

高职院校新生始业教育的实践探索与改进建议

——以江苏农牧科技职业学院为例

梁婷婷

江苏农牧科技职业学院，江苏 泰州 225300

摘 要： 新生始业教育是大学教育的起点，是学校育人工作中至关重要的环节。它在全面提升学生综合素质、促进形成积极向上的校园氛围及优良学风方面，发挥着举足轻重的作用。本文以江苏农牧科技职业学院为例，详细阐述了该校在新生始业教育中的实践探索与成效，分析了该校新生始业教育的总体情况、特色以及存在的不足，并提出了相应的改进建议。通过本文的研究，旨在为高职院校新生始业教育提供有益的参考和借鉴。

关键词： 高职院校；新生始业教育；江苏农牧科技职业学院；职业生涯规划；专业认同感

Practical Exploration and Improvement Suggestions on Freshmen Orientation Education in Vocational Colleges—A Case Study of Jiangsu Vocational College of Agriculture and Animal Husbandry Science and Technology

Liang Tingting

Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocation College, Taizhou, Jiangsu 225300

Abstract: The initial education for freshmen serves as the starting point of university education and is a crucial part of the school's educational work. It plays a vital role in comprehensively improving students' overall quality and promoting the construction of excellent school spirit and academic atmosphere. Taking Jiangsu Vocational College of Agriculture and Animal Husbandry as an example, this paper elaborates on the practical exploration and achievements of the college in the initial education for freshmen, analyzes the overall situation, characteristics, and shortcomings of this education, and puts forward corresponding improvement suggestions. Through the research in this paper, it aims to provide beneficial references for the initial education of freshmen in higher vocational colleges.

Keywords: higher vocational colleges; initial education for freshmen; Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College; career planning; professional identity

引言

青年是祖国的未来和希望，大学生是青年群体中的重要组成部分，承载着实现中华民族伟大复兴的历史使命。^[1] 新生始业教育是高等职业院校人才培养体系中不可或缺的一环，它对于促进学生从中学至大学身份的平稳过渡、明确大学期间的学习方向、树立积极向上的求学态度，以及促进学生综合素质与能力的全面发展具有至关重要的作用。^[2] 近年来，随着高等教育改革的持续深化，高等职业院校在新生始业教育领域进行了诸多探索与实践，并取得了显著的进步与成就。然而，在实际操作中，仍存在一些问题和不足，需要进一步完善和改进。江苏农牧科技职业学院作为一所具有鲜明农业特色的高职院校，在新生始业教育方面积累了丰富的经验。本文以江苏农牧科技职业学院为例，通过对其新生始业教育的实践探索与成效进行分析，旨在为高职院校新生始业教育提供有益的参考和借鉴。

一、新生始业教育的总体情况分析

(一) 齐心协力，思想统一

江苏农牧科技职业学院的领导历来高度重视新生始业教育工作，并得到各学院及全体教职工的鼎力支持。始业教育旨在帮助新生初步掌握学院概况、专业设置、教学特色及校园文化，为新生明确大学生生活的目标与要求、树立崇高理想与科学的世界观、人生观、价值观奠定坚实基础。此外，这一教育阶段的核心目的

还包括引导新生树立明确的学习目标，培养积极的学习态度，点燃他们的学习激情，并让他们深入了解大学生活的特点及基本准则，以保障他们能平稳且有效地完成由中学到大学的身份转换与适应。同时，它致力于构建一个积极向上的学习环境，激发学生的创新思维潜能，推动学生综合素质的全面发展，最终达成学校设定的人才培养目标。

(二) 准备充分，周密安排

江苏农牧科技职业学院在新生报到前进行了周密部署和细致

作者简介：梁婷婷（1991—），女，江苏南京人，汉族，硕士研究生，研究方向为马克思主义中国化研究，邮箱：913358561@qq.com。

安排,制定了详细的新生始业教育计划。如成立了迎新工作组,由学工组、辅导员专门负责,学生志愿者协助,确保迎新工作的顺利进行;精心布置了报到现场,为每位新生准备了“开学大礼包”,使新同学一进校园就能感受到亲切和温暖;在新生报到期间,学院提供了详尽周到的服务,包括咨询、引领、住宿安排等,受到了学生和家的一致好评。

