

基于 RDFC 的基础教育职前教师专业素质提升路径研究

熊晓莉¹, 侯永广^{1,2*}

1. 渭南师范学院, 陕西 渭南 714099

2. 陕西教师发展研究院, 陕西 西安 710119

摘要: 本文聚焦小学教育专业师范生专业素养展开深入研究, 对渭南师范学院小学教育专业师范生进行调查, 从十五个维度剖析专业素养现状, 发现存在跨学科知识储备薄弱、教学理论知识掌握欠佳、教学方法单一、信息化教学能力欠缺以及教育管理能力和有待提升等问题。在进行访谈梳理后发现主要原因为政策层面有教育区域差异以及职业发展政策不完善; 学校层面包括政策落实到位、考核机制不足以及职前职后衔接问题; 个人层面受传统教学观念影响、专业思维能力不足、信息化教学能力意识淡薄、教育管理知识与实践脱节。在研究问题成因基础上探讨了 RDFC 模型运用于教师专业素质提升的可能性, 提出该模型提升小学教育师范生专业素质的路径。

关键词: 职前教师; 专业素质; RDFC; 提升路径

Research on the Improvement Path of Professional Quality of Pre-service Teachers in Basic Education based on RDFC

Xiong Xiaoli¹, Hou Yongguang^{1,2*}

1. Weinan Normal University, Weinan, Shaanxi 714099

2. Shaanxi Teacher Development Research Institute, Xi'an, Shaanxi 710119

Abstract: This paper focuses on the in-depth study of the professional quality of primary education students in normal schools, conducts a survey of primary education students in Weinan Normal University, analyzes the current situation of professional quality from 15 dimensions, and finds that there are problems such as weak interdisciplinary knowledge reserve, poor grasp of teaching theoretical knowledge, single teaching method, lack of information-based teaching ability and education management ability to be improved. After the interview, it is found that the main reasons are regional differences in education and imperfect career development policies at the policy level. At the school level, policies are not fully implemented, assessment mechanisms are inadequate, and pre-service and post-service connection problems are included; The personal level is affected by traditional teaching concepts, lack of professional thinking ability, weak awareness of information teaching ability, and disconnection between educational management knowledge and practice. On the basis of studying the causes of the problems, this paper discusses the possibility of applying RDFC model to improve the professional quality of teachers, and puts forward the path of improving the professional quality of primary school teachers.

Keywords: pre-service teachers; professional quality; RDFC; lifting path

2022年10月, 党的二十大报告中指出“我们要坚持教育优先发展、加强师德师风建设, 培养高素质教师队伍, 弘扬尊师重教社会风尚”, 教师专业素质作为教师队伍建设中的核心要素。教育部发布的《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》指出要“深化信息技术助推教育教学改革”, 推广翻转课堂等新模式促进职前教师学习。在“强调以学科实践发展核心素养”的教育变革背景下, 教师专业素质成为教师教育领域讨论的热点词。师范生作为基础教育教师的未来关键力量, 在高等教育阶段如何提升自身专业素养, 属于高等师范教育研究的重要课题。

师范生的专业素养是在专业理念、专业知识、教育教学技能以及师德师风等方面的综合体现。培养师范生的专业素养, 既是师范生开展教学活动与实践的基本准则, 也是引领师范生专业发展的规范。只有具备良好的专业素养, 教师才能够更有效地履行教学任务, 为学生提供更优质的教育服务^[1]。对相关研究成果进行分析后发现, 已有学者在进行相关研究时, 主要聚焦于专业素养的培养途径, 但与具体学科的关联较少。不同学科具有不同的特点和教学要求, 师范生在培养专业素养时, 应结合具体学科进行针对性培养。

基金项目: 2023年陕西省教师教育改革与教师发展研究项目: 基于 RDFC 模型的职前教师专业素质提升路径研究 (SJS2023ZD024); 2023年陕西教师发展研究计划项目: 数字化转型下职前教师数字素养测评与融入培养体系研究 (2023JSZ009); 渭南师范学院服务渭南市基础教育高质量发展教育科学研究专项课题: 渭南小学课后服务质量优化实施途径研究 (SWNZ2402); 陕西省教育科学“十四五”规划2023年度课题: 现代信息技术在地方师范类高校思政教学中的应用策略研究 (SGH23Y2619) 研究成果。

