基于“岗课赛证”融通的职业本科教育新形态教材建设路径分析

姜红云
山东外国语职业技术大学，山东 日照 276826

摘　　要： 在职业本科院校教育中，培养学生的实践能力是一项重要的任务，也是为社会发展输送应用型和实践型人才的重要渠道，所以大力推动新型教材建设成为重中之重，也是促进人才培养水平和质量得到提升的关键一环。而在开展新形态教材建设期间，则需要基于“岗课赛证”融通去不断完善教材建设模式，从而在此基础之上提升职业本科教育水平和人才培养质量。所以在论文中基于“岗课赛证”融通提出了职业本科教育新型教材建设的路径，用以共同探讨交流。

关 键 词： “岗课赛证”融通；职业本科教育；新形态教材建设

Analysis of the construction path of new forms of vocational undergraduate education textbooks based on the integration of "post, course, competition and certificate"

Jiang Hongyun
Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong 276826

Abstract: In vocational undergraduate education, cultivating students' practical abilities is an important task and a crucial channel for delivering applied and practical talents to social development. Therefore, vigorously promoting the construction of new textbooks has become a top priority and a key link in improving the level and quality of talent cultivation. During the development of new forms of textbook construction, it is necessary to continuously improve the textbook construction model based on the integration of "post, course, competition and certificate", in order to enhance the level of vocational undergraduate education and the quality of talent cultivation on this basis. Therefore, in the paper, a path for the construction of new vocational undergraduate education textbooks was proposed based on the integration of "post, course, competition and certificate", in order to jointly explore and exchange ideas.

Keywords: integration of post, course, competition and certificate; vocational undergraduate education; construction of new forms of textbooks

前言

在职业教育快速发展的背景之下，职业本科教育作为培养高素质技术人才的重要渠道，其教学质量以及教材建设的重要性愈发凸显，也成为人才培养的决定性因素[1]。近几年来，“岗课赛证”融通的理念逐步成为职业本科院校教育改革的重要方向，这一理念可以有效整合岗位需求、课程内容、职业技能竞赛以及执业资格证书，从而形成一体化育人格局，达到提升职业本科教育质量和水平的效果[2-3]。所以，在职业本科教育新形态教材建设中，融入“岗课赛证”融通理念成为一项重要的举措，通过这一理念能够实现对各项育人要素的深度整合，从而使新形态教材满足育人需求，提升人才培养质量。

一、“岗课赛证”融通模式概述

“岗课赛证”融通是一种新型育人模式，在其中融合了岗位需求、课程教育内容、职业技能竞赛以及职业技能等级证书，通过对以上方面要素的深度整合与统筹实现对学生职业能力以及综合素质的有效培养[4-6]。“岗课赛证”融通模式最为核心的要素在于推动职业教育以及行业需求之间的深度对接，从而在教育教学中科学规划课程教学体系、组织开展职业技能竞赛，同时引领学生对接职业资格证书考核，通过这一方式有效连接教育链、人才链以及创新链，这样既保障了课程教学内容和岗位需求的对接，同时又能够以竞赛活动反映行业发展趋势，以职业资格证书考试衡量学生的职业能力发展，达到提升人才培养水平和质量的效

果，为行业发展输送源源不断的高素质、技能型人才。

二、“岗课赛证”融通推动职业本科教育新形态教材建设的意义

“岗课赛证”融通融入职业本科教育新形态教材建设中是一项重要的举措，通过这一举措可以有效打破传统职业本科院校教育中所存在的教材单一的弊端，这样既可以给学生提供丰富的学习内容，也能够在职业本科院校教育中深度整合岗位需求、课程内容、技能竞赛、职业技能等级证书等，通过对多重要素的深度整合也使教材内容更具专业性，贴近学生实际工作岗位需求的同时，也有助于提高人才培养的效果和质量，更加优质地完成职业本科院校的人才培养任务[7-8]。并且，在“岗课赛证”融通理念之下进行新形态教材建设，也有助于增强学生的就业竞争力和职业发展潜力，例如：在“岗课赛证”融通的理念之下，开展新形态教材建设能够逐步实现岗课对接、课证融通、以赛促教等，从而在此基础之上打通教育链、人才链、产业链和创新链，这样既为职业本科院校教育创新注入了活力，同样也能够通过新形态教材建设高质量完成人才培养任务。

