

基于 DPSIR 模型理论的大学生课堂兴趣评价及提升对策研究

彭寅, 蒋杨, 孙运强, 徐伟
临沂大学, 山东 临沂 276000

摘 要 : 大学教育阶段普遍存在一个只要拿到文凭, 多一分浪费的怪圈。加之社会复杂思想的渗入, 大学生的人生观、价值观和世界观受到冲击, 出现了众多不良现象, 严重损害了大学生教育过程。如何树立正确的学习思想, 进步意识, 培养大学生的正能量, 是我们研究的目的。起点是课堂兴趣的高低, 影响着大学生的成长, 针对现阶段大学生课堂学习的兴趣我们采取问卷调查法, 以 DPSIR 模型分析大学生上课兴趣点低下的原因, 并探讨提高课堂兴趣的对策, 进行深入研究。

关 键 词 : 大学教育; 课堂兴趣; 门口效应; 效率低下; 对策

A Study on the Evaluation and Improvement Strategies of College Students' Classroom Interest Based on the DPSIR Model Theory

Peng Yin, Jiang Yang, Sun Yunqiang, Xu Wei
Linyi University, Linyi, Shandong 276000

Abstract : There is a universal college education stage as long as you get a diploma, one more point waste cycle. Coupled with the infiltration of complex social thoughts, college students' outlook on life, values and world outlook have been impacted, and many bad phenomena have appeared, which seriously damaged the process of college students' education. The starting point is the level of class interest, which affects the growth of college students. In view of the current interest of college students in class learning, we adopt the questionnaire survey method, analyze the reasons for the low interest of college students in class with DPSIR model, and explore the countermeasures to improve class interest, and conduct in-depth research.

Keywords : university education; classroom interest; door effect; low efficiency; countermeasure

引言

课堂兴趣是我们教育实践中最为重要的一个环节, 是学生接受知识的催化剂。

中小学教育往往得到社会各界人士的普遍关注, 相关教育人士和学者进行了诸多深入的研究。如: 武小鹏等《基于双编码的翻转课堂与普通课堂教学语言比较研究》, “与普通课堂相比, 翻转课堂更符合“对话式”教学特征, 更加注重学生数学思维的培养, 为课堂教学由“传递中心”向“对话中心”转型提供了实证依据; 此外, 翻转课堂具有更加优良的课堂话语结构, 以使学生的视角和立场与教学内容联结更加紧密”。李亮昌《课堂有效教学的师生互动行为研究》“课堂是学生学习的主要阵地, 学生能够在课堂中学习到所需要学习的知识内容”。孙裕钰《基于核心素养的地理课堂教学转型评价研究》“运用专家咨询法构建了包含教学目标、过程模式、目标追求3个一级指标和7个二级指标的地理课堂教学转型评价指标体系, 开发二级指标5级量表的评价标准, 并进行地理课堂教学转型案例设计与实施评价, 以引导地理教师积极探索地理课堂教学转型, 发展学生的地理核心素养”。李阳《小学生课堂注意力集中的教学策略研究》“注意力对于人们所有从事的活动有着重要的影响, 特别在学习生活上表现得更为突出。教师要采取积极有效的教学方法, 帮助学生集中注意力, 进而使得学生的学习效率获得提高”。

通过研究发现, 人们对于大学生课堂教育的研究相对较少, 人们大多认为大学生是自我学习的阶段, 但实际上培养优秀的大学生, 需要教育工作者全过程的参与、引导与监督, 符合我国提高大学生培养质量的要求。

