

数智时代背景下高校思想政治教育意识形态 引领力提升探析

周海娟

哈尔滨商业大学, 黑龙江 哈尔滨 150001

摘 要 : 如何在数智时代运用好思想政治教育功能, 守好新时代青年网络舆论阵地, 是当今高校思想政治工作面临的重大课题。本文通过分析数智时代背景下高校意识形态领域面临的挑战, 针对加强高校意识形态工作的必要性, 围绕如何有效发挥高校思想政治教育在意识形态领域的引领力作用提出对策和建议, 旨在运用高校思想政治教育功能, 守好网络意识形态阵地。

关 键 词 : 数智时代; 高校; 思想政治教育; 意识形态引领力

Analysis on the Improvement of Ideological Leadership in Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Background of Digital and Intellectual Era

Zhou Haijuan

Harbin University of Commerce, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract : How to effectively utilize the function of ideological and political education in the era of digital intelligence and safeguard the online public opinion battlefield of young people in the new era is a major issue facing ideological and political work in universities today. This article analyzes the challenges faced by the ideological field of universities in the context of the digital age, and proposes countermeasures and suggestions on how to effectively play the leading role of ideological and political education in the ideological field, aiming to use the functions of ideological and political education in universities to safeguard the ideological battlefield on the internet.

Keywords : digital intelligence era; colleges and universities; ideological and political education; ideological leadership

随着新一轮科技革命和产业变革的不断深入推进, 数智技术的加速演进使意识形态领域面临的形势更加复杂, 挑战更加严峻, 各种文化形态、思想观念、价值观念、道德观念在社会中广泛传播和影响, 内外矛盾叠加交织, 利益诉求不断升级, 严重影响着高校大学生的思想动态和身心健康, 为高校思想政治工作顺利开展带来极大挑战。如何在数智时代运用好思想政治教育功能, 着力建设具有强大凝聚力和引领力的意识形态话语权, 守好新时代青年网络舆论阵地, 是当今高校工作面临的重大课题。

一、数智时代背景下高校意识形态安全面临的挑战

新时代以来, 我国互联网规模不断扩大, 网络基础设施不断完善, 数字产业不断转型升级, 数智化应用场景在高等教育教学领域持续深化发展, 网络空间成为当代高校学生了解世界、拓展视野、获取知识的新空间和新场域, 也成为社会舆论的放大器和当代青年思想文化交流交融的重要平台, 如何把握好技术变革中的“变”与“不变”, 在数字化时代“变局”中开“新局”, 是有效发挥高校思想政治教育意识形态引领力的逻辑基础和前提。

(一) 数智时代背景下高校思想政治教育环境受到冲击

新时代以来, 我国建立和完善数字产业基础结构, 为加快建

设教育强国、助推教育数字化奠定了坚实的基础, 为高校在意识形态领域开展工作带来了巨大挑战。一是教育主体由单一化向多元化转变。传统思想政治教育是由施教者单一主导, 随着数字技术的发展, 主体转化为多元发展态势。二是教育客体由稳定群体向多变群体的转化。数智时代背景下的教育客体覆盖面不断拓宽, 教育主体能动性发挥受到限制。三是教育介体由线下模式转向线上线下的虚实混合模式。互联网作为思想政治教育的现代化介体, 数字化媒体传播更具有感观性和视觉冲击力, 对传统教学话语体系形成冲击。

(二) 数智时代背景下高校主流意识形态地位面临威胁

一是在数智时代背景下社会主义意识形态受到极大挑战。当

基金项目: 本文系2023年度黑龙江省哲学社会科学规划项目,《总体国家安全观视域下高校计算机公共基础课程思政与思政课程协同育人模式研究》,项目编号:23KSD105,阶段性研究成果。

作者简介: 周海娟(1984—),女,黑龙江哈尔滨人,副教授,硕士,主要从事高校思想政治教育教学研究。

前意识形态领域面临着更加严峻、复杂，甚至不可控的问题，在多元文化思想融合交流的过程中，“冲击马克思主义在我国意识形态领域的指导地位，使社会主义意识形态受到挑战”^[1]。

二是在数智时代背景下价值观呈多元态势导致信念模糊。数智交融背景下的意识形态传播渠道、传播方式和传播内容等都发生了颠覆性的变化，数字化技术供给使传统的主流媒介受到冲击，新媒体、自媒体等领域的立场、观点、态度也可以影响、制约、引导公众舆论，许多带有自发性的价值输出对传统价值观进行冲击甚至重塑。

