

基于研究生二级管理模式下研究生共青团组织育人工作的思考——以天津中医药大学研究生院为例

周璇

天津中医药大学, 天津 301617

摘要： 本文以天津中医药大学研究生院为例，探讨了二级管理模式下研究生共青团组织育人工作的现状、问题与对策。通过对目前研究生共青团工作现状的分析，研究发现对研究生共青团工作重视程度不高、团干部的培训工作不充分、团组织活动缺失等问题。针对这些问题，提出了加强党组织建设、优化团学组织格局、加强团干部和团员学生骨干培养等对策，旨在进一步提升研究生共青团组织育人工作的效果。

关键词： 二级管理模式；研究生；共青团组织；育人工作

Thinking on the Organization and Education Work of the Communist Youth League of Graduate Students under the Second-level Management Mode of Graduate Students-- Take the Graduate School of Tianjin University of Traditional Chinese Medicine as an Example

Zhou Xuan

Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin 301617

Abstract： Taking the Graduate School of Tianjin University of Traditional Chinese Medicine as an example, this paper discusses the current situation, problems and countermeasures of the organization and education work of the Communist Youth League of graduate students under the two-level management model. Through the analysis of the current situation of the graduate student League work, the research finds that the degree of attention to the graduate student league work is not high, the training of league cadres is not enough, and the league organization activities are lacking. In view of these problems, this paper puts forward some countermeasures, such as strengthening the construction of party organization, optimizing the structure of league organization and strengthening the training of cadres and league members, in order to further improve the effect of the organization and education of graduate students in the Communist Youth League.

Keywords： two-level management mode; graduate students; organization of the Communist Youth League; education work

引言

随着高等教育的快速发展，二级管理模式逐渐成为高校管理的重要形式。在这一模式下，共青团组织工作是高校育人工作的重要组成部分，承担着培养高素质人才的重要任务。然而，当前研究生共青团组织育人工作仍面临一些挑战和问题，需要深入思考和探索。本文以天津中医药大学为例，对二级管理模式下研究生共青团组织育人工作进行探讨。

一、当前研究生共青团工作现状分析

（一）对研究生共青团工作重视程度不高

研究生二级学院管理仍处于过渡阶段，研究生大部分重视党的工作，但共青团工作仍处于弱势地位。尤其在以科研为主导的二级培养单位，重点在学生学术研究，对研究生开展团学工作

不够重视，或者不鼓励研究生开展和参与团学活动。^[1]当团学活动与导师安排相冲突时，学生一般会接受导师的安排，放弃参加活动，造成研究生团学活动很难开展，学生参与积极性不高。^[2]

（二）工作不充足，组织活力不够

很多新选拔出的共青团干部缺乏共青团实际工作经验，本科参加过相关工作的同学一般参与竞选的意愿不高，这导致研究生

在开展共青团工作时主动性不强,缺乏创新和活力。^[3]

(三) 党团工作衔接不顺畅

研究生党员比例较高、流动性大;党团组织的工作重点可能因学术科研、就业压力等而有所不同,这可能导致在党团活动组织、思想教育等方面出现衔接不畅。在二级管理过渡时间,甚至出现入党积极分子培养受阻、入党程序延误,党员发展质量不高等问题。^[4]

二、二级管理模式下研究生共青团组织育人工作的重要性

(一) 促进研究生全面发展

研究生作为高层次人才,其全面发展对于国家和社会具有重要意义。共青团组织作为高校育人工作的重要组成部分,通过组织各类活动和实践项目,为研究生提供了锻炼和提升自己的平台。通过参与团学活动,研究生可以培养自己的组织能力、团队协作能力、沟通能力和领导能力,为未来的职业发展打下坚实的基础。^[5]

(二) 加强研究生思想政治教育

研究生思想政治教育是研究生培养的重要组成部分。加强和改进研究生思想政治工作,不仅是培养高层次拔尖创新人才的需要,也是学校“双一流”建设的需要。研究生阶段是学生思想成熟和形成的关键时期。共青团组织通过组织丰富多样的思政教育活动,引导研究生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强他们的社会责任感和使命感。同时,通过组织社会实践活动和志愿服务活动,让研究生在实践中了解社会、服务社会,培养他们的社会责任感和奉献精神。^[6]

