

数字化赋能高职院校“双师型”教师队伍建设的探析

冯雪彬

内蒙古农业大学职业技术学院, 内蒙古 包头 014109

摘 要：现如今，教育数字化已经成为未来教育改革与发展的主流趋势。“双师型”教师队伍作为高职院校教育数字化转型的关键，应得到学校以及教师本人的重点关注。本文立足数字化背景，首先，简要阐述了数字化赋能高职院校“双师型”教师队伍建设的重要意义；其次，研究并探讨了数字化赋能高职院校“双师型”教师队伍建设的可行性路径，以期高职院校“双师型”教师队伍的数字化培养与发展提供有益参考与借鉴，为职业教育数字化转型与发展贡献绵薄之力。

关 键 词：数字化；高职院校；“双师型”教师；队伍建设

Analysis on the construction of "dual-qualified" teachers in higher vocational colleges through digitalization

Feng Xuebin

Vocational and Technical College OF IMAU, Baotou, Inner Mongolia 014109

Abstract： Nowadays, the digitalization of education has become the mainstream trend of future education reform and development. As the key to the digital transformation of education in higher vocational colleges and universities, the "dual-teacher" teacher team should be paid attention to by schools and teachers themselves. Based on the background of digitalization, this paper, firstly, briefly explains the significance of digitally empowering the construction of "dual-teacher" teachers in higher vocational colleges and universities; secondly, studies and explores the feasible path of digitally empowering the construction of "dual-teacher" teachers in higher vocational colleges and universities, in order to Secondly, it studies and discusses the feasible path of digitization empowering the construction of "dual-teacher" teachers in higher vocational colleges and universities, with a view to providing useful references and lessons for the digital cultivation and development of "dual-teacher" teachers in higher vocational colleges and universities, and contributing to the digital transformation and development of professional education.

Keywords： digitalization; higher vocational colleges and universities; "Dual-teacher" teachers; team building

高职院校作为培养高素质、高技能应用型、综合型人才的主阵地，应着力构建一支专业化的“双师型”教师队伍。尤其随着教育数字化时代的来临，高职院校应紧跟时代发展，紧紧把握住教育数字化发展的机遇，通过多样化的举措进一步提升教师的数字化能力与素养，使其具备超越技术本身的数字化教学手段与智慧，这样，才能为中国式现代化建设培育出越来越多适应需求的优秀人才，才能促进教师、学生乃至学校的协同发展。

一、数字化赋能高职院校“双师型”教师队伍建设的 重要意义

（一）有利于提升教师的专业知识水平

数字化技术的引入，有助于教师及时、全面且多渠道的获取最新的行业动态、典型案例、数字化教学资源、理论技术前沿等。通过在线课程、电子图书、专业论坛、学术数据库等多种数字化资源，教师的学习与自我提升并不会受到时间与空间的限制，反而依托随时更新的数字资源，教师可及时掌握行业的新技

术、新方法、新工艺等^[1]。除此之外，虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等先进技术也为教师带来了全新的学习与实践体验，这样，他们理解与记忆专业知识会更深刻，同时，理论与实践环节结合得也会更紧密^[2]。

（二）有利于拓展教师的学习渠道和方式

教师的自我学习与发展不仅仅是为了尽快适应外部环境的变化，而且还是为了满足内部动机的驱动。在网络的强力支持下，教师有更多机会参与国内外的在线培训、网络研讨会、远程讲座等活动，通过与行业专家、同行教师的即时交流与合作，他们可

吸纳多元化的知识与技能,从而不断丰富自我。除此之外,依托基于大数据以及人工智能的先进的个性化学习平台,教师完全可从自身的实际情况出发,根据个人的学习需求,立足本人的职业发展方向,及时获取到个性化的学习内容,从而大幅度提升学习效率^[3]。当然,随着微博、微信等热门社交媒体以及诸多教育类APP在教育领域的广泛应用,教师还可自由且合理的安排碎片化时间,随时随地展开学习,全面提升个人的专业水平,真正实现“随时学、随处学”的目标^[4]。