通信作者: 侯永广, 邮箱: gyhou@wnu.edu.cn。

一、小学教育专业师范生专业素养现状调查及分析

(一) 调查对象及目的

本研究主要针对的是小学教育，因此以渭南师范学院小学教育专业师范生为主要调查对象。调查目的主要有以下三点。

第一，深入了解师范生对专业知识的认知深度与认同强度，全面评估其在学科知识、教学知识、教育管理知识等多个维度的掌握程度。

第二，评估师范生的能力，细致考察其教学能力、教育管理能力和反思与发展能力以及态度与行为等多方面的表现。

第三，评估师范生的态度与行为表现，特别是在对待学生和教育教学方面，评估师范生的个人修养水平。探讨师范生的职业理念和职业认同感。

(二) 调查问卷设计实施

调查问卷的以调查目的为依据，总共设计了27题，其中第一部分1-5题的是关于师范生性别、学校、年级、是否有实习经历和专业等基本情况的调查。

第二部分是小学教育专业师范生专业素养的调查，从理念与认同维度、学科知识维度、学科教学知识维度、教育管理知识维度、学生发展知识维度、通用性知识维度、专业思维与应用能力维度、教学能力维度、信息化教学能力维度、教育管理维度、反思与发展维度、态度与行为维度、个人修养维度、沟通与合作维度、职业维度十五个维度展开。

(三) 问卷结果

依据教育部制定的《小学教师专业标准（试行）》，从理念与认同维度、学科知识维度、学科教学知识维度、教育管理知识维度、学生发展知识维度、通用性知识维度、专业思维与应用能力维度、教学能力维度、信息化教学能力维度、教育管理维度、反思与发展维度、态度与行为维度、个人修养维度、沟通与合作维度、职业维度十五个维度展开问卷调查。

调查一共发放324份问卷，回收率100%，其中有效问卷为315份，有效率97.2%，并对收集到的相关数据进行整理、统计、分析。

二、小学教育专业师范生专业素养存在问题

师范生作为未来教育的重要力量，其专业素养的提升至关重要。然而，当前师范生在多个方面存在不足。

(一) 跨学科知识储备较为薄弱

随着社会的持续发展，对跨学科人才的需求不断增加。跨学科知识有助于师范生构建更全面的知识架构，提升综合素养。在调查问卷中，4.45%的师范生对学科知识间的关联认识不足，在跨学科知识学习方面自主性较弱，储备相对缺乏^[3]。

(二) 教学理论知识掌握程度欠佳

3.49%的师范生不能根据不同教学内容合理分配课时，5.08%的师范生未能掌握针对中文学科内容进行教学和研究性学习的方法与策略。他们对学科教学知识处于感性认知状态，存在不了解

课程基本内容及未掌握相关教学技能的问题，难以将知识运用到实践中^[3]。

(三) 教学方法单一，多元教学方法不足

5.08%的师范生不能依据不同教学情境进行教学管理，缺乏多种教学方法，难以做到运用多元教学方法开展教学。相应学科专业思维能力有所缺失。5.71%的师范生不具备专业思维，4.44%的师范生无法将专业思维应用于实践，缺乏相应学科专业思维能力和相关专业理论。

(四) 信息化教学能力存在欠缺

10.16%的师范生不了解国家《中小学教师信息技术应用能力标准》和《教师数字素养标准》中的主要内容，6.35%的师范生不能使用信息技术加工专业教学资源。

(五) 教育管理能力有待提升

2.86%的师范生在“能够有效管理和开展班级的集体活动”问题中选择不符合，表明教育管理能力不足。为提高师范生专业素养，需加强跨学科学习，提升教学理论水平，丰富教学方法，培养专业思维，提高信息化教学能力和强化教育管理能力，以更好地适应未来教育的需求^[4]。

三、RDFC模型运用于教师专业素质提升的可能性

RDFC模型是一个用于提升职前教师专业素质的综合性模型。

R (Reflection, 反思)：反思是指职前教师对自己的教育教学观念、行为以及实践过程进行深入思考和分析^[5]。通过反思，职前教师可以回顾自己在教学场景中的表现，审视自己的教育理念是否正确、教学方法是否有效、与学生的互动是否恰当等。

D (Design, 设计)：设计主要是指职前教师进行教育教学活动的规划与设计。这包括教学设计，即根据教学目标、教学内容和学生特点，设计合理的教学流程、选择合适的教学方法和教学资源；也包括课程设计，从宏观层面规划课程体系、确定课程目标和内容架构等。

F (Feedback, 反馈)：反馈是指职前教师从不同渠道获取关于自己教育教学表现的信息和评价。反馈可以来自教师教育者的指导意见、同学之间的互评、自我评估以及学生的反馈等^[6]。反馈的内容可以涉及教学内容的掌握程度、教学方法的有效性、课堂管理的情况等方面。