三、“岗课赛证”融通推动职业本科教育新形态教材建设面临的挑战

（一）岗位需求快速变化所带来的挑战

在我国社会产业高速发展的背景下，社会中各个企业的岗位需求也呈现出快速变化的特点，能否充分适应这一特点也决定了职业本科院校人才培养的质量和成效。并且，岗位需求的快速变化同样也给职业本科院校新形态教材建设带来了挑战，“岗课赛证”融通理念在新形态教材建设中的融入必须要充分考虑到岗位需求的快速变化，同时又要保障教材内容符合学生实际学习需要，因此使新形态教材建设面临巨大挑战[9]。此外，在进行教材内容的建设过程中，往往需要进行需求调研、教材编写以及教材审核等多个环节，每一个环节耗时相对较长，难以有效形成岗位需求与教材内容的紧密衔接，影响到新形态教材建设的效果和质量。

（二）课程与竞赛标准融合所带来的挑战

基于“岗课赛证”龙头推动职业本科教育新形态教材建设也面临着课程和竞赛标准之间融合所带来的挑战，对于新形态教材建设的质量产生影响[10-11]。在实际中，竞赛标准和课程教学内容之间的紧密对接对于提高学生的实践能力以及并具有关键作用，但是课程与职业竞赛之间往往在内容、难度以及侧重点等方面各不相同，二者之间的差异性相对较大，所以在促进新形态教材建设的过程中，如何找到二者之间的契合点，实现二者的深度交叉融合成为一项重要挑战，也决定了职业本科教育新形态教材建设质量。

（三）职业技能证书标准更新所带来的挑战

职业技能等级证书是衡量学生职业能力的一项重要标准，但是随着各种新技术、新工艺以及新规范的相继涌现，职业技能等级证书的考核标准也呈现出动态化修订和完善的趋势，因此在推进职业本科院校新形态教材建设中必须要结合职业技能等级证书考核标准进行教材建设，确保教材的内容能够符合职业技能等级证书考试的相关要求，同时又要结合相关考核标准的变化进行教材内容的调整和补充。但是，在这一过程中又涉及到一系列复杂程序，如需求调研教材编写、以及内容审核等多个方面，所以也导致教材内容与职业技能等级证书考核标准之间的对接较为困难，影响到新形态教材建设的效果。

（四）教材建设资源投入与技术支持所带来的挑战

职业本科教育新形态教材建设中需要拥有大量的资源投入以及技术支持，在此基础之上才能确保教材建设符合需求[12]。但是，一部分职业本科院校在教材建设期间所能够投入的建设资源则相对有限，因此也无法满足高质量教材建设的相关需求。并且，新形态教材建设期间往往需要拥有先进的信息技术作为支撑，如虚拟现实技术、增强现实技术等，通过这些技术可以进行真实工作场景的模拟，而这些技术在实践应用中则要配备足够的硬件和软件支持，同时又要拥有足够的维护和升级人员支撑，这显然对于职业本科院校来说是一个重要的挑战。

四、基于“岗课赛证”融通的职业本科教育新形态教材建设对策

（一）建立动态更新机制，紧跟岗位需求

基于“岗课赛证”融通角度推进职业本科院校新形态教材建设，首要任务便是建立起动态化更新机制，确保新形态教材内容能够紧密结合岗位需求，从而以岗位需求为核心去丰富教材内容，确保新形态教材建设质量[13-14]。在实际中，职业院校需要加强与行业协会、社会企业之间的合作，建立起双方的紧密合作关系，从而在进行信息形态教材建设中定期进行行业趋势调研、岗位需求了解等，以此保障新形态教材的内容能够与市场需求之间同步。例如：在职业本科院校中可以考虑设置由行业专家、教育专家以及一线从业教师所共同组成的教材更新委员会，通过定期召开会议的形式对教材内容进行评估，结合企业岗位需求完善课程设置、丰富教材内容，以此确保教材能够与岗位需求之间充分契合，助力提升职业本科院校新形态教材开发成效。

（二）融合竞赛标准，提升教学质量

在“岗课赛证”融通的角度之下开展职业本科教育新形态教材建设，要确保教材与竞赛标准之间相互融合，以此助力提升职业本科教育质量和效果[15]。在实际中，需要职业本科院校教师在进行备课阶段深度考虑到职业竞赛相关标准，进而在教育教学当中将课程内容和职业竞赛标准之间进行有机融合，设计具有挑战性和针对性的教学任务，以此来引领学生进行深度的专业知识学习，辅助学生考取职业技能等级证书。以电子商务专业为例，可以考虑将全国大学生电子商务创新、创意及创业挑战赛的标准融入到课程建设中，从而在新型教材当中通过模拟电商创新创业项目、制定营销策略等方面实践活动，逐步去锻炼学生实战能力

