

青年教师教学能力培养的策略与方法

王庆令¹, 仲崇波²

1. 山东省邹城市教育教学研究中心, 山东 邹城 273500

2. 山东省邹城市第二中学, 山东 邹城 273500

摘 要 : 随着教育改革深入, 青年教师的教学能力应得到进一步发展, 我们应积极探索新的青年教师培养路径, 丰富培养内容, 促使他们的综合能力得到进一步发展, 让青年教师能够更为主动、积极地参与到教育活动中, 为学校、社会培养出更多优质人才。鉴于此, 本文将针对青年教师教学能力培养展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 青年教师; 教学能力; 培养策略

Strategies and methods for cultivating teaching abilities of young teachers

Wang Qingling¹, Zhong Chongbo²

1. Shandong Zoucheng Education and Teaching Research Center, Zoucheng, Shandong 273500

2. Shandong Zoucheng Second Middle School, Zoucheng, Shandong 273500

Abstract : With the deepening of education reform, the teaching ability of young teachers should be further developed. We should actively explore new paths for cultivating young teachers, enrich the training content, promote the further development of their comprehensive abilities, and enable young teachers to actively participate in educational activities, cultivating more high-quality talents for schools and society. In view of this, this article will analyze the cultivation of teaching ability for young teachers and propose some strategies for reference only.

Keywords : young teachers; teaching ability; cultivation strategy

一、青年教师教学能力现状分析

(一) 教学经验不足

通常来说, 青年教师的工作年限较短, 他们的工作经验较为不足, 这就导致其在面对一些问题时可能会不知道从何入手, 比如处理学生关系、面对学困生等。^[1]同时, 部分青年教师很少能与资深教师展开深入沟通, 缺乏基于教学经验的交流, 这也是导致青年教师提升水平较为缓慢的主要原因。

(二) 责任感不足

当前的教育模式下, 教师的工资多是政府拨发, 这就导致一些青年教师存在“吃皇粮”的心态, 他们在实际工作中会出现缺乏责任感的情况, 甚至一些青年教师会不思进取、安于现状。^[2]另外, 一些青年教师存在出工不出力、工作不深入、不够敬业等问题, 这些都是阻碍他们教学能力提升的重要因素, 还会在很大程度上影响优质教学环境的构建, 难以营造出一个良好的师德师风氛围, 阻碍了教师的长远发展。

(三) 表率意识不强

俗话说: “学为人师, 行为世范。”这就要求教师对自身的言行重点关注。实际上, 学生群体正处在一个身心发展的关键时期, 他们的思维具有较强的自主性, 还会在日常学习、生活中对教师的行为展开评判, 若是教师的表率意识不强, 将很难开展之后的教学工作。^[3]在实际工作中, 一些青年教师的行为过于放浪形骸, 甚至部分青年女教师存在妆容较重的情况, 这样会对学生的审美情趣发展产生一定影响。部分青年男教师会在厕所抽烟, 这也会对学生产生不良影响。

(四) 信息技术应用不足

互联网时代下, 很多学生在学习时会用到手机、电脑等设备, 这就需要青年教师不断提升自身的信息技术综合水平, 这样才能更好地满足学生的发展需求, 在未来教学中为他们提供更多优质服务。^[4]但是, 当前部分青年教师对于信息技术的掌握并不深入, 他们缺乏专业知识的研究与探索, 虽然多数青年教师能够使用各类办公软件, 但是他们很难将信息技术与教学工作结合, 这也会在一定程度上影响他们信息化教学能力的发展与提升。

二、青年教师教学能力培养的意义

(一) 有利于满足教学需求

为进一步提升教学效果, 学校应重视青年教师教学能力的培养, 这样才能进一步提升本校师资队伍的综合教学能力, 更好地满足教学需求。同时, 通过提升青年教师教学能力, 能够为之后良好教学环境的构建打下坚实基础, 从而逐渐创设一个智慧型、学习型的教学氛围, 让学生的学习效率大幅提升。^[5]通过展开青年教师教学能力培养, 能够促使教师的各项能力得到进一步发展, 让他们更为高效地利用现有教育资源, 拓展教师的育人手段, 提升他们对各类知识、技能的使用和创新能力, 这也是之后青年教师展开高质量教学工作的基础和前提。通过提升青年教师的教学能力, 能够更好的满足当前学校的教学需求, 从而逐渐为社会培养出更多优质人才。^[6]

