

新课标下任务型教学在初中英语教学中的运用

申晨

高新一中初级中学, 陕西 西安 710075

摘要: 任务型教学在初中英语教学中的应用, 具有重要的理论与实践价值, 能有效提升学生的语言运用能力与综合素养。研究旨在探讨任务型教学如何通过创设真实情境、强化语言输出及自主学习, 激发学生的学习兴趣与合作意识。文章分析了任务型教学在初中英语课堂中的实施策略, 特别是在语言表达、阅读理解及任务设计方面的应用, 旨在为实践教学提供理论支持, 推动英语教学模式的创新与改革。

关键词: 任务型教学; 初中英语; 角色扮演

The application of task-based teaching in junior middle school English teaching under the new curriculum standard

Shen Chen

Gaoxin No. 1 Junior High School, Xi'an, Shaanxi 710075

Abstract: The application of task-based teaching in junior middle school English teaching has important theoretical and practical value, which can effectively improve students' language application ability and comprehensive quality. The purpose of this study is to explore how task-based teaching can stimulate students' learning interest and cooperative consciousness by creating real situations, strengthening language output and self-learning. This paper analyzes the implementation strategies of TBLT in junior middle school English classes, especially in language expression, reading comprehension and task design, aiming to provide theoretical support for practical teaching and promote the innovation and reform of English teaching mode.

Keywords: task-based teaching; junior high school English; role play

引言

在新课程标准的指引下, 初中英语教育面临着转型与创新的双重挑战。任务型教学作为一种有效的教学方法, 以其突出的语言应用导向和情境创设特征, 成为推动英语教学改革的重要途径。教育部发布的《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确指出, 英语教学应注重语言运用能力的培养, 强调学生综合素养的提升。任务型教学通过引导学生在实际任务中进行语言输出, 不仅优化了教学模式, 更有效推动了学生自主学习和协作能力的发展, 具有重要的实践意义与教育价值。

一、任务型教学在初中英语教学中运用的意义

(一) 激发学生学习兴趣

任务型教学在初中英语教学中的运用具有重要意义, 首先, 它能有效激发学生的学习兴趣。传统的教学模式通常较为单一, 容易使学生产生学习的疲劳感和抗拒心理。而任务型教学则通过将英语学习与实际情境紧密结合, 创设与学生生活和兴趣相关的学习任务, 让学生在参与的过程中感受到语言学习的实际价值和乐趣。任务型教学不仅关注语言知识的传授, 更强调语言运用的实际能力, 让学生在解决任务的过程中实现知识与技能的融合, 增强学生的参与感和成就感^[1]。此种学习方式打破了以教师为中心

的传统教学模式, 学生成为课堂的主体, 学生在任务的推动下, 能积极主动地参与到课堂活动中, 从而提高学习的积极性和兴趣。任务型教学的目标不仅是提高学生的英语语言能力, 更是激发学生的探索精神和创新思维, 为其后续的英语学习奠定坚实的基础^[2]。

(二) 促进学生自主学习

任务型教学在初中英语教学中的运用, 有助于促进学生自主学习。通过任务驱动, 学生需要在具体的情境中主动思考、合作、解决问题, 此种学习方式能激发学生的自主学习意识^[3]。在传统的课堂上, 学生通常是被动接受知识, 而任务型教学则鼓励学生主动获取和运用知识, 提升学生的学习自主性。在完成任

作者简介: 申晨(1985-), 本科, 专业: 英语教育, 研究方向: 英语教育学。

过程中,学生不仅要调动已学的知识,还需要在实践中不断探索和总结,从而增强自我学习的能力^[4]。此外,任务型教学强调过程而非仅关注结果,这使学生能在学习中养成自我反思和自我调整的习惯,逐渐掌握有效的学习方法和策略。任务型教学通过赋予学生更多的学习控制权,激发了学生的内在动力,使其成为真正的学习主人。

二、任务型教学在初中英语教学中的应用策略

(一) 设任务,强表达

1. 构建场景,模仿探索

任务型教学的核心在于通过设置真实的交际任务,激发学生的语言表达潜力。例如,在人教版七年级下册“Unit 9 What does he look like?”的教学过程中,教师可基于任务型教学法的理论,创设贴近生活的语言使用场景,帮助学生在模仿和探索中提升语言综合运用能力^[5]。首先,教师可设计一个以“描述人物外貌”为主题的真实场景,例如班级角色扮演活动。结合教材内容,学生需要描述图片中人物的外貌特征(如身高、发型、体型等),并通过角色扮演进行对话练习。此任务不仅涵盖了教材中的核心语言目标——如“tall,”“short,”“curly hair,”“medium build”等词汇和句型,还让学生在实际操作中理解这些表达的语用功能和语境适应性。接着,在任务设计中,教师可通过逐步引导,让学生从模仿教材中的对话开始,例如利用教材中的1b和1c部分,引导学生听录音并补全对话内容。此过程中,学生通过听力输入和语言模仿,初步掌握相关的表达模式。随后,教师可提升任务难度,要求学生根据教材提供的图示,自主描述某个人物的外貌特征,并与同伴完成配对任务。此种由浅入深的任务设置,能够增强学生对目标语言的感知能力和使用熟练度。此外,在任务的拓展阶段,教师可结合教材中的“Role-play the conversation”环节,引导学生以角色扮演的形式开展交际性活动。例如,学生可模拟邀请朋友看电影的情境,通过对话描述朋友的外貌特征,让其他同学通过信息判断和匹配。此活动不仅提升了语言表达的真实性,还培养了学生的逻辑推理和合作能力。通过构建真实场景并鼓励学生模仿探索,任务型教学有效地调动了学生的语言学习积极性^[6]。在完成的过程中,学生能将课本知识与实际语言使用结合起来,逐步实现从语言输入到输出的转化。