始业教育内容广泛,涵盖了理想信念与道德品格的塑造、中学至大学角色的平稳过渡与适应性培养、校规校纪的学习、专业认知教育、心理健康辅导、学业指导与职业生涯规划、安全教育及优良学风的培养等多个方面。根据新生始业教育的整体规划,采取集中授课与分散辅导相交织、学校层面教育与学院、班级层面教育相互配合的策略,灵活运用报告会、专题讲座、主题班会、交流座谈会、学习资料发放、文化实践活动等多种形式,有针对性地实施教育活动。这些精心设计的活动旨在帮助新生迅速熟悉大学生活环境、深入理解校规校纪、掌握高效学习方法、明确个人发展目标、科学规划学业与职业生涯路径,从而顺利适应并融入大学生活,为圆满完成大学学业奠定坚实的基础。

(三) 务实创新,体现风采

为了激发新生投身农业事业的热情,立志成为受社会推崇的高素质技术技能型人才,并全面提升新生的综合素养,我们致力于引导新生树立正确观念,快速适应大学生活,培养其务实、求真的工作作风,为营造优良的校风、学风奠定坚实基础。基于学生的整体特性,采取因材施教、科学规划的原则,在继承以往新生始业教育成功经验的基础上,融入创新元素,凸显学校特色。在教育内容上,从认知启蒙、专业深化、团队协作以及红色文化传承等多个维度入手,实施了全面而深入的教育活动。这些活动既包含宏观的引导策略,也注重微观的具体实施,既充分利用了学校丰富的教学资源,发挥了外部环境的积极导向作用,又高度重视学生个体的学习自觉、安全意识、规则遵守及责任担当的培养,充分发挥了内因的决定性作用。通过这一系列的教育活动,不仅能够体现了始业教育的本质与精髓,还确保了其连贯性与系统性,为新生在大学期间的学习与生活奠定了坚实的基础,有效促进了新生从中学到大学的平稳过渡与全面发展。

二、新生始业教育活动的特色

(一) 确立人生目标,强化励志教育,做好职业生涯规划

对于大一新生而言,迈入大学标志着他们人生旅程的一个重要转折点。伴随角色身份、教育模式及生活环境的转换,新生普遍会经历一段迷茫与探索的时期。由于尚未构建起稳固的人生观与价值观,加之高考这一阶段性目标的达成,多数新生对于自己的大学生生活规划及长远人生理想缺乏深刻的认识与清晰的定位,这往往导致他们在大学初期遭遇诸多思想上的困惑与挑战。为了引导新生树立明确的大学目标,强化励志教育显得尤为重要。通过励志教育,帮助新生在新环境中找到新的起点,激励他们设定并追求新的人生目标。同时,鼓励新生积极规划自己的大学生涯,为自己设定清晰、具体的学业与生活目标。这一过程不仅有

助于新生更好地适应大学生活,还能激发他们的内在动力,为实现个人潜能与理想奠定坚实的基础。

开学第一课是新学年不可或缺的重要环节,它对于新生的成长和发展具有深远的影响。通过这一课程,新生能够明确目标、激发热情、培养责任感、促进交流并增强归属感,为他们在大学期间的学习和生活奠定坚实的基础。为了深化新生的认知与激励,还特别邀请了杰出的校友及行业内的专家进行报告分享,他们通过讲述个人的成长轨迹与成功故事,鼓舞新生树立宏伟志向,并勇敢追寻自己的梦想。此外,还精心策划了一系列职业规划相关的活动,包括职业规划讲座与职业规划大赛等,旨在帮助新生深刻认识职业规划的重要性,并掌握其精髓。通过这些活动,新生们得以依据个人的兴趣、专长及市场需求,制定出切实可行的职业规划。这一系列举措不仅显著提升了新生的职业规划意识,还有效增强了他们的职业规划能力,为他们在江苏农牧科技职业学院的学习生活乃至未来的职业生涯奠定了坚实的基础。

(二) 重视专业导航,拓宽专业视角,培养学生专业认同感

在大学生学习阶段,培养学生的专业素质与专业知识是至关重要的。鉴于大一新生在入学前可能因报考时的盲目性或对所选专业认知不足,导致对专业知识缺乏全面而深入的理解,为了帮助他们建立对专业的宏观认识与理性视角,激发其探索专业知识的渴望,拓宽其专业视野,并有效激发学生的学习热情与兴趣,实施了专业导航教育项目。该项目特别邀请了行业内的专家、教授及学者,为新生举办了一系列专业讲座。这些讲座涵盖了专业的历史背景、发展历程、未来趋势、就业前景以及详细的课程设置等内容,旨在帮助新生从多个维度深入了解自己的专业,为他们日后的学习与研究指明方向,同时也为他们未来的职业规划打下坚实的基础。

