

劳动教育与小学语文作文教学互动研究

石书杰

山东省德州市陵城区安德街道办事处菜园小学, 山东 德州 253500

摘要： 从理论认知到事实探索，劳动教育与小学语文作文教学的互动交融已成为教育实践与研究的重要领域。此研究的理论依据建立在教育学的基础之上，并注入思想品德教育等多个维度的综合考量，兼容并蓄了多方位的教育模型与教学法，尤其是反映了“学以致用”这一方法论的精神实践。

关键词： 劳动教育；小学语文；作文教学；教学策略；综合素养

Study on the Interaction between Labor Education and Chinese Composition Teaching in Primary School

Shi Shujie

Dezhou City, Shandong Province Lingcheng District office Garden Primary School, Dezhou, Shandong 253500

Abstract： From theoretical cognition to fact exploration, the interaction of labor education and primary school Chinese composition teaching has become an important field of educational practice and research. The theoretical basis of this study is based on pedagogy, and infused with the comprehensive consideration of multiple dimensions such as ideological and moral education, inclusive of multiple educational models and teaching methods, especially reflecting the spirit of the methodology of "learning to use".

Keywords： labor education; primary school Chinese; composition teaching; teaching strategy; comprehensive quality

绪论

当前教育界关注的热点问题之一是，劳动教育与小学语文作文教学的互动研究。劳动教育是指在学校教育中培养学生动手动脑的能力，培养学生动手创新的意识和动手能力，通过组织学生进行各种体力劳动或脑力劳动。语文之于劳动是两个不同的学科，却有着内在的逻辑联系。语文的外延与生活的外延相等，劳动则是人类生活的一部分，语文学科强化劳动教育也就是应有之义。^[1]

从教育部颁布的《义务教育语文课程标准》中明确提出，劳动教育应成为义务教育阶段各学科教学的重要组成部分，这再次凸显了融合劳动教育的重要性与时代价值。劳动活动不仅促进了学生对语文学习知识的掌握，而且显著提高了他们的创造性思维和实际操作能力^[2]。小学语文作文教学的改革，无疑为劳动教育的渗透提供了新的空间。

研究的目的是，如何有效地将劳动教育与小学语文作文教学进行结合，使学生在劳动技能和语文综合素养上都有所提高。从理论和实践上对劳动教育与小学语文作文教学进行探索。研究将重点分析小学语文教材中与劳动教育相关的内容，探寻结合点和渗透方法，以及教师在教学过程中能够如何引导学生通过作文等学习活动，体验和反思劳动过程，从而提高他们对劳动的理解和认可^[3]。

一、劳动教育与小学语文作文教学的关系

（一）劳动教育的内涵与特点

随着我国新时代教育的深入发展，劳动教育已经被纳入国家课程体系的重要组成部分。研究者高红岩提出应将劳动教育寓于艰苦奋斗的活动中。《教育大辞典》：劳动教育是在劳动、生产、技术和劳动素养方面的教育。^[4] 研究者孙振东提出广义的劳动教育可以作“为了劳动的教育”和“为了教育的劳动”两方面理解。陈云龙和吴艳玲在《新时代劳动教育的内涵、特征与价值》中对《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》进行解读，站在

新的历史方位把握新时代劳动教育。^[5]

学生对劳动的认知、态度、价值观的形成，都涉及到劳动教育的内涵。既包括渗透劳动精神、养成劳动习惯的过程，也包括简单的劳动操作技能的传递。劳动教育要让学生体会到劳动不仅是生存的需要，而且要让他们感受到劳动的尊严和乐趣，是人类社会进步的动力。

（二）劳动教育与小学语文作文教学的关系

小学语文作文的教学与劳动教育息息相关。劳动教育是指学生的劳动观念、劳动技能、劳动习惯的培养，通过劳动实践，使学生的综合素质得到提高。《小学语文作文教学规范》以培养学生

的文字表达和思维能力为宗旨，是小学语文教学的重要内容。劳动教育的开展可以使小学语文写作课的写作内容更加充实。让学生把对工作的感悟通过描述自己的劳动经历来表达，从而使文章写得更真实，写得更生动。

参加劳动实践，对事物特点的感知能力可以积累很多观察和体会。在语文写作中，这种观察能力是必要的基础素质。在实际工作中，孩子会产生喜怒哀乐等各种情绪体验。这些情感经历，能使自己的内心世界更加丰富，提供了语文写作时的灵感源泉，也能让文字表达得更加鲜活。从事劳动需要细致的思考和等待收获的耐心，这种思辨的过程培养了孩子的逻辑推理能力和解题技巧。

语文写作要求的文字清晰准确，条理分明，是与工匠精神追求完美精益求精的态度相契合的，而规范书面表达能潜移默化地影响儿童对待劳动的态度，使他们在劳动过程中养成不畏困难勇于攀登高峰的习惯。这种坚持不懈的意识同样在劳动过程中具有重要价值，它培养了孩子对事物处理方式的开拓和趋新，使他们在实际工作中更具创新意识。