(二) 有利于教师能力发展

一般来说, 青年教师多是从学校毕业不久, 他们缺乏相应的

知识储备和经验储备，难以将自身知识与教学工作结合起来。通过培养青年教师的教学能力，能够使其更好地发现自身知识体系的不足，从而激励他们更为主动、积极地拓展自身知识体系，促使他们的专业能力得到进一步发展。此外，青年教师教学能力的提升也能促使学校的综合教学水平发展，从而为学生的成长提供更优质的教学服务。^[7]通过培养青年教师的专业素养，能够让他们更为主动、积极地参与到知识探索与学习中，使其能够从各个渠道学习新的教学理念，促使他们进一步完善自身知识体系，这也为他们之后开展更深层次的教学工作提供了充足助力。

（三）有利于提升教学质量

通过培养青年教师教学能力，能够让教师的教学工作与学生的实际需求变得更为契合，这也是提升教学效果的重要路径。对于学校来说，青年教师可以看成是学生学习知识的重要载体。^[8]为此，青年教师应不断提升自身的教学能力、综合水平，掌握更多先进的教学手段和方法，对当前的教学资源展开更合理应用，这样方可大幅提升教学质量。实际上，若是青年教师能够不断提升自身教学能力、素养，保证教学工作与时代契合，将更多优质技术、理念应用到教学中，能够大幅提升知识传播的效率和质量，从而促使学生获得更全面发展，提升教学水平。^[9]

三、青年教师教学能力培养策略

（一）坚定理想信念，改革教学观念

若想提升青年教师的教学能力，必须要帮助他们树立一个坚定的理想信念，这也是他们展开自身教学能力提升工作的基础。通过帮助青年教师培养坚定理想信念，能够大幅提升他们的责任感、道德情操，使其转变自身教学观念，进而提升他们的教学能力。在实践中，学校可以定期举办一些师德师风座谈会，让青年教师将自己的困惑、问题等提出来，而后通过讨论的方式将问题解决。^[10]在教学的空闲时间，青年教师应主动学习国家的相关法律法规，明确自身的岗位职责，树立一个更为坚定、正向的岗位精神，这样才能帮助青年教师逐渐形成一个健康心态，更积极地应对工作、生活中的各类问题。

一些青年教师在遇到学生上课说话时，他们会采用刚性管理的方式对学生进行打压，甚至一些青年教师会对学生进行体罚，这样的方式并不能解决问题，甚至会导致一些学生对青年教师产生畏惧心态，从而影响他们的学习主动性和积极性。实际上，学生学习知识的主要途径便是沟通，通过与教师沟通，能够让学生对所学知识产生更深入理解，教师应对此提起充分重视。青年教师在展开教学工作时，可以结合学生的实际情况，利用小组合作的方式帮助他们理解所学知识，这样能有效解决学生上课走神、开小差等问题，还能拉近学生与青年教师间的距离，这对提升青年教师的教学能力有极大促进作用。

另外，学校还可对青年教师展开合理引导，帮助他们树立一个更为科学、合理的教学计划，尽可能让青年教师规划每周、每天的教学内容，这样能帮助教师更好地明确自身教育责任，对于提升青年教师的责任感有极大促进作用。^[11]对于一些体育、音乐

等学科的青年教师来说，制定明确的教学目标、教学计划是极为重要的，收到传统教育思想影响，很多青年教师对于音乐、体育等学科的重视程度不足，很值一些学校的教师会借用这些学科的教学时间，被“借课”的部分青年教师会感觉“庆幸”，这是一种非常不负责的心态。针对此情况，青年教师若想提升自身教学能力，必须要端正态度，明确教学责任，这样才能更好地发挥自身教育价值，在无形中树立正确、积极的教学观念。

（二）组织互助小组，培养良好习惯

教学能力并不能在短时间内大幅提升，这是一个需要青年教师长期坚持的工作。为此，青年教师应形成良好的学习习惯、工作习惯和生活习惯，这样才能为之后教学能力发展打下坚实基础。^[12]教师可以结合实际情况，组成互助小组，在教学中若是遇到问题，可以借助互助小组将问题解决，从而提升自身的教学能力。在组建互助小组前，青年教师应对自身的知识储备、认知习惯、学习能力、教学经验等展开分析，这样才能保证互助小组人员的科学性、合理性。

通常来说，互助小组一般是由一位年长教师和一位青年教师组成。老教师可以结合自己多年的教学经验对青年教师展开指导，以此帮助他们与学生更好地相处，使其更高效解决各类问题。青年教师则可将一些新的教育辅助手段、技术等分享给老教师，这样能帮助老教师对自身的教学方法展开革新与优化，提升他们的课堂吸引力。除了教学方面，青年教师还应应对自身的行为举止等进行关注，他们是学生的标杆和榜样，青年教师的一言一行都会对学生的未来发展、成长产生很大影响。^[13]通过不断提升青年教师的教学能力，能够为学生的未来发展提供更大助力，青年教师应秉承一颗进取之心、终身学习之心，这样才能不断完善、丰富自身的知识体系，从而为之后开展更具趣味性、有效性的教学工作打下坚实基础。