这些讲座不仅让新生对所学专业有了更深入的了解,还激发了他们对专业学习的兴趣和热情;组织新生参观实训基地、实验室和校企合作单位,让他们亲身体验所学专业的实际应用场景,增强专业认知和实践能力;此外,还通过组织专业交流会、学术论坛等活动,为新生提供与学长学姐交流互动的机会,让他们了解专业学习的方法和技巧,分享学习经验和心得。这些活动不仅帮助新生更好地适应专业学习,还促进了学生之间的交流和合作^[9]。

(三) 加强家校合作,注重凝练团队,培养团队协作精神

新生入学伊始,学校就召开了新生家长见面会,就家长关心的问题给予详细的解答,并表示将会全力为学生提供良好的学习环境和优质的教学资源。通过此次家长会,加强了家校间的沟通和联系,取得了良好的效果。大学生活的初始阶段,新生们的学习与生活往往围绕着班级这一基本单位展开,因此,融入班级集体成为了他们的必修课。班集体的构建离不开每位成员的参与和贡献。鉴于此,培养新生的团队协作精神,并加强团队的凝聚力,对于日后在大学中塑造良好的班级风气乃至学院风气具有举足轻重的意义。这一过程不仅能够促进新生之间的相互理解与支持,还能为他们的大学生活营造积极向上的氛围,为学业与个人的全面发展奠定坚实的基础。通过组织班会、新生见面会、团学组织招新宣讲大会等活动,使新生了解了自己所处的学习环境以及大学生活的丰富面貌。同时也对增进师生之间、同学之间的相

互了解,增强班级凝聚力有着重要意义,更为新生建立大学生生活规划奠定了良好基础。此外,还通过组织团队建设活动、素质拓展训练训练营等活动,帮助新生增强团队协作意识和能力。这些活动不仅让新生学会了如何与他人合作,还培养了他们的沟通能力和解决问题的能力。通过这些活动,新生逐渐形成了团结友爱、互帮互助的良好氛围,为今后的学习和生活打下了坚实的基础。

(四) 注重习惯养成,营造良好氛围,共建优良学风

良好的行为习惯可以使大学生受益一生。我国著名教育家叶圣陶先生说过:“教育就是培养习惯”,而德育就是养成良好的行为习惯。^[4]因此,学校在始业教育中把大学生良好行为习惯养成教育作为优良学风建设的重点。在新生上课前,召开了新生开课准备会,就新生第一天上课的纪律、规范做了细致安排。具体到课堂细微之处,比如新生有无迟到、课堂纪律是否良好、新生是否专注听课、积极思考、是否坐教室前半区域、是否帮教师擦黑板、向老师问好等。新生第一天上课时,学院领导、辅导员、班主任深入课堂一线,参与听课、巡课,确保新生能够提前到课堂,做好课前准备。此活动的开展为良好学风的建设奠定了基础。还通过组织学风建设主题班会、学习经验分享会等活动,引导新生树立正确的学习态度和价值观,激发他们的学习动力和求知欲。同时,还建立了学风建设监督机制,对学生的学习情况进行定期检查和评估,及时发现和解决学习中存在的问题。这些措施不仅提高了新生的学习积极性和学习效果,还营造了良好的学习氛围和学风环境。

(五) 以重要历史节点为契机,加强红色教育,培养家国情怀

红色教育能让学生深刻理解国家历史,激发爱国情感,传承革命传统。作为理想信念的鲜活教材,红色文化可增强大学生抵御不良思潮的能力,坚定其党的领导和社会主义道路信念。同时,它也是树立正确世界观、人生观、价值观的宝贵资源,有助于克服个人主义,培养集体主义精神,增强社会责任感。学校以重要历史节点为契机,如建党、建国等重要纪念日,开展了一系列红色教育活动。通过组织参观红色教育基地、观看红色电影、举办红色主题演讲旨在通过回顾党的光辉历程,弘扬革命精神,引导新生树立正确的历史观、民族观和国家观,新生们不仅增强了对党的认同感和归属感,还培养了他们的家国情怀和社会责任感。他们更加深刻地了解国家所处的国际环境,维护国家根本利益,提高新生的社会责任感和使命感,在未来的职业岗位工作中建功立业。^[5]

