

日语教学数字资源的共建共享探究

郭力

辽宁对外经贸学院, 辽宁 大连 116052

摘要 : 数字资源在教育领域的应用, 能为教育创新和发展提供重要支持。本文简要分析了日语教学中共建共享数字资源的意义, 包括促进教育质量和效率提升、促进教育公平、支持教育创新、强化教学实践、促进个性化教育发展。围绕人才队伍、统一标准、多主体多渠道合作体系、平台功能、管理机制等维度, 探讨日语教学共建共享数字资源面临的问题以及相应的优化对策, 希望能为日语教学的发展带来有力支持。

关键词 : 日语教学; 数字资源; 共建共享; 平台功能

Exploration of Collaborative Construction and Sharing of Digital Resources in Japanese Language Teaching

Guo Li

Liaoning University of International Business and Economics, Dalian, Liaoning 116052

Abstract : The application of digital resources in the field of education can provide significant support for educational innovation and development. This paper briefly analyzes the significance of collaboratively constructing and sharing digital resources in Japanese language teaching, including promoting the improvement of educational quality and efficiency, promoting educational equity, supporting educational innovation, strengthening teaching practice, and promoting the development of personalized education. It discusses the issues faced in the collaborative construction and sharing of digital resources for Japanese language teaching and corresponding optimization countermeasures from the perspectives of talent teams, unified standards, multi-agent and multi-channel cooperation systems, platform functions, and management mechanisms, hoping to provide strong support for the development of Japanese language teaching.

Keywords : Japanese language teaching; digital resources; collaborative construction and sharing; platform functions

全球化发展背景下, 国际交流愈发频繁, 我国与不同国家之间的交流合作进程也在稳步推进。为了充分满足多样化的国际化合作发展趋势, 培养不同语种专业人才自然变得越来越重要。教育部出台的《普通高校本科专业目录》将英语以外的所有外语语种都划分为小语种, 而小语种教育正是未来外语教育的一大重点。对以日语为代表的小语种教学而言, 最基础也最关键的要点在于保障教学资源足够丰富和有效, 进而构建起契合信息化时代的教学模式以及促进教学质效提升。

一、日语教学中共建共享数字资源的意义

日语教学中共建共享数字资源库, 能从多个维度发挥重要价值与作用。

(一) 促进教育质量和效率提升

共建共享数字资源, 能对海量教育资源进行有效汇聚, 进而形成覆盖不同教育阶段和需求的资源库, 从而为师生们提供能完全满足他们需求的优质资源, 依托优质资源为日语教学活动的设计、组织、开展、评价、管理等提供支持, 以此推动教育质量和效率提升^[1]。

(二) 促进教育公平

日语作为由教育部定义的小语种, 其教育教学往往会受到教

学资源的限制, 特别是农村和偏远地区往往会面临教学资源有限的窘境。而积极推动数字资源库的共建共享, 无疑能依托互联网、信息技术突破地域限制, 确保所有地区的师生都能有效获取他们所需的日语教学数字资源, 进而为教育公平的促进提供积极支持^[2]。

(三) 支持教育创新

数字资源的共建共享能为日语教学的创新发展提供驱动与支持。基于共建共享的数字资源库能为师生提供海量资源, 教师能基于这些资源探索开发新的教学方法与课程, 而学生则可利用这些资源深化自主学习与探究式学习, 从而推动整个日语教学活动的创新发展, 形成更加强调学生主体性、有利于学生自主成长发展的教学模式。

作者简介: 郭力(1978—), 女, 汉族, 辽宁大连人, 硕士, 辽宁对外经贸学院教授, 研究方向: 日语语言和日语教学。

（四）强化教学实践

在基于共建共享的数字资源库支持下，日语教学实践将得到显著强化。传统日语教学中，教学实践往往会面临资源不足的窘境。而在共建共享数字资源的情况下，师生能接触和使用各种除教材之外的资源，包括职业资格证书资源、案例资源、社交媒体资源、视频资源、虚拟仿真资源等。这些资源本身具有较强的实践属性，能切实满足日语教学中的各种实践需求，甚至能为学生提供和以日语为母语的人线上实时交流的机会，自然有利于日语实践教学水平的提升^[3]。

（五）促进个性化教育发展

外语教育教学十分强调个性化教育发展。每位学生都是独立的个体，他们在外语学习过程中自然会有不同的体验和收获，同时也有着不同的喜好与需求。只有全面加强个性化教育，才能针对学生实际情况进行有效教育和引导，从而确保教育教学的有效性，让每位学生均能基于自身实际情况获得良好学习体验与丰富收获，帮助每位学生从自身日语实际水平出发探索合适的提升发展路径，自然有利于教学效果提升以及学生个性化发展。