（三）劳动教育与小学语文作文教学的互动关系

劳动教育与小学语文作文教学互动研究，确立了教学实践中对学生劳动能力培养与语文素养提升的双重重视，这一互动机制以学生的全面发展为核心，力求构建既符合教育规律又贴合学生实际的教学模式。《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》将我国劳动教育的总体目标明确为：“使学生树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。”^[6]从总体目标上来看，联合语文学科特点，二者互动时要注重实现总体目标中观念、精神、习惯和品质等价值观层面的目标。

小学是学生价值观建立和良好的行为习惯培养的关键阶段，在这一阶段对小学生实施综合性教育，对其人性发展、品德的培养，及其人生观的建立都有很大作用。劳务教学可以有助于中小学生对树立正确的劳务理念并培养优秀的劳务品质，对他们的身心健康发展也有很大作用，同时他们所在的环境劳作的过程中还可以进行相应的运动训练，对他们身体素养的发展也有所帮助。^[7]

通过对小学生进行劳动情景下的写作指导、劳动故事编织能力训练等劳动元素与写作技巧的结合，可以使学生的积极性和创造性在作文表达中得到明显增强。这种教学手段在运用文本分析法和统计分析法的资料基础上，显示出对学生把握文章主旨、选择角度、组织材料等方面的写作能力更有力的促进作用，为今后学生进行学术性写作和生活性练习奠定了坚实的基础。

二、劳动教育与小学语文作文教学互动的模式建构

（一）劳动教育与小学语文作文教学互动模式的理论基础

教育的核心价值在于促使学生形成全面发展的个性和社会责任感，而实现这一目标的有效途径是劳动教育和小学语文作文教学的相互渗透。我国研究者郭蕴玲认为劳动教育实践与小学生写作深度融合，学生能够更加深刻地认识到课本以外的内容，能够

学习到更多知识，为习作教学提供更为多元的素材。认为开展劳动教育能够更好地激发学生的写作兴趣，参与劳动并养成良好习惯，从而促进小学生核心素养。

陶行知先生的生活教育理论的内涵极为丰富，主要将其思想概括为以下三点，一是“生活即教育”，二是“社会即学校”，三是“教学做合一”。^[8]“生活即教育”是陶行知生活教育思想的核心主张。从内涵理解上来说，生活教育是给生活予以教育的意义，要和生活同时进行教育，并符合生活的需求。阐述教育与生活的关系时得出了生活决定了教育。因此，可以说生活与教育紧密相连，生活不能离开教育，教育不可脱离生活。“社会即学校”代表着学校被赋予了社会意义，两者相互影响与发展。“教学做合一”这个主要讲了如何进行教学，强调了理论与生活实际相联系。

依靠心理学和教育学中有关认知发展，理论与实践相结合等方面的理论指导，劳动教育和小学语文作文教学之间可以形成一种有效的互动模式，这种互动可以促进孩子的全面发展，有利于培养孩子的思辨性思维创造力和团队协作精神等方面的素质。可以让孩子从劳动中学到东西，在写作中开拓思路。

（二）劳动教育与小学语文作文教学互动模式的构建

劳动教育历来是小学生全面发展的重要内容之一，而语文作文教学又是培养学生语言表达能力和思维能力的关键环节，所以如何将劳动教育和小学语文作文教学有机地结合起来，构建一种互动模式，以达到促进学生全面发展的目的，是当前教育改革与实践中之值得重视的问题，是当前教育的一个重要课题。

建立劳动教育与小学语文作文教学的互动模式的目标。劳动教育针对学生的动手操作能力培养实践能力团队合作精神以及责任意识的树立；而小学语文作文教学则以提高学生的语言表达能力和思维逻辑能力为目的。所以建立互动模式的时候，为了相互补充相互促进这两方面的能力，可以设置多元化的教学目标。

在执行过程中采用多种方式。开展劳教实践活动时，可引导学生对劳动现象进行观察与感悟，并以写作的方式将所见所闻记录下来；或进行语文作文辅导时，以实践活动中的素材为基础进行创作，以增强写作内容的真实性与情感性，不仅使劳教与写作融为一体，更能在实践中发挥文字的作用，提高学生对社会实践与自然环境的认知程度，促进对人性等方面的思考。

（三）劳动教育与小学语文作文教学互动模式的实施效果评估

劳动教育与小学语文作文教学的互动交融，并非一蹴而就的改革成果，其效用和效果的评估是一个持续性探讨与实证分析的过程。在实施劳动教育与小学语文作文教学互动模式中，针对实施效果的评估环节，研究采取了系统化的量化方法与定性的描述性分析，确保评估结果的准确性与责任性。

该评估体系综合考虑了学生的个体差异、学习环境和教学质量，确保了评价的公正性和包容性。在劳动教育与小学语文作文教学互动模式的实证分析中，采用了学业成绩、学习习惯、社会实践能力与创新意识等多维度评价指标，劳动教育与小学语文作文教学互动模式更好的提升了学生综合素质、语言运用能力以及社会责任感。

三、劳动教育与小学语文作文教学互动模式优化策略

(一) 教育资源整合

劳动教育与小学语文作文教学互动研究分析,明确了教师在资源整合中的主导作用,特别是在劳动教育的内涵与语文作文教学的融合过程中体现得尤为明显,教师通过将劳动教育的理念与作文教学相结合,在丰富教学内容的同时,也为学生提供了更广阔的学习领域、增强自我表达能力和社会实践技能的价值。

