

职业院校课程建设中产教融合模式实践研究

胡小春

厦门安防科技职业学院, 福建 厦门 361101

摘 要 : 近年来, 随着我国职业教育改革的持续深入, 职业院校教育方向逐渐由传统的规模化教育朝内涵式教育方向转变。课程建设作为职业院校发展的重要内容, 通过与产教融合模式相结合, 能够确保课程内容、形式契合时代发展趋势, 为培养出更多与时俱进且专业水平优异的复合型人才创造条件。基于此, 文章首先探究了职业院校课程建设与产教融合的内在关联, 其次分析了职业院校课程建设中产教融合模式实践现状, 最后为职业院校课程建设中产教融合模式实践提出相应对策, 以期对相关从业者提供一定参考。

关 键 词 : 职业院校; 课程建设; 产教融合

Research on the Practice of Integrating Education and Class in the Curriculum Construction of Vocational Colleges

Hu Xiaochun

Xiamen Security Science and Technology College, Xiamen, Fujian 361101

Abstract : In recent years, with the continuous deepening of vocational education reform in China, the direction of vocational college education has gradually shifted from traditional large-scale education to connotative education. As an important part of the development of vocational colleges, curriculum construction, combined with the integration of industry and education, can ensure that the curriculum content and form are in line with the trend of the times, and create conditions for cultivating more versatile talents who keep up with the times and have excellent professional skills. Based on this, the article first explores the inherent relationship between vocational college curriculum construction and the integration of industry and education. Secondly, it analyzes the current situation of the practice of the integration of industry and education in vocational college curriculum construction. Finally, corresponding countermeasures are proposed for the practice of the integration of industry and education in vocational college curriculum construction, in order to provide some reference for relevant practitioners.

Keywords : vocational colleges; curriculum development; integration of industry and education

从根本角度出发, 产教融合反映的是“教育”和“产业”之间水乳交融的关系, 指的是学校教育和行业企业生产实践的有效互动和有机融合, 并形成全要素、全过程、全方位发展共同体的状态^[1]。职业院校作为给国家和社会持续输出高水平技术应用型人才的重要渠道, 通过在课程建设中融入产教融合模式, 有助于将行业最前沿的观念、技术渗透到课程建设内容中, 帮助学生在校学习期间便能积累足够的实践经验, 进而在毕业后快速适应工作岗位, 这对于职业院校发展具有长足的促进作用。可见, 文章对职业院校课程建设中产教融合模式实践展开研究, 具有重要的现实意义。

一、职业院校课程建设与产业融合的内在关联

(一) 课程建设是满足产教融合利益需求的关键

伴随职业教育改革的深入推进, 职业院校和行业企业逐渐发现, 彼此间在利益诉求上存在较强的一致性, 即职业院校需要培养出社会亟需的复合型人才, 而行业企业需要这些复合型人才提供人力资源保障。在产教融合的背景下, 职业院校可以完全按照行业企业现有的岗位职责以及能力要求设置课程目标、课程内

容, 然后围绕行业企业的具体生产流程设置实践内容。不仅如此, 行业企业还可以派遣技术人员、管理人员前往职业院校直接参与课程建设以及教育指导, 使职业院校课程建设更加契合行业企业标准, 使职业院校毕业后的学生能够无缝衔接前往行业企业就职。可见, 职业院校课程建设依托产教融合模式有助于满足行业企业利益诉求。

(二) 产教融合是课程建设的重要基础

职业教育与国家发展、经济建设等密切相关, 职业院校通过

作者简介: 胡小春(1981.03-), 男, 汉族, 江西省樟树市人, 本科, 副研究员, 厦门安防科技职业学院, 研究方向: 教育管理。

培养复合型人才，能够满足当下行业企业对人才的多元化需求。因此，职业院校围绕产教融合开展课程建设具有重要价值^[2]。最近几年，随着我国产业结构的大幅调整以及新质生产力等概念的提出，职业院校也需要通过课程建设来适应时代发展，而产教融合的出现为课程建设提供了保障基础。一方面，产教融合为课程建设提供新思路。职业院校传统的课程建设，主要从专业技术技能培养角度出发，课程内容主要以专业知识传授为主，课程相对单一且没有和行业接轨。而在产教融合背景下，职业院校可以将产教融合设置为课程建设根本目标，然后围绕这一目标将行业企业的行业企业文化、先进技术、工艺规范等融入课程建设中，使课程内容更具实践以及专业特色。另一方面，产教融合可以推动职业院校和行业企业形成优势互补。对于行业企业而言，需要职业院校为其提供源源不断的人才资源，而职业院校也需要行业提供技术、设备、经费等资源。二者在产教融合理念下达成相同的利益诉求从而实现资源的互换互补。