一、课堂兴趣的内涵

(一) 课堂兴趣概念

课堂兴趣是指在课堂这个特定环境下, 学生对于课堂教学的喜

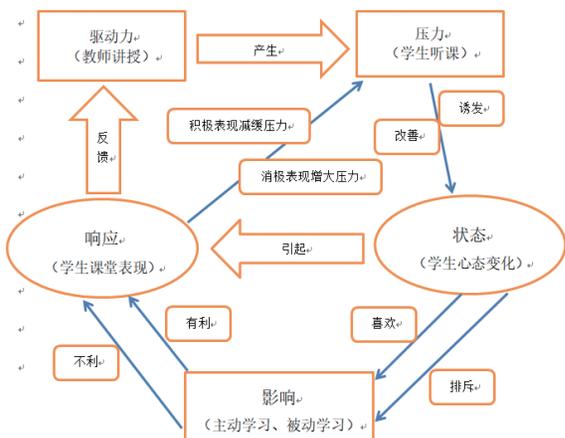
好或关切的情绪, 是学生力求认识某种事物和从事课堂学习活动的意识倾向, 它表现为学生对某一门课程或知识接受的选择性态度和积极地情绪反应, 课堂兴趣在学习实践活动中具有重要的意义, 它可以使学生集中注意力, 产生愉悦的、紧张的心理状态。^[1-3]

（二）课堂兴趣的特点

第一，课堂兴趣是一种精神状态，是情境感染性与个体主导性的综合。情景感染性是个体活动过程中形成的一种即时性，积极性的心理状态，是受到教师和周围参与人的共同激化而形成的参与积极情绪。个体主导性是因个人在一定时间内或过程内重复参与相关学习的倾向的行为，对于某一事物的良性反应，具有初步阶段进化为稳定阶段的特点。第二，课堂兴趣具有对象的指向性，课程学习是针对的某一具体的知识要点或学科内容，是倾向性的优先选择，可以包括具体主题、活动主体、学习内容。第三，课堂兴趣具有多层结构，从心理学的角度分析，课堂兴趣可以分为三个情绪阶段，一、趣味性愉悦感，这是学生在课堂感染中形成的积极情绪，属于初阶段；二、知识掌握获取的渴望性，这是在趣味性基础上发展而来的获得情趣，是认识知识，吸收知识的爆发阶段；三、实用性与投入，这是学生对兴趣客体的理解和估量，是自己独立参与的过程，是最终成果转化吸收的阶段。^[4]

（三）构建模型

短短的一节课是一个系统的、综合的、有机整体过程，必须要把课堂教学放在一个教师-学生-课堂环境-兴趣效果这个复合系统中进行分析，这样才能把课堂兴趣的产生、发展和影响的全过程分析出来，借助于DPSIR模型，可以将这个过程具体分为五个部分，即驱动力、压力、状态、影响及响应。^[5]驱动力源自教师的讲授程度，这是课堂兴趣产生的根本源头；压力则是学生听课的直接感应，这个压力能够直接诱发和改善学生的听课兴趣；状态是学生在接收到教师给与的压力后产生的心理状态，这个心理状态可以随时波动；影响分为两种情形，即学生主动参与课堂学习和学生被动参与学习，响应就是学生在课堂中的现实表现，就会产生优等生和不及格者，主动学习的学生就会表现出现实中成绩出色，反之，很难适应课堂学习，课堂兴趣就会很低。构建模型分析如图1。



> 图1 大学生课堂兴趣构建模型分析

二、“门口效应”与大学生课堂兴趣现状调查

（一）“门口效应”

“门口效应”是学生在到达教室门口时产生的一种心里反抗情绪，意识情感逐渐清晰的拒绝接受教学的一种心理暗示活动。

此心理暗示活动会让学生产生思维意识混沌感，心理上主动闭合对外界刺激，将自己封闭在自我逃避的思维中。^[6]

（二）大学生课堂兴趣现状调查

针对大学生大学课堂兴趣高低这一问题，采用问卷调查法的方式进行大学生上课兴趣的问卷调查，问卷调查法是以实证主义为方法论的量化研究方法，它是通过把标准化的问卷分发或邮寄给有关的人员，然后对问卷回收整理，并进行统计分析，从而得出研究结果的研究方法。^[7]

