教学视频方面，采用高清录制和后期剪辑技术，确保视频内容清晰、流畅，还特别设计互动环节，如暂停思考、选择题测试等，以引导学生在观看过程中积极思考，加深理解。

（二）学生学习路径的个性化设计

1. 学习数据分析与智能推荐系统

在数字教育背景下，翻转课堂模式尤为注重对学生学习路径的个性化设计，以满足不同学生的学习需求和兴趣。为实现这一目标，引入学习数据分析与智能推荐系统^[8]。该系统能实时收集学生在在线课程平台上的学习行为数据，包括学习时长、观看视频次数、完成作业情况、参与讨论活跃度等，通过大数据分析技术，挖掘出学生的学习习惯、兴趣偏好及潜在的学习难点。基于这些数据，系统能为学生量身定制个性化的学习路径，推送符合其学习风格和需求的学习资源，从而实现因材施教。在个性化学习路径的设计过程中，充分考虑《现代物流》课程的特点^[9]。针对不同专业背景的学生，设计差异化的学习内容。例如，对物流管理专业的学生，强化物流系统规划、供应链管理等核心知识点的学习；而对经济学、管理学等非物流专业的学生，则更注重物流基本概念、行业发展趋势等普及性内容的讲解。

2. 自主学习任务与进度跟踪

在个性化学习路径的基础上，为学生设定明确的自主学习任务，并通过在线课程平台实现学习进度的实时跟踪^[6]。这些自主学习任务不仅涵盖课程的基本知识点，还融入案例分析、实践操作等综合性内容，旨在培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。学生可以根据自己的学习计划和进度，在平台上自由安排学习时间，完成学习任务，平台会实时记录学生的学习进度和完成情况，并通过图表、报告等形式直观展示，帮助学生清晰地了解自己的学习状态。

二、数字教育背景下翻转课堂模式的教学设计创新

数字教育背景下翻转课堂模式的教学设计创新主要表现在课前、课中及课后三个方面，首先是课前任务与预习材料的创新设计，其次是课中互动与深度讨论的促进策略，最后是课后巩固与拓展学习的多样化途径^[6]。以下将展开具体阐述：

（一）课前任务与预习材料的创新设计

针对《现代物流》课程的每个章节，精心设计与之配套的课前任务。这些任务不仅涵盖课程的核心知识点，还融入实际案例和思考题，旨在引导学生通过自主学习，初步理解并掌握相关知识。为增加任务的趣味性和挑战性，还采用多样化的任务形式，如在线测试、小组讨论、案例分析报告等，以满足不同学生的学习需求和兴趣。在预习材料的选择上，注重材料的时效性和针对性。筛选最新的行业报告、政策文件、学术论文等作为预习材料，确保学生能接触到最新的物流领域动态和前沿知识^[7]。

（二）课中互动与深度讨论的促进策略

采用“问题导向”的教学方法，即在每次课前，教师会根据

课程内容和学生预习情况，精心设计一系列关键问题，这些问题旨在激发学生的思考，引导他们深入探究课程的核心内容。在课堂上，教师不再是单一的知识传授者，而是成为讨论的引导者和组织者，通过提问、讨论、辩论等形式，促进学生之间的思想碰撞和观点交流。充分利用数字教育平台的技术优势，开展多种形式的在线互动活动^[8]。例如，通过平台的实时投票功能，教师可以快速收集学生对某个问题的看法和态度，从而及时调整教学策略，确保教学内容与学生需求的高度契合。

（三）课后巩固与拓展学习的多样化途径

构建线上线下的混合学习模式。在线上，利用在线课程平台提供的讨论区、论坛等功能，鼓励学生围绕课程主题展开深入讨论，分享学习心得与疑惑。还设立专门的答疑时间，邀请课程讲师或行业专家在线解答学生的问题，为学生提供即时、专业的反馈^[8]。在线下，则定期组织学习交流、工作坊等活动，让学生在面对面的交流中碰撞思想，深化理解。

三、实践案例分析：《现代物流》翻转课堂模式的创新与实践

（一）教学设计与实施过程

1. 教学设计

在教学设计方面，采用翻转课堂的教学模式，将传统的课堂讲授与课外自主学习相结合，让学生在课前通过在线课程平台预习相关知识，课堂上则侧重于深度讨论、案例分析、实践操作等互动环节。

2. 实施过程

在实施过程中采用分阶段、分层次的策略，确保每位学生都能跟上学习节奏，并从中受益。通过问卷调查和访谈，了解学生的基础知识、学习兴趣及学习风格，为后续的教学设计提供有力依据。随后，根据调查结果，将学生分为不同的小组，每组由具有相似学习背景和需求的学生组成，以便于开展小组协作学习^[9]。

在课程实施阶段，注重多元化教学手段的应用。除传统的课堂讲授外，还引入视频教学、模拟实训、在线研讨等多种教学形式，以满足学生多样化的学习需求。例如，在物流系统规划的教学过程中，利用虚拟现实技术，让学生“身临其境”地体验物流流程，加深对物流系统规划的理解。还鼓励学生通过在线课程平台提交作业、参与讨论，实现学习过程的实时反馈和个性化指导。