和创新思维，提升学生对专业知识的掌握，强化学生专业水平和能力。

（三）对接职业技能证书，强化取证导向

大力对接职业技能等级证书、强化取证导向是提升职业本科教育教材建设水平和效果的关键，在“岗课赛证”融通的视角之下，进行新形态教材开发需要深度考虑职业技能等级考试的相关考核标准，从而将其中的考核标准融入新形态教材中，这样既能够让学生实现专业知识学习和职业技能等级证书考试之间的无缝对接，也可以帮助学生更加顺利地考取职业技能等级证书。例如：在进行新形态教材建设中，结合职业技能等级证书的标准以及相关考核要求，将这些标准以及要求融入到课程教学内容以及教学计划当中，以此引领学生去参与职业技能等级考试，这样既提升了教育效果，也可以提升职业本科院校的人才培养水平和成效。

（四）加大资源投入，强化技术支持

加大资源投入、强化技术支持是一项重要的措施，也是在“岗课赛证”融通视角之下做好职业院校本科教育新形态教材建设的关键一环。在这一过程中职业本科院校需要加强对新形态教材建设的经费投入，确保在进行教材编写的过程中拥有足够的经费作为支撑，同时新形态教材建设中也要结合当前信息化时代发展趋势，也要注重在新形态教材建设中融入多媒体学习资源，这样既能够提高学生学习的便利性，也创新了教材内容形式，有助于激发学生学习动力和积极性。此外，职业本科院校也要注重现代信息技术手段在新形态教材建设中的融入，如考虑虚拟现实技术的融入通过训练，教材建设提供技术支撑，并且又能够基于虚拟现实进行真实实践场景的模拟，让学生在虚拟环境中进行实操练习，这样既突出了教材形式创新，又可以给学生带来新颖的学习体验，有助于提升职业本科院校教育水平和质量。

五、结束语

综上所述，职业本科院校教育中，基于“岗课赛证”融通开展新形态教材建设是一项重要的举措，通过新形态教材建设有助于完善育人模式，激发学生的学习动力和积极性，并且给学生带来全新的学习体验，达到强化职业本科院校人才培养质量的效果。所以，在论文中分析了“岗课赛证”融通推动职业本科院校新形态教材建设的重要意义，并且分析了在该项工作当中所面临的挑战，最后提出了基于“岗课赛证”融通推动了职业本科教育新形态教材建设路径，用以助力提升职业本科院校教育水平和人才培养质量。

参考文献

[1]查英华，苏晓萍．本科层次职业教育能力本位新形态教材建设的研究［J］．中国职业技术教育，2022(26):46-51.

[2]朱菲，陈祖满，周静峰．职业本科新形态活页式教材的建设与应用——以《食品专业英语》课程为例［J］．食品与发酵科技，2022(6):145-149.

[3]张璐．职业本科物流工程专业课新形态教材建设路径与实践探索［J］．物流工程与管理，2024,46(03):126-130.

[4]石金艳，张克昌，谢永超．基于"岗课赛证"融通的职业教育新形态教材开发的有效路径设计［J］．深圳青年，2024(5):219-221.

[5]邢少乐，郭达．1+X证书制度下职业本科教材建设的障碍与进路［J］．教育与职业，2022,(14):86-90.

[6]姜冬萌，郑闯．“岗课赛证”融通的活页式教材开发实践［J］．辽宁省交通高等专科学校学报，2023,25(05):79-82.

[7]秦萌，孙小康，乔茹，等．"岗课赛证"融通的活页式教材开发研究［J］．造纸装备及材料，2024,53(7):222-224.

[8]刘晓杰，邵雯．基于“岗课赛证”融通的职业教育新形态教材评价指标体系构建［J］．职业技术教育，2023,44(14):75-79.

[9]窦芳．“岗课赛证”融通的职业教育新形态教材开发逻辑与路径［J］．中国职业技术教育，2022,(26):65-71.

[10]胡连连．基于大职教观的“岗课赛证”融通课程及教材开发探索［J］．中国培训，2022,(04):94-95.

[11]索成林．岗课赛证融合数字教材的特征与建设路径［J］．教育理论与实践，2023,43(24):19-24.

[12]张忆雯，徐丽娟．岗课赛证融合视域下职业教育活页式教材开发的问题与对策［J］．职教通讯，2024,(04):93-99.

[13]李辉，段绪良，岳佳欣．基于“岗课赛证”融通的职业教育新形态教材建设路径［J］．天津职业大学学报，2024,33(04):62-67.

[14]董大伟．“岗课赛证”融通的职业教育新形态教材研究与实践——以汽车专业为例［J］．汽车维修技师，2024,(14):80-81.

[15]李艳双，王素霞，聂明．基于“岗课赛证”融通的活页式教材建设的探索［J］．天津职业院校联合学报，2023,25(10):41-45+50.