本次问卷调查共发放调查问卷900份，回收问卷873份，回收率97%，符合调查标准。

从问卷调查可以看出影响大学生课堂兴趣低下的主要原因有以下九项：1.对于手机等电子设备依赖性较大，不自觉的就想看手机、玩。2.所上课程跟不上节奏，听不懂，逐渐厌恶所上课程。3.有些课程是大班、合堂课，学生太多，精品、小课堂少。4.老师讲授的内容不精彩，很古板、太严肃，没有新颖。5.老师的学科课件不精美，过于死板，没有吸引力。6.老师上课时讲授手段单一，单一的课本讲读。7.缺乏情景教学，上课天天都一个样，提不起精神。8.师生互动性差，很少分组讨论、竞答，没有激励，提不起兴趣。9.讲授课多，实验课少，存在形式主义，一开始兴趣很高，逐渐没兴趣。通过调查发现，影响大学生课堂兴趣的因素很多，但主要的影响因素集中于这九条。

这九条因素中，第一项成为普遍最影响的因素，往往大学生自控能力较差，不能控制自己的心理，出现了很多“手机控”。其余八项应该归属于老师的自我反省。课堂教学过程中，教师的感染和抒发情景是激发学生兴趣点的手段。优秀的课堂教学，可以缓解学生心理抵制的情绪，从而提高学生上课的注意力，带动起积极的学习兴趣，一旦学生的心理产生变化，心态出现波动，就是教师应该抓住的敏感点，加以攻坚，促进学生心态的被掌握，产生积极地情绪，逐渐变成主动接受，参与听讲。^[8-10]

三、大学生课堂兴趣低下的原因分析

（一）主动性对比高中时期退化非常严重

高中时期，学校教育严格，考试成绩与教师业绩挂钩，加之父母的严格管教，学生的自控率相对较高，手机及电子产品不允许带入课堂，学生依赖性很小，这与大学生阶段自由性放开形成鲜明对比。

（二）大学阶段，学生的学习目标不明确，处于迷茫期

大学生较高中时代的突然间不会思考，让所有的老师很纳闷，学生对于填鸭式教学接受依赖性严重，不愿主动回答问题。受社会思潮、现代科技的影响，出现了“手机控”、“电脑控”以及各种直播秀等等，转移了大学生学习视线，让他们在丰富多彩的社会生活中，迷失了方向。^[11]

（三）教师跟不上时代，不能灵活多面的处理课堂教学情境

“一言堂”的现象比比皆是，好像教师都习惯了，我讲我的你睡你的，相安无事。单一化的教学只会让学生产生厌恶，老师的呆板、无趣、严肃成为标签。不改变，教师注定是一个不合格

的教师,跟上时代的潮流,懂得时尚的代名词,能够和学生有共同的话题,可以聊到一起的新鲜事物,这样才能拉近老师与学生的距离,简单粗糙的课件,需要我们放弃,老师要学习各种现代科技手段,利用流行,丰富自己的课件,讲授方式,幽默方式,吸引学生,诱导学生参与学习,只有这样,教师才会成为一名合格的教师,学生才会主动参与你的教学,学习知识。^[12]

四、提高大学生课堂兴趣的对策研究

(一) 发挥教师的主观能动性,活跃课堂气氛

教师依旧是大学生学习第一发起者,教师的语言特点、肢体特点、讲授特点直接关系到课堂气氛的活跃。优秀的教师不单单是有丰富的知识,更重要的是如何把自己的知识生动的表现出来,让学生能愉快的接受。因此,教师在备课的时候要以活跃课堂为出发点,把每一个知识点做到通俗易懂,提升自我的主观意识,思维意识,生活意识,幽默意识,针对学生的喜好灌输知识,让他们在毫无防备的情况下把知识点接受了。

(二) 建立全课堂参与式教学,激发学生的听课兴趣点

课堂教学不是教师的“一言堂”。如果教师的全堂课时间都调动不起来学生的积极性,那就是失败。参与式教学,就要求每一个学生主动进入课堂学习,参与学习。这就需要老师制定一个合适的学习参计划,选择一个恰当的活动或话题,让学生能够欣然接受,这样学生能够跟上话题,切合学生的兴趣点往往是课堂兴趣爆发的导火索。只有探索多式多样的教学模式,跟进配套多样化的课堂参与模式,学生才会不拒绝,不抵触学习。例如,建立学科小组,以宿舍为单位,在课堂中采取竞答竞赛方式,在学科期末给与适当奖励,充分带动学生参与性。