二、日语教学中共建共享数字资源面临的问题

（一）人才缺失

日语教学中要实现数字资源的共建共享，需要大量高素质人才作为支持。一方面，需要大量优秀的日语专业人才和信息技术专业人才，共同构建和管理数据资源库，前者落实包括日语教学数字资源的筛选、审核、分类等工作，后者则要提供专业的技术支持。另一方面，日语教师也需要具备良好的信息素养，方可对数字资源库进行有效共享和利用，基于海量数字资源推动日语教学的革新优化^[4]。然而目前日语教学中共建共享数字资源面临着人才缺失的问题，既体现为共建资源库的信息技术专业人才培养数量有限，又体现为日语教师信息技术素养偏低而难以对海量数字资源进行深度利用。

（二）缺乏统一标准

当前日语教学中共建共享数字资源存在统一标准缺失的问题。日语教学数字资源库的共建共享需要对海量不同类型的资源进行搜集、整合与管理，实践中很难有效构建起系统化的高度统一标准。而在统一标准有所缺失的情况下，优质资源的筛选必然会受到影响，往往会导致资源筛选审核的程序较为复杂且难度较高，同时数字化资源的通用性也会大受影响，无论是从共建角度还是从共享角度看都不利于数字资源库的运行发展。

（三）多主体多渠道体系构建不到位

强调共建共享的日语教学数字资源库需要多方主体参与共同建设、管理和利用，自然需要构建多主体多渠道体系。不过目前日语教学数字资源库的多主体多渠道体系构建并不到位。一方面，日语教学数字资源库的建设往往是由教育部门和学校主导，其他主体的参与度有所不足，尤其是商业教育机构、企业等的参与不够，会在极大程度上限制日语实践教学活动的开展实施。

（四）平台功能不完善

日语教学数字资源的共建共享需要相应的平台作为支撑与保

障。不过目前日语教学平台功能并不完善，主要存在系统模块覆盖范围不足、互动与反馈不够实时、个性化学习支持不到位、智能化功能缺失等。在平台功能有所不足的情况下，日语教学中数字资源的利用自然会受到一定限制与影响，难以完全发挥资源价值与作用。

（五）相关管理机制不健全

日语教学数字资源共建共享相关管理机制不够健全是当前普遍存在的问题。日语教学的数字资源共建共享涉及多个主体，覆盖了各领域的诸多内容，管理程序十分复杂，必须依托系统化、完善化的管理机制作为支撑与保障，方能确保资源建设、管理和利用的有序化和有效化。不过目前相关管理机制却有着一些不可忽视的不足与缺陷，主要包括相关权责划分不够明确、管理制度未成系统、缺乏专门的管理机构、各主体沟通协作不到位而难以形成合力、资源充分交叉开发现象普遍等，还需要在实践中持续探索可行的优化路径。

三、日语教学数字资源的共建共享优化策略

（一）全面加强人才队伍建设

为了促进日语教学数字资源的有效共建与共享，务必要全面加强人才队伍建设，依托高素质的人才队伍为数字资源的搜集整合、管理利用提供必要人员保障，以免人员自身素质不够而影响相关工作的开展实施。

首先，加强技术人才队伍建设。日语教学数字资源库的建设、管理与维护，需要大量信息技术专业人才的支持。技术人才必须具备良好的技术能力，熟悉资源库的建设与管理相关知识以及技术，能独立完成资源库建设、管理、维护相关工作以及解决相关问题，可完成包括所有素材、积件、模块、课程等资源的开发。技术人员最好还要具备一定的日语能力，进而在资源库与教学平台的开发、管理与维护中针对日语教学需求优化相关功能，打造更加契合日语教学实际需求的化工具，为日语教学水平提升带来有力支持^[5]。一方面，学校需要从自身实际需求出发，针对性地招聘和引入优秀技术人才，快速补充技术人才队伍的不足和提升队伍整体素养；另一方面，学校则要基于日语教学需求以及资源库、教学平台建设需求，明确技术人才的综合素养要求，针对性地制定人才培养方案，确保技术人才能在逐步深入的发展中成长为符合教学资源共建共享的优秀人才。

其次，加强日语教师队伍队伍建设。为了保障日语教学数字资源实现有效共享，学校必须重视日语教师队伍队伍建设。日语教师既要具备良好的日语能力和优秀的教育素养，还要对信息技术相关知识、技能有所了解与掌握，能在教学过程中根据实际需要灵活运用数字化资源辅助教学。针对部分日语教师信息技术素养偏低的问题，学校一定要全面推进教师队伍建设工作，为教师提供包括讲座、进修、集中学习、实训、线上自主学习在内的多样化培养机会，致力于培养一批日语教育能力强、信息技术素养高的优秀教师^[6]。