C (Collaboration, 合作)：合作意味着职前教师与他人进行协作和交流。合作的对象可以包括其他职前教师、在职教师、教育专家等。

RDFC模型运用于教师专业素质提升的可能性：第一，反思可能性。教师工作的复杂性和创造性使其天然有反思需求，RDFC模型的反思环节可引导教师系统思考教学实践，从多方面分析以发现问题并解决，同时满足教师专业发展的内在要求，助力自我评估和专业成长规划。第二，设计可能性。教学设计在教学处处于核心地位，RDFC模型的设计环节促使教师注重教学设计的科学性、创新性和有效性，以满足学生需求，还能推动教育创新，适应教育改革的趋势。第三，反馈可能性。反馈对教学改进至关

重要,教师可从多渠道获取反馈信息调整教学策略。RDFC 模型的反馈环节促进教师积极寻求和利用反馈,且与教师专业发展共同体结合,提供更广泛深入的反馈渠道促进成长^[7]。第四,合作可能性。合作在教育中有重要价值,教师通过多方合作可解决问题、开展研究和开发资源。RDFC 模型的合作环节强化合作意识,与学校文化和制度建设结合,为教师合作提供良好氛围和有力支持,提升专业素质和教学水平。

四、RDFC 模型提升小学教育师范生专业素质的路径

(一) 反思 (R) 路径

小学教育师范生应培养反思习惯,每日或每周安排固定时间回顾专业课程学习和教育实践活动,撰写反思日记。通过自我评估与分析,依据专业培养目标和标准,审视专业知识掌握程度、教学技能熟练度及教育理念理解等方面,并借助教育实践录像或录音,观察自身表现以找出改进之处^[8]。此外,开展同行交流与反思,举办教学反思研讨会,建立反思小组,分享经验心得,共同解决问题,促进共同成长。

(二) 设计 (D) 路径

师范生在教学设计方面,要充分考虑小学生特点和需求,制定明确教学目标,选择合适教学方法和资源,运用以学生为中

心、游戏化等教学设计理论与方法,提高小学生学习兴趣和参与度。在课程设计上,参与小学教育课程设计与开发,结合学科发展趋势和学生成长需求更新课程内容与方法,尝试跨学科设计以培养学生综合素养和创新能力。同时,根据教学需要设计和开发教学资源,如制作教学课件、微课视频和教具等,利用教育技术工具设计生动有趣的资源,激发学生学习热情^[9]。

(三) 反馈 (F) 路径

师范生在教育实践中应定期收集小学生反馈意见,通过问卷调查、课堂反馈表和个别访谈等方式,了解学生满意度和需求,找出教学问题并调整策略方法。开展同行评价与反馈,进行听课评课活动,邀请同学评价,参与教学竞赛接受专家和同学建议以提高教学水平。还要进行自我反馈与调整,关注教学表现和学生反应,利用反思和评估结果制定个人发展计划,提升专业素质^[10]。

(四) 合作 (C) 路径

建立师范生合作团队,开展教学研究、课程设计和资源开发等活动,组织合作教学,分享经验资源促进共同成长。加强与小学生合作,开展项目式和探究性学习,培养学生创新和合作精神,建立良好师生关系,共同制定教学目标与计划。同时,与小学指导教师和社会合作,关注学生成长,形成教育合力,参与社会教育活动拓展资源提高教育质量。

参考文献

- [1] 刘晶. 新课标背景下对中小学音乐教师专业素质能力的新要求[J]. 北方音乐, 2014(02):99-101.
- [2] 刘磊, 陈虹. 新课标背景下小学数学教师专业素质现状分析与提升策略研究——基于福建省3个地级市20所小学的调查[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2023,43(04):80-86.
- [3] 严虹. 教师教育政策视阈下职前教师专业素质要求的国际比较研究[J]. 山东高等教育, 2023,11(01):71-79.
- [4] 孟子舒, 刘晓玫. 国际视野中的新任教师标准比较研究[J]. 外国中小学教育, 2018(10):62-69.
- [5] 陈司元. 高职学前教育专业教师职业素质结构研究[J]. 教育与职业, 2017(14):94-96.
- [6] 周永春. 小学数学教师职前教育中的专业素质培养途径探讨[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(9):75-76.
- [7] 李贺. “双师型”教师素质培养的实践与思考——以高职学前教育专业双语方向为例[J]. 辽宁高职学报, 2014,16(2):89-90.
- [8] 周永春. 小学数学教师职前教育专业素质培养问题及改进方法分析[J]. 开封教育学院学报, 2018,38(12):155-156.
- [9] 李施漫. 学前教育专业职前教师职业素质的养成教育的探讨[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2016(7):237-237.
- [10] 侯敏. 中职学前教育专业舞蹈教师专业素质研究[D]. 河北师范大学, 2014.