(三) 推动校园文化建设

校园文化体现着学校精神风貌和办学特色。研究生教育应坚持以提升研究生综合文化素养为核心,切实加强以文育人工作实效。共青团组织通过结合抗战胜利纪念日、烈士纪念日、国家公祭日等开展主题纪念活动,厚植爱党、爱国、爱社会主义的深厚情怀,增强学生政治意识;实施红色文化传承工程,开展“弘扬中医国粹,传承文化精华”优秀传统文化进校园系列活动,将中华优秀传统文化、中医药传统文化、天津特色历史文化等作为研究生思想政治教育的重要内容;持续开展科学家教育、科学家精神教育,开展“先进人物进校园”等系列活动,夯实社会主义先进文化教育和社会主义核心价值观主题教育。通过各类文化活动和体育赛事,丰富研究生的课余生活,提高他们的思想境界和文化素养。^[7]

三、二级管理模式下研究生共青团组织育人工作的对策

(一) 加强党团组织建设衔接,发挥党团组织育人作用

以基层党团组织建设为核心,提升二级培养单位党委、团委、党支部、团支部组织活力,发挥好组织保障作用。坚持党建

带团建,发挥共青团组织在组织青年、引导青年、服务青年、维护青年合法权益方面的作用,发挥党团组织育人合力。在具体工作中,可以实施以下工作举措:

1. 注重“党建带团建”,创新融合基层的组织方式和活动方式,激发基层团组织的活力。为进一步加强和改进研究生教育工作,制定《进一步加强和改进研究生思想政治教育的实施意见》,增强党团组织政治功能和组织功能,持续提升党支部、团支部建设标准化、规范化水平。^[8]

2. 注重“三全育人”多主体协同,把研究生导师、研究生辅导员、研究生自我力量叠加起来。坚持“朋辈互促”,服务研究生需求促进互助成长。研究生团干部作为研究生共青团队伍的关键力量,在研究生群体的思想引领和教育引导中发挥着重要作用。

3. 加强“导学思政”建设,将思想政治工作贯穿于研究生培养全过程。导师、辅导员及管理人员等要依托专题培训、座谈交流、导学组会等,组织开展“导辅协同 师生共进”系列活动,将导师和辅导员的优势互补,打造导师、辅导员、管理人员多元协同联动育人机制,形成研究生思政育人合力。将“学校+医院+社会”等各种育人资源融会贯通,凸显思想政治教育在研究生培养过程中的核心作用,促进思政协同育人。加强“导学思政”建设,将共青团各项工作贯穿于导师与研究生的互动全过程。^[9]

4. 发挥各类学生组织的育人纽带功能,推动研究生会及各二级培养单位研究生分会创新组织动员、引领教育的载体与形式,开展主题鲜明、健康有益、丰富多彩的活动。通过组织活动,增进学生与导师之间的了解和信任,为学生提供更多与导师交流的机会。

(二) 优化团学组织格局,提升团学工作水平

1. 落实全面从严治团要求,构建党委领导下的以团委为核心和枢纽,以学生会组织为学生自我服务、自我管理、自我教育、自我监督的主体组织,以相关学生组织及学生社团为外围的“一心双环”团学组织格局。推进研究生会各项工作,规范学生社团管理。加强对共青团干部和团员学生骨干的培养,开展团干部直接联系学生工作,推进团干部改进作风。^[10]

2. 做好“智慧团建”相关工作,加强发展团员和团员管理工作,推动落实以“三会两制一课”为主要内容的组织生活制度,切实发挥共青团组织在推荐优秀团员作为入党积极分子方面的作用。

3. 全面加强基层团支部建设,树立“一切工作到支部,一切工作靠支部”的理念,持续加强支部规范化建设,全面激发支部活力。加强班级团支部委员会与班委会一体化运行机制建设。

(三) 加强团干部和团员学生骨干培养,提升综合素质

1. 加强团干部选拔和培训:在团干部选拔过程中,要注重选拔政治素质高、工作能力强、群众基础好的学生担任团干部。同时,要加强对团干部的培训,提高他们的政治素养、业务能力和组织协调能力。通过举办培训班、交流会等活动,为团干部提供学习和交流的平台,帮助他们不断提升自己的综合素质。