2. 迁移生活,应用提升

任务型教学强调学生在实际生活中运用语言,通过构建贴近学生真实生活的任务,促进语言知识的迁移与综合应用。以人教版八年级上册“Unit 2 How often do you exercise?”为例,教师可以任务为驱动,将课堂学习与学生的日常生活紧密结合,从而提升其语言应用能力。

第一,在设计过程中,教师可以“调查并记录同学的生活习惯”为核心任务,通过问卷调查、信息统计与分享交流等形式,让学生将课堂所学迁移到实际生活场景中。首先,学生需要运用所学频率副词(如“always,”“usually,”“sometimes,”“hardly ever,”“never”)以及相关动词短语(如“do exercise,”“watch

TV,”“go shopping”),在小组内完成对话练习和调查任务。此过程强化了学生对核心语言知识的掌握,同时通过真实语境的互动交流,增强其语言输出的真实性和流利度^[7]。

第二,任务完成后,教师可进一步引导学生以个人陈述或小组报告的形式,展示调查结果。此环节不仅要求学生总结信息,还需要学生在报告中运用所学语言对数据进行描述和分析^[8]。例如,学生可结合教材中饼状图任务,制作与其小组调查相关的数据图表,并用英语阐述数据背后的意义。通过此种综合性的任务设计,学生能在具体场景中体会到英语表达的实际价值,并在数据分析和问题陈述中进一步提升语言运用能力。

第三,为进一步提升任务的生活化程度,教师还可设置延伸性任务。例如,让学生模拟健康顾问角色,为调查对象提出改善生活习惯的建议。此任务要求学生结合教材提供的健康调查和评分表内容,运用所学知识表达健康建议,诸如“Try to exercise more often”或“You should eat vegetables every day.”这一过程中,学生在不断地语言输出中加强对表达逻辑的掌握,同时培养了批判性思维和解决问题的能力。总之,通过迁移生活的任务设计,任务型教学能有效地将初中英语课堂学习与学生的实际生活相结合。学生在完成任务的过程中,不仅巩固了语言知识,还培养了综合语言运用能力和多方面的关键素养,为其后续的英语学习和实际应用打下了坚实基础。

(二) 给任务,引阅读

1. 边读边记,增加数量

在初中英语教学中,任务型教学通过引导学生边阅读边记录关键信息,能有效培养其阅读习惯和理解能力,同时提高阅读量^[9]。例如,在人教版八年级下册“Unit 7 What's the highest mountain in the world?”中,教师可利用文章内容和任务驱动策略,帮助学生完成对主题内容的深度学习和信息提取。

其一,教师需设计一个明确的阅读任务,例如“寻找珠穆朗玛峰的地理特征和登山活动中的危险”。此任务能聚焦学生的注意力,引导学生在阅读中有目的地筛选和记录相关信息。例如,学生在阅读教材时,可根据教师设计的任务框架记录诸如珠穆朗玛峰的高度(8,844.43 meters)、登顶者的成就(Tenzing Norgay和Edmund Hillary)以及攀登过程中可能遇到的困难(如厚重云层、暴风雪和极端低温)。通过任务设计,学生不仅能培养细致的阅读习惯,还能提高其信息捕捉的敏感度。

其二,为了增强阅读效果,教师可结合笔记任务加入表格记录法。在学生阅读文章的过程中,要求学生按照事先准备好的信息表格,将阅读中提取的关键词和核心信息进行分类记录。例如,表格可分为“地理特征”“历史成就”和“危险因素”三部分。此种可视化的记录方式不仅能帮助学生理清阅读逻辑,还能促进学生 against 文章信息的系统性理解和回忆。

其三,在完成阅读和记录后,教师可设计延展性任务,如小组讨论和汇报展示。通过讨论,学生不仅能交流各自记录的内容,还可以在对比中发现不同的信息点,从而提高对文本内容的整体把握。例如,学生可探讨“为什么珠穆朗玛峰被认为是最危险的山峰?”并结合文本信息提出自己的见解。此活动能将阅读