三是在数智时代背景下网络安全防范意识薄弱缺乏约束。当今西方敌对势力一直企图通过互联网意识形态渗透来“抹黑中国”“污化中国”“扳倒中国”，利用网络扰乱当代青年人思想，颠倒是非、混淆黑白、扰乱人心，使当代高校学生背离主流意识形态导向，思想容易偏颇。

（三）数智时代背景下高校舆情监管难度升级

数智时代背景下媒介传播具有“去中心化”“隐蔽性强”“不可控”等特点，增加了高校网络舆情监管的难度。舆情监管难度升级主要体现在以下几方面：一是信息传播渠道多样化。目前我国手机网民上网人数占比高达99.8%^[2]，网络数智化产品内容更加丰富，逐步应用到当代大学生的日常学习、生活、工作、交流等场景之中，学生接收信息渠道多样化，对于舆情预判能力和辨识能力不足。二是数字化产品应用场景复杂化。我国数字化应用场景占比达69%，数字化赋能、赋值、赋智作用不断彰显，应用场景向人工智能生产控制核心环节稳步拓展，数字化产品及服务加速渗透到生产生活各领域。三是网络事件容易发酵，不可控因素较多。互联网是当代大学生的主要社交媒介，“社交网络上充斥着海量的信息资源，他们容易被其中大量虚假信息、非客观的网络舆论诱导，缺乏自我认知和自我判断能力”^[3]，容易成为意识形态主攻对象。

二、数智时代背景下加强高校意识形态工作的必要性

（一）加强高校意识形态工作事关民族复兴伟业

高校是意识形态工作的前沿阵地，我国高校的使命是培养堪当民族复兴大任的时代新人，扎扎实实做好意识形态工作，培养学生“增强‘四个意识’”、坚定‘四个自信’、做到‘两个维护’”^[4]，以积极的态度投身于社会主义建设事业。高校要用好思想政治教育的导向功能，形成具有中国特色社会主义意识形态教育的培养目标和方案，使意识形态导向功能和思想政治教育功能合二为一，形成思想政治教育合力，在全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的征程中贡献青春力量、展现青年担当。

（二）加强高校意识形态工作事关教育强国建设

“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程”^[5]。我国是社会主义大国，也是高等教育大国，

建设教育强国，高等教育是龙头，高等教育在加快建设高质量教育体系、建设教育强国中具有引领性、先导性作用，而人才培养是高等教育的重中之重，人才培养的质量和效果直接关系到国家的经济发展和社会进步。在高等教育人才培养过程中，要利用好数智媒介传播的功能和技术优势，精准把握思想政治教育发展方向，创新思想政治教育话语路径，构筑基于思政数据分析应用平台，不断创新网络思想政治教育的育人功能和模式，培养当代大学生站稳政治立场，提高思想道德品质，形成良好的人格素养，矢志奉献国家和人民。

（三）加强高校意识形态工作事关立德树人落实

落实立德树人根本任务，是新时代贯彻党的教育方针的重要体现。围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”^[6]这一根本问题，我国建立健全了立德树人系统化落实机制。高校思想政治理论课是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，培养担当民族复兴大任的时代新人，需要运用的思想政治教育这个主渠道，新时代高校思想政治工作的根本政治任务，就是要用好用利用好思政小课堂与社会大课堂，办好“大思政课”，通过思想政治理论课使学生认识真理、掌握真理，把对真理的信仰转化为推动实现中华民族伟大复兴中国梦的生动实践，达到“学思用贯通、知信行统一”，在“深学真信笃行”中增强学生对理论的认同感、获得感，是实现立德树人这一育人目标的根本途径^[7]。

三、数智时代发挥高校思想政治教育在意识形态领域引领力的着力点

（一）要用好思想政治教育导向功能

一是用好理想信念导向。理想信念对人们的认知活动和实践活动具有明确的导向性和指向性，利用好互联网优秀传播资源和思想政治教育传播主流意识形态的传统优势^[8]，用立体式、交互性、多角度分析和阐释新时代国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，加强思想政治教育的政治引领作用，用好理想信念导向，增强使命担当，增长知识、锤炼品格，在知行合一、学以致用上下功夫，树立以人民为中心的立场。

二是用好奋斗目标导向。可以从国家层面、社会层面、个人层面进行引导。实现中华民族伟大复兴需要强大的物质力量，也需要强大的精神力量。新时代新征程上，要充分调动青年学生投身于改革的积极性、主动性和创造性，国家的繁荣稳定、社会的发展进步，与个人的努力成长成才密不可分，要树立奋斗目标，发扬奋斗精神，为提升社会凝聚力，把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中^[9]。