2. 加强团员学生骨干培养:团员学生骨干是共青团组织的重要力量。要加强对团员学生骨干的培养,通过组织各类活动和实

践项目，让他们在实践中锻炼和提升自己的能力。同时，加强对团员学生骨干的考核和管理，确保他们能够发挥模范带头作用，为共青团组织的发展贡献力量。

（四）创新团学活动形式和内容，增强吸引力

1. 举办丰富多彩的团学活动：结合研究生的特点和需求，举办丰富多彩的团学活动。如学术讲座、科研交流活动、文化体育活动等，让研究生在参与活动中增长知识、拓宽视野、提升能力。同时，注重活动的创新性和实效性，确保活动能够吸引研究生的积极参与。

2. 加强社会实践活动和志愿服务活动：社会实践活动和志愿服务是研究生了解社会、服务社会的重要途径。要加强与社会各界的联系和合作，为研究生提供更多的社会实践和志愿服务机会。依托研究生实践基地、研究生工作站、“科研创新 思政引领”红色科创行等载体，依托博硕士服务团等志愿服务品牌项目，建立多种形式的社会实践、创业实践基地，通过参与社会实践和志愿服务活动，让研究生在实践中锻炼自己的素质和能力，增强奉献精神和社会责任感。

（五）加强与其他部门的合作与交流，形成育人合力

1. 加强与二级培养单位党委和研究生工作部的合作：二级培养单位党委和研究生工作部是研究生思政工作的重要力量。要加强与他们的合作与交流，共同推动研究生思政工作的开展。通过定期召开座谈会、交流会等活动，了解他们的需求和意见，共同制定工作计划和方案，形成育人合力。

2. 加强与导师的合作与交流：导师是研究生培养的重要责任

人。要加强与导师的合作与交流，共同推动研究生的培养工作。通过定期召开导师会议、座谈会等活动，了解导师的需求和意见，共同制定研究生的培养计划和方案，在科学研究、学术创新与实践、学位授予、学风建设、诚信教育、党团育人等方面与导师、研究生不定期交流，充分发挥管理和服务育人的作用，确保研究生的培养质量，培养培育拔尖创新人才。

3. 完善校院两级研究生组织建设，建立与研究生培养规模和要求相适应的管理机构，配齐相关管理岗位。研究生工作部在学校党委的领导下，负责统筹全校研究生思想政治教育工作。各研究生培养单位将研究生共青团工作纳入年度重点工作事项，认真研究部署，积极推进落实。将思政教育工作贯穿到研究生培养和管理的全过程，渗透到研究生培养和管理的各个环节，努力形成全员育人、全方位育人、全过程育人的格局。

四、结束语

在推行二级管理阶段，共青团组织育人工作要充分结合研究生的实际需求和教育培养内容，认识到不同阶段研究生在思想认识、行为目标、专业培养上的差异，根据不同阶段的特点，分类分层有侧重地进行组织育人工作，在加强党团组织衔接、优化团学组织格局、加强团干部和团员学生骨干培养、创新团学活动形式和内容、形成育人合力等方面，探索更多组织育人的现实路径，不断提升组织育人的实效。

参考文献

- [1] 杨惠敏. 新形势下研究生思想政治工作的现状及对策研究 [J]. 中国电力教育, 2006,(4):88-91.
- [2] 高珊. 当前高校研究生团建的主要问题与对策 [J]. 改革与开放, 2010 (6).
- [3] 徐春霞. 高校二级学院研究生团总支、研究生会工作开展的困惑与思考 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2014 (4).
- [4] 秦端茜. 新时代提升高校组织育人体系构建探赜 [J]. 边疆经济与文化. 2023,(11).DOI:10.3969/j.issn.1672-5409.2023.11.021.
- [5] 田歆. 高校组织育人创新路径探析 [J]. 当代贵州. 2023,(46).62.DOI:10.3969/j.issn.1008-4967.2023.46.041.
- [6] 徐习军. 汇聚组织合力提升育人能力 [J]. 新湘评论. 2023,(19).44.
- [7] 孔祥年. 新时代高校社会实践协同育人机制研究 [J]. 学校党建与思想教育. 2019,(8).
- [8] 陈步云. 论高校实践育人动力机制的构建 [J]. 学校党建与思想教育. 2018,(11).DOI:10.3969/j.issn.1007-5968.2018.11.005.
- [9] 伍廉松. 新时代高校实践育人的时代价值及其实现路径 [J]. 北京青年研究. 2019,(2).97-102.
- [10] 陈步云. 高校实践育人质量评价机制的构建 [J]. 思想教育研究. 2018,(5).