（二）构建统一规范标准

对资源库的数据标准加以统一，是确保日语教学数字资源共

建共享有效性的关键,从而解决资源筛选审核以及通用性相关问题。以教育部公布的《基础教育教学资源元数据》系列教育行业标准为依据,对必备数据元素、多语言字符串、类别、拓展数据元素、学习对象元数据、约束状态、值、值空间、数据类型、最低峰值、分类、课程内容、缩略语等进行准确定义,明确通用、生存期、元数据、技术、教育、权利、关联、评价、分类系统等基本元数据结构,规范数据的名称、解释、约束、大小、次序、示例、值空间、数据类型等数据元素,确定列表项和分类代码表,确保元数据的一致性,明确 BERM 信息模型的标识符、类别、表项、正式标题、其他标题、语种、描述、关键字、覆盖范围、版本、贡献者、角色、日期、元数据、格式、使用环境、大小位置、持续时间、学习方式、资源类型、用户类型、年级、使用建议、版权、限制、关联类型、评价者、学科名称、课程标准、教材目录、专题教育资源等。另外日语教学资源库的媒体素材应当覆盖文本、图像、音频、视频等各种报告类型,并要对各素材的编码、存储格式、分辨率、采样频率、量化位数、码率等加以明确和规范^[7]。

(三) 构建多主体多渠道合作体系

为了支持日语教学数字资源的有效共建与共享,务必要构建多主体多渠道合作体系。学校应当在教育部门的指导下,积极与其他主体尤其是相关企业展开合作,依托多主体合作实现对海量资源的有效收集与整合,强化对实践教学资源的有效获取^[8]。很长一段时间以来,实践教学资源不足都是限制日语教学发展的重要因素。进入信息化时代,学校应当深化校企合作,主动与日语相关企业展开深度合作,在企业的支持与帮助下收集整合大量优质的日语实践教学资源,同时为学生提供更加丰富的岗位实践机会,让日语教学不再停留于理论而是能深化理实结合^[9]。从数字资源的共建共享维度看,校企双方应当合作建设一体化平台,共同分享各自的优质资源,双方分别着重从理论与实践维度为资源库

建设提供优质资源,并要共同探索深化资源理实结合的路径。另外学校还要积极拓展资源共建共享渠道,通过加入图书馆联盟、搜集整合新媒体资源、整合海外优质资源等途径提高资源库建设水平^[10]。

(四) 重视数字化教学平台建设管理

建设日语数字化教学平台能为数字资源的共建共享提供必要支持。重视数字化教学平台建设管理,完善包括在线日语课程、全球日语学习者交流论坛、学习记录与认证、备考复习指导、用户学习能力评估、定制化学习路径推荐、计划执行的动态调整、学习进度跟踪和反馈、集成式学习资源管理、单词记忆与复习、语法点解析与应用、发音练习与纠正工具、日文书写辅助与练习工具、听力理解测试、阅读理解训练、写作训练、教学评价管理、双师精品课堂、教材与教学资源包管理等在内的各种功能,依托丰富功能支持教学活动开展实施^[11]。

(五) 健全完善相关管理机制

规范日语教学数字资源共建共享的管理机制,能切实保障资源整合、管理和利用的有序性及有效性。明确各方主体责任,合理划定权责范围,优化不同单位、部门、岗位之间的协调配合,共同形成合力支持教学资源的建设管理。规范教学资源采集获取、筛选审核、分类储存、增删调整、分析利用的具体程序,严格要求相关人员按照规范进行操作,不得违规操作,以此确保数字资源共建共享的实践价值^[12]。

四、结语

综上所述,大力推动数字资源共建共享,能为日语教学的创新优化提供重要支持。学校应当以加强信息化建设为基础,全面推进日语教学数字资源库以及相应教学平台的建设,依托海量优质资源促进教学效果的切实提升。

参考文献

- [1] 罗俊超. 网络信息教学资源在高校日语教育的应用——以玉林师范学院为例[J]. 广西教育, 2024,(15):151-155.
- [2] 单丽华. 信息化环境下日语教学模式的构建和改革策略[J]. 知识窗(教师版), 2023,(01):54-56.
- [3] 王颖. “互联网+”背景下线上线下日语教学研究[J]. 产业与科技论坛, 2022,21(02):144-145.
- [4] 权玉华. 传播学视域下的日语课程思政教学及课程资源库建设——评《新时代高校课程思政教学创新研究》[J]. 新闻爱好者, 2021,(10):103-104.
- [5] 顾颖周. 日语网络资源在大学生日语教学中的应用探析[J]. 文化创新比较研究, 2021,5(05):120-122.
- [6] 韩花. 浅谈网络学习资源在高职日语教学中的运用[J]. 现代职业教育, 2020,(50):198-199.
- [7] 杨凌云. 论网络资源在高职日语教学中的运用[J]. 作家天地, 2020,(23):38-39.
- [8] 王士举. 信息化平台与日语教学资源库建设研究[J]. 信息记录材料, 2020,21(12):60-61.
- [9] 连联. 基于云班课平台的混合式教学模式在基础日语教学中的应用与实践[J]. 产业与科技论坛, 2020,19(21):125-126.
- [10] 左俊楠, 陈雨捷, 陆敏. 全媒体背景下高校日语教学中日媒语料资源的应用研究——以“日语报刊阅读”课程为例[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020,(28):179-180.
- [11] 王嫵. 互联网微课资源在日语口语教学中的应用[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020,33(15):149-150.
- [12] 表明雪. 试论日语教学中对网络资源的运用[J]. 国际公关, 2020,(02):148.