(三) 有利于提升教师的教学创新思维能力

数字化技术的蓬勃发展给职业教育带来了前所未有的机遇。依托丰富的教学工具以及先进的教学平台,教师可根据教学内容针对性创新教学方法。线上课堂、互动白板、多媒体课件制作软件等诸多现代化教学工具的应用,可帮助教师设计出极具互动性、趣味性且具有较强参与感的课堂内容^[5-6]。除此之外,随着大数据技术、人工智能技术的蓬勃发展,教师不仅可依托先进的工具、平台实时监控学生的学习过程,了解他们的学习状况与理解水平,以便针对性的调整教学策略,而且在智能辅导系统、虚拟实验室等先进教学形式的辅助下,教师还能为学生创设逼真、生动的教学情境,从而为其带来沉浸式的学习体验^[7]。以上提到的先进的工具、平台、方法,不仅有利于全面提升教学质量与教学效果,而且还能有效激发教师的创新思维,使其更加主动、积极地参与到教学改革与创新过程中,这对教师自身教学创新思维能力的提升大有裨益。

二、数字化赋能高职院校“双师型”教师队伍建设的可行性路径

(一) 更新培育观念,提升数字素养

首先,教师应树立先进的数字化教育理念。为了不断丰富与提升自己,教师应积极且主动投身于学校及师资培训部门精心组织的数字素养提升培训中,以便深化对数字应用的认知,不断提升个人的数字素养。除此之外,教师还应树立大课程观。尤其随着数字化时代的到来,一系列崭新的学习理念涌入,比如跨界、协作、开放、共享等^[8]。要知道,单纯的依靠某一学科的知识已经难以满足数字化教学提出的新要求,更难以灵活应对数字化时代给教育事业带来的巨大挑战。因而,教师应积极主动打破课程之间的壁垒,充分且高效地利用“互联网+”“数字化+”“云平台+”等先进手段并积极开发数字化教学资源,勇于开创课程教学新模式,这样,才能与时俱进,紧跟数字化时代的发展步伐^[9-10]。当然,教师还应坚定不移地坚持落实人机协作育人理念。简言之,教师除了要扮演好传统教师的角色之外,还应充分借助人工智能技术的强大力量,扮演好学生学习促进者、辅助者等角色。通过打造专业的智慧教育平台,搭建数字化教育实践基地,为教师的学习与实践带来诸多便利,促进学习成果的转化^[11]。其次,教师应不断提升个人的数字化能力。一方面,教师应熟练掌握教育信息技术,以此来不断提升个人对教学内容以及教学实践的数字化处理能力;另一方面,教师应善于借助数字

化平台的力量不断优化教学过程,使得数字化平台的功能作用最大化,这样,有利于充分调动起学生参与课堂的积极主动性,同时,还能大幅度提升课堂教学效果。

(二) 建设学习平台,丰富培养渠道

提升教师的数字化教学能力与素养是一项系统化的工程。首先,学校应大力完善信息平台,尤其应促进本校信息平台与国家智慧教育平台的无缝对接,以此来满足教师随时随地投入学习与研修的需求。依托手机客户端,教师有机会与全国乃至全世界的优秀名师互动、交流、学习,这将进一步促进教师的专业化、个性化发展。除此之外,教师还有机会接触到更多优质的教学资源,这对他们今后开展模仿教学、同课异构均发挥着积极作用。当然,学校还应积极寻找志同道合的企业“朋友”,深化校企合作^[12]。通过直播、远程操纵等多样化的方式,学校与企业之间的信息沟通交流壁垒全被打破,教师有机会接触丰富、多样的教学信息资源。这样,即便在学校,教师也能尽快将理论付诸实践,从而不断提升个人的实践教学水平与指导能力,最终为其成长与进步创造良好的基础条件,使其更好地满足数字化时代教育教学的实际需求。其次,数字化对“双师型”教师队伍治理体系的转型发展应提供强大赋能。随着大数据、人工智能等新兴数字技术的蓬勃发展,学校应重视对教师管理信息系统的升级改造,旨在厘清“双师型”师资队伍建设过程中各部门之间的业权关系^[13]。为了全面提升治理的有效性与时效性,学校应为“双师型”师资队伍精准画像,以此来确保队伍管理的科学性,为“双师型”教师队伍建设与发展奠定坚实的基础。