任务延伸为更高层次的语言输出,帮助学生在语言实践中深化对文本的理解。通过边读边记的方式,任务型教学不仅能提高学生的阅读效率和信息提取能力,还能逐步培养学生良好的阅读习惯和逻辑思维能力^[10]。在完成的过程中,学生通过不断记录、整理和输出信息,可实现从被动阅读到主动学习的转变,为其后续的英语学习和阅读素养提升奠定了坚实的基础。

2. 历程回顾,讲述汇报

在任务型教学中,“历程回顾与讲述汇报”环节能帮助学生梳理阅读中的重要信息并表达个人感悟,以深化对文本的理解和语言的综合运用。以人教版九年级“Unit 11 Sad movies make me cry.”为例,通过文本《The Shirt of a Happy Man》的阅读任务设计与汇报活动,学生可进一步提升阅读理解与语言表达能力。

第一,教师在阅读任务的设置中,需要明确具体的目标。例如,针对该单元的文本内容,教师可设计以下任务:“梳理并分析角色的情感变化与原因”“总结故事中关于幸福的定义”。此任务要求学生不仅要提取文本中的关键信息,还需结合文本语境进行思考,初步形成个人理解。通过此过程,学生能逐步加深对文本主旨和细节的掌握,同时培养信息筛选和逻辑分析能力^[11]。

第二,在任务完成后,教师可组织学生进行小组内的讨论与分享,要求学生将自己在阅读中记录的发现进行归纳。例如,学生可总结“为什么国王尽管拥有权力、财富和名望,却仍然感到不幸福”。此讨论过程中,学生需引用文本语句,如“Money and fame don't always make people happy”,以支持自己的观点。此种基于文本的语言输出,不仅有助于提高学生的表达能力,还能增强其对语言的记忆与应用。

第三,教师可安排小组成果汇报活动,要求学生以“幸福的定义与实现路径”为主题,通过演讲或小组展示的形式,汇报其

阅读发现与感悟。在汇报中,学生可结合阅读文本的细节,提出自己的理解。例如,学生可通过讲述文本中的国王和其他角色,分析幸福的不同维度,并总结出“真正的幸福来源于内心的满足与自由”。此过程中,学生在组织语言和表达观点的同时,进一步深化了对阅读内容的理解。

第四,为进一步提升汇报环节的语言质量与效果,教师可以在活动结束后给予学生反馈,帮助其优化表达。例如,建议学生在汇报中尝试使用复杂句型(如“It is not wealth or fame that brings happiness, but inner peace and contentment”),或使用更高阶的词汇(如“anxiety”、“satisfaction”),从而提升语言的学术性与规范性。通过“历程回顾与讲述汇报”环节的设计,任务型教学不仅有效提升了学生的阅读理解与语言输出能力,还在思维能力和表达逻辑方面得以强化。此种以任务为导向的阅读教学模式,为学生在真实情境中综合运用英语语言提供了广阔的实践平台,为其语言综合素养的提升奠定了基础。

三、结语

任务型教学法在初中英语教学中的应用,不仅突破了传统教学模式的局限,还有效促进了学生语言能力的全面发展。通过创设真实情境、强化语言输出,任务型教学使学生在实际任务中融会贯通语言知识,提升了语言应用能力与跨学科素养。与此同时,该教学模式激发了学生的自主学习意识和合作精神,培养了批判性思维和创新能力,促使学生从被动接受转向主动学习。总之,任务型教学不仅为初中英语教育带来了全新的教学策略,也为学生的综合素养提升提供了有力支持。

参考文献

- [1] 屈芮燕. 巧用任务型教学点燃初中英语课堂[J]. 中学生英语, 2024, (44): 155-156.
- [2] 李秀华. 基于任务型教学的初中英语阅读教学探究[J]. 中学生英语, 2024, (42): 11-12.
- [3] 张守海. 任务型教学法应用于初中英语写作教学的策略[J]. 中学生英语, 2024, (42): 55-56.
- [4] 王晓林. 初中英语课堂中实施任务型教学的策略[J]. 启迪与智慧(上), 2024, (10): 45-47.
- [5] 武明元. 任务型教学在初中英语教学中的应用探讨[J]. 学周刊, 2022, (26): 25-27.
- [6] 唐保国. 浅析开展初中英语任务型阅读教学的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (7): 80-82.
- [7] 张玉霞. 任务型教学法在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2023, (13): 82-84.
- [8] 齐博儒. 任务型教学在初中英语教学中的应用策略[J]. 智力, 2022, (30): 120-123.
- [9] 邱立新. 初中英语任务型教学探究[J]. 英语教师, 2022, 22(18): 181-183.
- [10] 许庆红. 任务型教学在初中英语教学中的实践策略[J]. 新课程, 2022, (34): 198-200.
- [11] 赵江霞. 任务型教学在初中英语教学中的应用探究[J]. 山西教育(教学), 2022, (9): 77-78.