二、职业院校课程建设中产教融合模式实践现状

自2013年中共中央发布的《关于全面深化改革若干重大问题的决定》文件中首次提出“产教融合、校企合作”的概念，我国越来越多的职业院校开始围绕产教融合模式落实课程建设，以期实现教学质量、教育水平的高质量发展。例如厦门理工学院机械与汽车工程学院在最近几年，与厦门宏发、路达、通达、华联电子、航天思尔特、厦门力巨等在内的30多家行业企业签订了产学研合作协议，由行业企业为学院提供技术、设备等方面的资源支持，学院借助这些资源完成对课程建设的重新优化，目前已经取得良好的工作成效。然而，虽然已经有许多职业院校意识到产教融合模式对课程建设的重要性，但是受限于课程建设经验不足、教师大多数精力在科研工作等因素影响，职业院校课程建设中产教融合模式的实践仍然存在一些问题，这些问题体现在以下几个方面。

第一，职业院校课程建设运行机制缺乏完善。职业院校要想让产教融合模式渗透于课程建设中，就需要从宏观层面出发，完善课程建设的响应运行机制，让机制为产教融合模式融入提供制度保障。但是，目前一些职业院校显然没有对运行机制形成足够重视，甚至还有少数高校并未围绕产教融合模式构建课程建设运行机制，这些因素的存在均会让产教融合模式难以融入课程建设中，使职业院校的课程建设与开发生涩且停滞。

第二，职业院校课程结构设置与人才培养目标不匹配。职业院校的课程结构设置与人才培养目标相辅相成。优秀的课程结构设置能够为培养复合型人才提供支撑，而传统且陈旧的课程结构设置，则会让培养出来的人才跟不上时代发展^[3]。在实际现实中，部分职业院校在学科体系、课程建设中采用的是单一进程模式，即对于课程结构的设置完全从专业需求角度出发，而没有考虑产教融合模式的应用。在这种课程结构设置下，职业院校培养出来的人才很难适应行业企业对于人才的需求。对此，职业院校有必要围绕产教融合模式，将以往单一的课程结构朝组合型、多进程方向

转变。

第三，职业院校课程建设内容未能充分对接岗位需求。当前阶段，很多行业企业都对学生所需掌握的专业技能和能力素养提出了较高需求，并要求学生能够直面产业转型以及职业岗位变动所带来的各种挑战。因此，在职业院校课程建设过程中，行业企业会派遣管理人员、技术人员与职业院校教师共同完成课程建设，确保课程建设内容一方面需要与时俱进，将最先进的知识、技能传授给学生，另一方面需要符合行业企业对于人才的需求，确保学生在毕业后能直接对接岗位。然而，少数职业院校并未针对产教融合模式对课程建设内容予以调整，同时也没有将行业企业元素融入课程建设内容中，导致课程内容偏离技术与产业转型升级方向，未能充分对接行业企业岗位需求^[4]。

由上可见，通过对职业院校课程建设中产教融合模式实践现状展开分析能够发现，部分职业院校的课程建设仍然缺少产教融合元素，同时也没有相应的机制促使产教融合模式在课程建设中得到贯彻落实。对此，职业院校可以从机制建设、课程开发、课程结构调整、课程内容设置等几个方面出发，对产教融合模式加以实践融合。

三、职业院校课程建设中产教融合模式实践对策

（一）健全运行机制保障课程建设有序进行

职业院校要想顺利将产教融合模式在课程建设中得到实践，就需要健全和完善相应的运行机制，为课程建设提供有效保障。对此，职业院校可以在校内设置产教融合办公室，办公室的负责人由职业院校管理者担任，办公室成员由党委以及各专业教师组成。产教融合办公室设置的目的是，在于为课程建设运行机制的有序进行提供制度保障，即所有产教融合模式融入课程建设的工作开展，均需由产教融合办公室负责。不仅如此，产教融合办公室完全以产教融合为导向，并邀请行业企业成员加入办公室，共同为职业院校课程建设中产教融合模式实践设置相应制度，这些制度内容应包含以下几方面。一是设立完善的激励制度。由职业院校和行业企业设立物质以及精神奖励，激励职业院校教师和行业企业人员主动投身产教融合模式下课程建设工作的开展过程。二是落实行业规范。要求职业院校教师和行业企业人员在课程建设的过程中，要遵守行业发展趋势以及产教融合内容。三是建立畅通的交流机制。职业院校和行业企业需针对课程建设中的产教融合模式实践搭建双向交流平台，用于对课程建设的各项事宜展开沟通，为产教融合模式融入课程建设提供基础保障。

（二）实现对专业课程的开发与嵌入

为了契合产教融合模式，职业院校在开发建设课程时，应该根据不同类型的专业提前确定好课程建设以及人才培养目标，然后再依据专业所对应的社会职业岗位，对课程内容进行开发与嵌入，使课程建设契合产教融合。以工科类专业课程为例，此类专业十分突出实践性，因而课程内容主要包括专业基础、毕业设计、实践训练、人文社科、自然科学等。其中在实践训练部分非常适合融入产教融合模式，职业院校可以此为契机，开发并设计