在劳动教育材料的筛选和整合上,注重选取与学生生活阅历密切相关的劳动实例,设计富有挑战性、能激发学生思考和写作兴趣的作文题目,力求做到寓教于乐。例如,在家庭日常劳动或社区服务活动中,学生可以获得丰富的写作素材,并在实际劳动中加深对劳动的认识和感悟,从而在作文中表现出更深层次的思考和情感表达能力。

(二) 课程设置与教学方法创新

将劳动教育融入小学语文作文教学中是当前教育改革的一项重要内容,有利于促进学生对劳动的理解和体会,培养学生的创新意识和表达能力。为此,在课程设置上,建议增加专门的劳动教育作文课程,并将其纳入语文总课时的必修部分,使学生有系统地学习劳动与写作相结合的方法。围绕劳动教育的核心价值,从不同维度丰富学生对劳动的认识,从而激发学生的内在动力。

内容可涵盖劳动历史,劳动现状,劳动类型,劳动技能等不同方面,来拓展学生的认知边界并增加写作材料的积累,从而在语文学科上取得较好的成绩。比如可以通过采访、记录等方式,设置劳动专题研究周,把各行各业的劳动者请进课堂,讲述他们的劳动经历,促使学生对劳动过程有一个更好的认识和体会,把一个个真实的劳动故事变成作文素材。

(三) 教师培训与体系建设

劳动教育与小学语文作文教学的有效结合这一教学模式的成效,评估体系的构建是重要的检验环节,教师要充分运用评价的教学导向作用。在评价学生的习作时,教师需要尽可能采用多维

度的方式。自评、互评和师评等多元的评价方式有助于调动学生参与的积极性,促进学生在互评中互相学习、互相借鉴。^[9]

评判标准需要有明确的指导性,在语文写作和劳动实践中,不断向学生反馈进步的具体的、实质性的建议。在此基础上,让教师、同学、家长乃至社区成为参评对象,拓宽参评视角,丰富参评内容,在不同环境下促进学生全面成长,是多元化评价主体不可忽视的环节。家长的参与对学生态度的形成和习惯的培养具有积极作用,能使评估的现实意义和实施效果大大增强。

四、结束语

在小学阶段语文作文教学中将劳动教育融入其中,能够使学生在获得观察力思考力和创造力等方面的培养。而劳动实践活动不仅使学生获得更多的人生经历,也收获许多真实有效的写作题材。同时对学生的写作具有真实性和感染力的促进作用。因此,在培养学生语文作文能力的过程中进行以劳动教育为基础的教学^[10]。

展望未来,小学语文作文教学中,劳动教育与语文作文教学的互动还会不断加深。这一教育模式有望随着社会对人教育的重视而被更广泛地认识和运用。教育部门和学校为了有利于这一模式的广泛推广,应在政策和教学资源上进一步优化,创造更加多元开放的教学环境。同样,也不能忽视家庭与学校的合作,对于这种教育模式的推广,家长的观念认同与支持将是劳教与作文教学相结合的关键。

这篇论文所涉及的课题与方法,对小学语文作文教学中劳动教育与作文教学互动的理论与实践进行进一步探讨和完善,综合不同学科的理论分析与实证分析。通过开展更广泛的教育实验和追踪研究,我们期待着全面、成熟的教育模式能够得到更深层次的认识和发展。通过不断的努力,相信一定能够促进小学生整体素质的全面发展,为今后的学业和事业打下扎实的基础。

参考文献

- [1] 魏本亚,王相.语文学科劳动教育的实践路向[J].语文建设,2020(23):4-7.10.16412/j.cnki.1001-8476.2020.23.002.
- [2] 纪海龙,刘知晓.劳动教育在小学语文教学中的有机渗透[J].语文建设,2021,(10):69-72.10.16412/j.cnki.1001-8476.2021.10.018.
- [3] 李艳红,周雪英.小学语文教学渗透劳动教育现状及对策研究[J].天水师范学院学报,2021,41(02):104-109.
- [4] 赵鹏程,郑国璐.小学语文教学中劳动教育的价值意蕴及其落实[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2023,36(05):121-126.
- [5] 黄济.关于劳动教育的认识和建议[J].江苏教育学院学报(社会科学版),2004,20(5):17-22.
- [6] 魏显勇.劳动教育在小学语文教学中的渗透策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(09):88-90.
- [7] 傅海平.劳动教育融入课堂教学的策略研究[J].当代教研论丛,2022,8(08):117-121.
- [8] 张振喜,孔佳佳.劳动教育与初中语文学科融合的实践研究[J].安徽教育科研,2024(09):52-54.
- [9] 陈云龙,吴艳玲.《新时代劳动教育的内涵、特征与价值》,《人民教育》,2020年第7期,第35-38页.
- [10] 叶茂,邓正琴,洪晔.新时代教育视角下语文教学融合劳动教育的建构与路径[J].教育文汇,2022(08):41-44+52.