(三) 完善大学生课堂文化,发挥学生干部学习优秀者的带头作用

建立自己的课堂文化,一个集体需要自己的集体精神,一个

课堂也需要一个适当的文化精髓,可以是学生们的共鸣,也可以是学生们的爱好,在一个共识的基础下,学生们会相互发挥自己的作用和职能,努力实现同一种课堂文化,同一种梦。

大学课堂普遍存在靠边靠后坐,爱学习的学生能够主动坐第一排,寥寥无几。这需要教师主动根据学生的厌学特点,适当实行小学生才有的“分座模式”,把学生分门别类的安排座次,发挥生干部和学习标兵的带头作用。^[13-15]

(四) 课后实践互动模式,心理咨询跟不上

实践课堂要跟上理论课堂,有的人会说“我们是文科,哪有实践课啊”,其实每一个学科都有它自己的深邃,只是教师没有深入发现,每一课程都存在是动手实践,现实意义实践,充分发现学生好动的本性,娱乐或活动中进行教学,能够收到客观的效果。

教师还应该是学生的心理老师。教师要善于和学生建立一种朋友关系,伙伴关系,在心理上为学生排忧解难,让他们豁然开朗,能够迈过绕不开的死胡同,这样他们更会没有抵触的,彻底放松,主动学习,这是解决一切困惑的有力途径。

五、结论

大学生存在的课堂兴趣低下的现象,应该引起教师、学校的重视,需要建立一种直观分析模型,能够更好的针对课堂,分过程的进行引导,进行改进,完善教学模式。教师应经常性的洞察学生的思想世界,这样有助于我们了解学生,发挥自己的主观能动性,增加个人魅力,创建课堂气氛,最大限度的让学生参与到课堂学习中来,调动学生的积极性,解除他们的思想枷锁,逐步让他们参与学习,主动学习。

参考文献

- [1] 梁晓龙. 基于 DPSIRM 耦合模型的高职学生综合素质评价 [J]. 石家庄职业技术学院学报, 2023, 35(02): 41-46.
- [2] 王娜, 郑丽伟. 基于 DPSIR 模型的大学英语教学生态评价体系构建 [J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2023, 36(01): 89-99.
- [3] 胡亮, 邹燕. 教改大趋势下大学生课堂参与度提升对策探究 [J]. 成才之路, 2023, (24): 13-16.
- [4] 王越. 大学生课堂认知参与影响因素及对策研究 [J]. 教育进展, 2022, 12(5): 1636-1644.
- [5] 徐颖剑, 杨美玲. 大学生网络素养现状及提升对策研究 [J]. 成才, 2022, (S1): 69-71.
- [6] 张红, 李鑫华, 郭丽颖, 等. 网络环境下大学生自主学习存在的问题及对策 [J]. 智库时代, 2020, (01): 116-117.
- [7] 李芬. 大学生“三课”课堂教学质量提升研究 [J]. 智库时代, 2022(20): 165-168.
- [8] 贾艳贤. 地方高校大学生课堂愉悦感提升策略微探 [J]. 大学, 2022, (23): 35-38.
- [9] 何亨, 韩佳霖. 大学生课堂获得感状况分析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2023, (11): 112-115.
- [10] 李小姐. 大学生创新能力培养的个性化教学模式研究 [D]. 河南师范大学, 2022.
- [11] 武小鹏, 孔企平, 刘雅萍. 基于双编码的翻转课堂与普通课堂教学语言比较研究 [J]. 现代教育技术, 2018, 28(10): 56-63.
- [12] 李亮昌. 课堂有效教学的师生互动行为研究 [C]// 教育理论研究(第三辑). 重庆市酉阳土家族苗族自治县实验小学, 2018: 1.
- [13] 孙裕钰, 米雪, 陈昌文, 等. 基于核心素质的地理课堂教学转型评价研究 [J]. 地理教育, 2018, (10): 4-7.
- [14] 李阳. 小学生课堂注意力集中的教学策略研究 [J]. 课程教育研究, 2018, (29): 194-195.
- [15] 郑晶晶. 问卷调查法研究综述 [J]. 理论观察, 2014, (10): 102-103.