三是树立法纪意识和行为规范导向。数智时代为高校思想政治教育带来了机遇也带来挑战，为错误意识形态的“趁虚而入”提供了更多技术便利与生长空间，同时也颠覆了传统思想政治教育的交互模式，限制了思想政治教育实效性的彰显^[10]。高校思想政治教育要拓展思想政治理论课和课程思政的理论实践教学内容，如利用国家安全教育日、国家宪法日等进行法治内容宣传，

广泛普及相关法律法规,从立法、司法、守法等角度明晰法律制定目的,使当代青年学生不断提升法纪意识,规范自身行为。

(二) 要遵循思想政治教育的发展规律

思想政治教育要服从和服务于社会发展规律,数智化背景下通过运用科技手段拓展高校思想政治教育内容,创新教学模式,搭建数智媒介平台,应用大数据等数据媒介智能分析,能精准发挥思想政治教育功能,提升思想政治教育在意识形态领域的引领力作用^[11]。一是丰富数字资源供给体系。通过建构多渠道供给、多主体参与、多形式服务的数字教育资源服务供给体系,扩大优质思想政治教育资源有效供给。二是进行深度融合转型升级。可以推进数字技术与思想政治课程教学深度融合,通过优化教育环境、变革教学方式、更新教育理念、探索教育新形态等,打破传统意识形态路径依赖和固有话语发展模式,推动思想政治教育数字转型、智能升级、融合创新。三是聚焦学生思想动态和成长成才。通过完善教学内容,丰富实践教学形式,运用现代信息技术等手段开展启发式教学、探究式教学、体验互动式教学等,启迪学生心智,实现价值引领^[12]。

(三) 要拓展思想政治教育的输出路径

数智时代背景下高校意识形态领域面临着新的形势和任务,需要提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力,不断探索新的路径和方法,打造思想政治教育智库,以适应时代发展和学生需求^[13]。一是挖掘理论深度,领会真理力量。要充分发挥高校哲学社会科学的学科特点与思想政治理论研究优势,以透彻的学理分析回应学生的深度关切,通过师生共同完成“教”与“学”任务,增强学生对理论的认同感、获得感,肩负起实现民族复兴伟业的青年担当^[14]。二是创新实践教学模式,用思政小课堂链接社会大课堂。构建多维实践教学模式突破单一讲授方法,使学生多维度、立体式感悟思想之真谛、真理之味道、实践之伟力。三是坚持正确的价值导向,用社会主义核心价值观铸魂育人。完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设,结合学生成长规律和不同阶段的学生认知特点,循序渐进地引导学生认知、认同、践行社会主义核心价值观,传导主流意识形态,直面各种错误观点和思潮,在不断启发中让学生在努力实现个人价值的同时,将个人进步与社会进步、国家发展融为一体,为实现民族复兴凝心聚力^[15]。

参考文献

- [1] 祝伟伟. 网络文化背景下高校思想政治教育思路创新研究[J]. 河南理工大学学报(社会科学版), 2023(24).
- [2] 《中国互联网络发展状况统计报告》[M], 2024.03.
- [3] 徐瑞鸿. 融媒体时代高校思政课获得感提升探究——评《融媒体环境下高校思政课改革创新研究》. 教育发展研究, 2022(06).
- [4] 《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》[M]. 2021.10
- [5] 习近平. 扎实推动教育强国建设[J]. 求是, 2023(18).
- [6] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17).
- [7] 肖贵清. 坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度[J]. 求是网, 2020(01).
- [8] 邹霞、李雅琼. 新时代优化大学生主流意识形态教育的路径探究. 大学, 2024(02).
- [9] 数智时代大学生主流意识形态教育的机遇、挑战与进路. 郭红; 马兰兰. 西昌学院学报(社会科学版), 2024(03).
- [10] 高校“大思政课”实践教学改革的意义和策略. 林于良. 江苏经贸职业技术学院学报, 2023(06).
- [11] 新时代网络思想政治教育创新的实践路径——以“学习强国”为例. 莫婉芊. 理论导报, 2024(05).
- [12] 新时期意识形态接受机制的内在机理与实践路径研究. 姜浩. 石家庄学院学报, 2022(05).
- [13] 网络舆论视角下大学生思想政治教育的挑战及对策[J]. 郭晓航. 重庆理工大学学报(社会科学), 2022(05).
- [14] 自媒体背景下高校主流意识形态教育: 价值、困境与创新[J]. 张明平; 潘利敏. 江苏高教, 2020(11).
- [15] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 张烁. 人民日报, 2016-12-09.