(三) 健全评价机制,赋予专业发展

其一,完善考核体系。学校应制定统一的“双师型”教师认定标准并规范对应的考核内容,尤其应将教师的数字化素养、数字化教学指导能力考核置于重要位置,以此来激励教师不断学习并掌握先进的数字化知识与技能,为今后的数字化教育转型发展提供强有力的支撑。除此之外,依托先进的数字信息技术,学校应重视对“双师型”教师的过程性评价。评价内容主要集中于教师的综合教学能力、科研能力、企业锻炼情况等^[14]。通过实时反馈评价的方式,学校将评价结果及时向教师反馈,以帮助他们针对性的优化个人不足,促进教师的全面成长与发展。其二,学校应为“双师型”教师队伍建立专属的电子档案或者数据库,通过实时且全面的记录教师在教学、科研、实践等各个环节的具体表现并分析相关数据,为每位教师精准画像,这样,便于了解不同教师的个性化发展需求,真实记录他们的发展动态,以此来制定个性化的培训方案^[15]。在此基础上,学校应与企业保持稳定合作,由校企双方根据教师的个性化发展需求提供相应的数字化学习资源或者邀请专家对他们展开针对性辅导与帮助,以助力不同发展水平的教师实现高效化、个性化以及精准化发展。其三,建立健全奖惩制度。一方面,学校应完善相应的激励约束机制,对教师的评价,应密切关注其就业需求,同时,还应引进学生评价、企业评价、大数据评价等。对于高水平的教师,学校应优先考虑他们在职称评聘以及培训深造等方面的需求,以此来激励全体教师工作的积极主动性;另一方面,对于部分师德失范的

教师，学校也应科学有效地采取相应的惩戒措施，这样，才能激活“双师型”教师队伍健康发展的活力，让每一位教师严格要求自己。

三、结语

综上所述，数字化对高职院校“双师型”教师队伍的培养、

管理、评价、发展等方面具有重要影响。为了努力构建一支专业化、系统化的“双师型”教师队伍，高职院校应积极采取多样化的举措，比如更新培育观念，提升数字素养；建设学习平台，丰富培养渠道；健全评价机制，赋予专业发展等，唯有如此，才能助推全体教师的专业成长与发展。

参考文献

[1]侯荣增,李振红. 数字化背景下高职院校“双师型”教师认定标准和路径研究[J]. 教育与职业, 2023,1041(17):68-72.

[2]刘勇,雷碧洋,郭玲,等. 数字化背景下师范类高职院校“双师型”教师认定标准的探析[J]. 教育视界, 2023(49):73-77.

[3]金星霖,石伟平. 数字化转型背景下“双师型”教师四维共创培养模式的理论构建和实践对策[J]. 高等职业教育探索, 2023,22(4):1-8.

[4]汪雨梦,韦妙. 数字化转型背景下“双师型”教师培养的生态学思考[J]. 职教通讯, 2023(7):90-95.

[5]侯志华. 数字化转型背景下高职院校“双师型”教师素质评价体系构建与实施路径[J]. 湖南教育, 2024(11):61-64.

[6]罗娜. 数字化转型2.0背景下基于行动导向的中职“双师型”教师教学困境及对策探究[J]. 创新创业理论与实践, 2019,2(22):53-54.

[7]卢民积. 教育数字化转型背景下县域中职学校教师专业发展的路径[J]. 广西教育, 2024(20):45-49.

[8]邱学军. 数字化赋能“双师型”教师队伍建设的实践与探析——以中职汽修专业为例[J]. 文渊(高中版), 2024(2):31-33.

[9]全守杰,张惠冰. 高职院校“双师型”教师队伍的建设机制与优化路径——基于“双高计划”职业院校的质性分析[J]. 现代教育管理, 2023(9):117-128.

[10]黄艳红. 数字化背景下“双高”院校“双师型”教师素质提升路径研究[J]. 现代职业教育, 2022(34):102-105.

[11]张茜. 高职院校双师型教师队伍管理的信息化建设探析[J]. 数字化用户, 2017,23(23):193.

[12]张晶,刘悦,高明仁. 高职院校双师型教师队伍建设的研 究[J]. 数字化用户, 2024(38):208-209.

[13]郑凉. 高职教师立体型数字化发展体系构建[J]. 中国报业, 2022(6):91-93.

[14]曹碧清. 基于数字化课堂的“三教改革”实践[J]. 科技风, 2024(20):97-99.

[15]熊美珍. 高职院校双师型教师团队建设校本支持体系构建[J]. 数字化用户, 2022,28(22):196-198.