（二）学生学习成效与反馈

1. 学生学习成效

通过课前任务的精心设计和预习材料的丰富多样，学生们在课前已经对课程内容有初步了解和掌握，这为课堂上的深入讨论和案例分析打下坚实的基础。在课堂上，学生们积极参与讨论，勇于表达自己的观点和见解，形成浓厚的学术氛围。这种互动不仅加深学生对知识点的理解，还培养他们的批判性思维和口头表达能力。从考试成绩来看，采用翻转课堂模式的学生在《现代物流》课程的考试中普遍取得较高的成绩，特别是在案例分析、实践操作等需要综合运用所学知识的题目上，学生的表现尤为突

出。这表明翻转课堂模式在提高学生知识掌握程度和解决问题能力方面发挥积极作用。

2. 学生意见反馈

学生们普遍对翻转课堂模式给予高度评价,通过课前自主学习和课中深度讨论相结合的方式,不仅提高学习效率,还增强学习的主动性和积极性^[10]。学生们特别赞赏课前预习材料的丰富性和多样性,认为这些材料不仅帮助他们快速掌握课程基础知识,还激发他们对物流领域的浓厚兴趣。此外,学生们还提到,课中的互动环节让他们有机会与教师 and 同学进行深入的交流和讨论,这种互动不仅拓宽他们的视野,还促进思维碰撞和观点交流。

(三) 教师教学体验与反思

1. 教学过程中的亮点与不足

一方面,平台的技术优势使教学资源的整合与利用更加高效便捷,学习路径的个性化设计也得以实现,这极大地提升学生的学习体验和学习效果。另一方面,通过在线互动活动的频繁开展,我与学生之间的沟通更加紧密,教学反馈也更加及时和精准。

然而,在教学过程中也存在不足之处,虽然数字教育平台为教学提供诸多便利,但如何更好地发挥其作用,实现教学效果的最大化,仍是一个需要不断探索和实践的问题^[11]。例如,如何设计更具吸引力的预习材料,如何更有效地利用在线互动功能等,都需要进一步深入研究。

2. 后续改进方向与策略

将进一步丰富和优化预习材料,力求做到既全面又精炼,既深入又易于理解,通过引入更多实际案例、行业前沿资讯和生动

有趣的互动元素,激发学生的学习兴趣和探究欲望,为课堂上的深度讨论奠定坚实的基础。

将加强在线互动环节的设计和管理,提高互动活动的有效性和针对性。例如,可以设计更多的在线讨论话题、问卷调查和即时反馈机制,及时解决学生的学习进展和困惑,为学生提供个性化的指导和帮助,还将定期组织在线答疑和专家讲座活动,邀请行业专家和资深教师为学生解答疑问、分享经验,拓宽学生的视野和知识面。

针对课堂互动的深度和广度,计划进一步探索和实施更多元化的教学策略。例如,引入角色扮演、模拟游戏等互动形式,让学生在模拟真实场景中进行学习和实践,提升他们的实践能力和团队协作精神。同时,也会鼓励学生更多地参与到课程内容的开发和改进中来,通过学生反馈和建议,不断优化教学设计,使其更加贴近学生的实际需求和学习习惯。

四、结论

在《现代物流》翻转课堂模式的深入实践过程中,深切地感受到这一教学模式在数字化教育环境中所展现出的显著成效。该模式不仅有效促进学生自主学习能力的显著提升,还通过引入多样化的教学手段和丰富的互动环节,极大地激发学生的学习兴趣,并显著提高他们的课堂参与度。值得注意的是,在此过程中,数字教育平台作为核心支撑力量,发挥至关重要的作用,成功实现教学资源的高效整合与充分利用,为每个学生量身定制个性化学习路径提供坚实的技术保障。

参考文献

- [1] 杨旭冉, 王景芝. 教育信息化背景下基于 OBE 理念翻转课堂教学模式探索 [J]. 邢台学院学报, 2023, 38(02): 160-166.
- [2] 季连帅. 从翻转课堂到智慧课堂: 教育现代化背景下高校课堂教学模式构建 [J]. 哈尔滨学院学报, 2021, 42(05): 118-121.
- [3] 刘进平, 刘家宁, 杨华龙. “现代物流与供应链管理”课程线上线下混合式翻转教学设计实践 [J]. 航海教育研究, 2021, 39(03): 75-79.
- [4] 杨小杰, 张丽蓉. 翻转课堂教学模式的教学意义及影响因素分析 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2024(05): 277-280.
- [5] 兰惠敏. “PBL+ 翻转课堂”教学模式对学生自主学习能力影响的实证研究 [J]. 工业技术与职业教育, 2024, 22(02): 65-68.
- [6] 尹魁, 尹镜涵. 基于数字化学习环境的“翻转课堂”教学模式研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(11): 156-157.
- [7] 熊绍刚. 数字教育背景下职业院校课程建设问题与分析 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2024, 23(02): 46-49.
- [8] 刘晓燕. 基于信息技术的翻转课堂教学模式改革实践与创新研究——以物流市场营销课程为例 [J]. 物流工程与管理, 2017, 39(05): 188-190.
- [9] 蔡镇疆. 高校“移动互联网+翻转课堂”教学模式创新研究 [J]. 新疆职业大学学报, 2022, 30(01): 36-40+65.
- [10] 刘会燕. 基于学习通平台的线上线下教学模式探索与实践 [J]. 办公自动化, 2024, 29(03): 44-46.
- [11] 王笛丞, 白雪莲, 李洁. 基于学习通平台的翻转课堂教学模式下宏观经济学课程构建 [J]. 福建轻纺, 2024(01): 67-70.