“课堂学习+行业企业实习”的课程模式，将产教融合渗透于学生的日常学习和生活中^[5]。比如在第一学年中，职业院校专业课程主要以基础专业知识传授为主，但在周末或是寒暑假时期，职业院校也可以组织学生参观行业企业，帮助学生初步了解和接触所学专业的职业岗位。在第二学年中，职业院校专业课程开始对专业知识进行深入传授，同时还会适当结合一些实践课程，帮助学生融汇理论与实践。而在第三学年中，职业院校专业课程将完全以实践为主，此时职业院校可通过校企合作的方式，和行业企业共同开发各类基于专业课程建设的各类产教融合项目，并让学生参与其中，以此强化学生的实践能力。相信通过上述一系列职业院校专业课程的开发与嵌入，能够使学生在快速成长为行业企业需要的复合型人才。

（三）基于产教融合优化课程建设结构

职业院校在将产教融合模式应用于课程建设之前，需要遵循个性化和行业企业发展需求两个原则。其中，个性化原则指的是职业院校在课程建设时需要充分尊重学生的个性化需求，尽可能从组合型、多进程方向出发建设课程结构，以满足学生的个性化发展需求。行业企业发展需求原则指的是职业院校课程建设应以满足行业企业的岗位职业为基准，通过动态调整课程结构，满足行业企业对人才的多元化需求^[6]。在明确了基于产教融合模式的课程建设原则后，职业院校在优化课程建设结构时，可以提前对行业企业的认证标准加以分析，分解出多个职业能力模块以及技术方向模块，将其中作为行业企业认证标准的初级职业能力培养设定为基础课程，将其中作为行业企业认证标准的中级职业能力培养设定为核心课程，将其中作为行业企业认证标准的其它技术方向的初、中级能力培养设定为综合课程。学生可基于自身的学习能力自由选择所需课程，通过对不同类型的课程进行建设重组，学生所能获取的行业企业职业能力也各不相同。待学生对选取的课程学习完毕后，由职业院校统一进行考评，考评通过的学生由

学院授予职业等级证书。至此，当学生顺利毕业后，不仅能够快速适应社会，还能在行业企业中快速上手相应工作。

（四）打造产教融合式专业师资队伍

职业院校课程建设的主体是教师，唯有教师自身拥有产教融合意识，才能在课程建设中融入更多产教融合内容。为此，职业院校可以打造出一支产教融合式的专业师资队伍。第一，强调岗位互兼。在产教融合模式下，职业院校课程建设不仅要依靠学院自身教师的力量，还需要行业企业派出专业人才在学院担任兼职以及指导教师。其中，职业院校教师拥有丰富的教学经验，对于课程建设中各类教学目标、理论知识的设定拥有优势。而行业企业人员则对行业发展、先进技术拥有话语权优势，二者相互结合，让教师随时请教行业企业人员，能够在提高教师实践经验的同时，将产教融合模式更好地渗透于课程建设中。第二，推进科研互助。职业院校可以行业企业达成合作关系，由职业院校派遣教师前往行业企业相关岗位从事内部生产、运营管理、科研项目等工作，夯实教师的理论知识并积累实践素养。当教师获取足够的产教融合实践经验后，就可以将这些经验用于课程建设中。

四、结语

综上所述，随着国家对技术应用型人才提出新的要求，职业院校有必要重新考虑工作领域和职业教育之间的关系，逐步在课程建设中加入产教融合模式，使课程内容实现对行业新技术、新思想、新成果的集中反映。为了实现这一目标，职业院校、教师等主体可以采用健全运行机制保障课程建设有序进行、实现对专业课程的开发与嵌入、基于产教融合优化课程建设结构、打造产教融合式专业师资队伍等对策，进而在优化课程结构的同时，为培养出更多融汇理论和实践的创新型人才打下坚实基础。

参考文献

- [1] 刘星. 产教融合背景下高职院校课程建设研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(02): 82-85.
- [2] 汪佳. 产教融合背景下高职院校课程建设研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(12): 78-81.
- [3] 潘云双, 邓卓. 基于产教融合背景下高职专业课程建设现状分析及对策研究[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2020, 20(01): 14-19.
- [4] 潘云双. 基于产教融合视域下高等职业教育专业课程建设的问题和对策研究[J]. 新疆职业大学学报, 2021, 29(03): 37-42.
- [5] 凌洁, 宋军旺, 刘彦峰, 等. 产教融合背景下, 职业院校专业课程改革与建设[J]. 公关世界, 2021, (07): 84-85.
- [6] 陈满秀. 产教融合背景下行业企业参与高职院校课程建设探讨[J]. 广西教育, 2021, (03): 69-70+91.