三、新生始业教育存在的不足及改进建议

尽管江苏农牧科技职业学院在新生始业教育方面取得了显著成效,但仍存在一些不足之处。例如,部分新生参与度偏低,他们往往是出于“完成任务”或“敷衍了事”的心态参与,只是机械地按照既定流程行事,缺乏主动思考各项活动内在价值及意义的能动性^[6];部分专业导航教育活动内容较为单一,缺乏创新性和针对性;家校合作机制尚需进一步完善,学生的教育工作是学校教师与家庭双方共同肩负的责任,家庭在教育过程中所扮演的角色不可或缺^[7];教育师资缺乏专业性和多元性,始业教育主要由学

生工作部门(特别是辅导员和班主任)的教师负责,并作为迎新活动的一个重要环节来实施。然而,这一教育领域鲜有专业教师的参与,导致它往往被置于教学活动的边缘位置;始业教育往往集中于入学之后,后续的效果及优化路径有待完善。

针对这些问题,提出以下改进建议:一是加强新生参与度的引导和激励,通过组织更多样化的活动和设置更具体的奖励机制,激发新生的积极性和主动性;二是优化专业导航教育活动内容,结合行业发展趋势和市场需求,引入更多实践性和创新性的元素,提高活动的针对性和实效性;三是加强家校合作机制建设,建立更加紧密的沟通和联系渠道,共同关注新生的成长和发展;四是抓好始业教育专职教师的培养与培训。可以整合拥有管理学、心理学、教育学等领域专业知识的教师与辅导员资源,共同参与始业教育课程的设计与建设,旨在逐步构建起一套既有理论支撑又彰显学校特色的精品课程体系。^[8]通过这样的举措,提升始业教育在学校整个课程体系中的位置与影响力,进而激发更多教师对该课程建设的兴趣与支持,促进始业教育的持续发展。始业教育虽始于新生入学之初,但其影响力应持续贯穿整个大学学习生涯^[9],为了确保始业教育的有效性和系统化,需将教育模式课程化,将其作为学校教学计划中的一部分^[10]。

四、结论

新生始业教育是高职院校人才培养工作的重要组成部分,对于帮助学生顺利实现从中学到大学的角色转变、确立大学阶段的学习目标以及培养全面发展的能力具有重要意义。江苏农牧科技职业学院在新生始业教育方面进行了积极探索和实践,取得了显著成效。通过本文的研究和分析,我们可以发现该学院在新生始业教育方面具有诸多亮点和特色,同时也存在一些不足之处。针对这些问题和不足,学院可以采取相应的改进建议,以进一步完善和优化新生始业教育工作,为高职院校新生始业教育提供有益的参考和借鉴。总之,新生始业教育是一个系统工程,需要学校、家庭和社会的共同努力和配合。只有不断加强和改进新生始业教育工作,才能更好地帮助学生适应大学生活、实现个人成长和发展目标,为社会培养更多高素质的技术技能人才。

参考文献

- [1] 陈莎莎. 大学生人类命运共同体思想教育研究 [D]. 黑龙江: 东北石油大学, 2021.
- [2] 张凯. 体验教育在高校始业教育中的应用探索 [J]. 教育管理, 2019(3).
- [3] 蒋莱. 新生入学先“始业”, 适应性教育课程化 [J]. 新课程, 2018(2).
- [4] 孙炼. 大学生良好习惯养成教育的研究与思考 [J]. 华章, 2010(2).
- [5] 付君伟. 高职院校新生的始业教育 [J]. 教育管理, 2019(3).
- [6] 严新钰, 李晶晶, 李莉. 辅导员视角下高校新生“五位一体”入学教育探究 [J]. 辅导员工作探索, 2022(28).
- [7] 张海鑫, 王以晨. 高职院校新生入学教育的实践与研究——以大连职业技术学院机械工程学院为例 [J]. 教育管理, 2018(6).
- [8] 黄志鑫. 高职院校新生始业教育内容与方法体系创新研究 [J]. 产业与科技论坛, 2021(4).
- [9] 同春荣. 高职院校专业始业教育系统的设计与实施 [J]. 理论研究, 2016(2).
- [10] 刘萌生, 李贵鹏. 基于易班优课的高校新生“五位一体”入学教育模式研究 [J]. 黑龙江教育: 高教研究与评估, 2019(12).