（三）更新知识结构，强化专业融通性

若想提升青年教师的教学能力，必须要重视对他们知识结构的革新与优化，这样才能为他们之后开展更高水平的教学工作打下坚实基础。对于专业课的青年教师来说，他们除了要精通自身专业相关的知识内容，还应寻找一些和本专业有联系的专业知识，以此实现专业融通，将不同专业与本专业的知识融合起来，这样才能培养更多“一专多能”的人才。此外，青年教师应认识到专业融通的重要性，能够结合当前的社会发展需求、行业发展趋势，对于本专业的知识内容展开革新与优化，这样才能更好地满足学生的发展期待。^[14]在对学展开展教学工作时，青年教师除了要重视对学生的专业知识体系展开拓展，还应将一些思政元素融入课堂，以此对学生的职业精神、思想品德等展开培养，结合不同学生的实际需求开展更具针对性的教学工作，帮助学生实现对所学知识的活学活用。从这里可以看出，为培养青年教师的教学能力，教师应主动更新自身知识结构，提升专业融通性，这样才能为学生提供更优质的教学服务，促使青年教师的教学能力提升到一个新的高度。

（四）完善规章制度，强化自身约束力

为提升青年教师的教学能力，学校可以结合本校实际情况进

一步完善相应的规章制度，通过设立绩效考核的方式对青年教师的工作提出新的要求，并对他们的教学结果展开检验和分析。在实践中，学校可以定期分发调查问卷，以此对青年教师的教学能力、教学内容等展开研究。此外，学校还可结合本校情况展开教学能力大比拼的活动，组织青年教师积极参与，这样除了能锻炼、提升他们的教学能力，还能大幅增强荣誉感，促使他们不断提升自身的教学水平。此外，学校还可结合微信、微博等辅助手段，让学生、企业等主体都参与到教师教学能力提升工作中，让他们从不同角度对青年教师展开评价。^[15]不仅如此，学校方面还可结合青年教师的教学情况设立一些奖惩制度，对于青年教师的教学能力展开更合理评测，对他们的教学结果进行更高质量

考核。结合考评结果，学校可以将其与青年教师的评优、评级等结合起来，以此促使青年教师更主动地参与到教学能力提升工作中。

四、总结

综上所述，若想提升青年教师的教学能力，我们可以从坚定理想信念，改革教学观念；组织互助小组，培养良好习惯；更新知识结构，强化专业融通性；完善规章制度，强化自身约束力等层面入手分析，以此在无形中促使青年教师教学能力提升到一个新的高度。

参考文献

[1] 杨会军, 程敬华, 徐伟业. 应用型大学青年教师工程实践能力的培养研究——以南京工程学院信息与通信工程学院为例 [J]. 教育教学论坛, 2024(19):173-176.

[2] 臧春艳, 陈诚, 张丹丹, 等. 高校青年教师教学能力的培养 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(02):109-113.

[3] 蔡明明. 应用型本科高校青年教师教学能力培养模式的探究 [J]. 品位·经典, 2023(15):95-98.

[4] 李伟, 刘蓉, 张敏. 成人高校青年教师科研能力培养案例研究 [J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2023(02):34-38.

[5] 华永明, 段伦博, 刘雪娇. 青年教师高质量教学能力培养的探索和实践 [J]. 高等工程教育研究, 2023(S1):226-228.

[6] 王青. 地方高校青年教师产教融合能力培养的路径探索与研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023(06):169-172.

[7] 满敬琦. 教学竞赛对高校青年教师教学能力培养的作用研究 [J]. 科教导刊, 2023(04):82-85.

[8] 邱琳子, 杜洋. 高校青年教师教学能力培养模式的构建与研究 [C] // 教育部高等学校航空航天类专业教学指导委员会. 第四届全国高等学校航空航天类专业教育教学研讨会论文集. 北京航空航天大学出版社 (BEIHANGUNIVERSITYPRESS), 2022:5.

[9] 王榕, 聂飞平. 强化青年教师培养提升立德树人成效 [J]. 高教学刊, 2022, 8(13):145-148.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2022.13.037.

[10] 杨然. 民办高职院校青年教师能力培养路径研究 [J]. 教育观察, 2022, 11(08):72-75.

[11] 刘辉, 付会龙, 高小迪. 高校土建类专业青年教师工程实践能力提升模式探索 [J]. 安徽建筑, 2021, 28(12):93-95.

[12] 江雨燕, 尹莉, 陶承凤. 新工科背景下高校青年教师工程实践能力的培养 [J]. 对外经贸, 2021(11):136-139.

[13] 李文涛, 卢艺. 工科高校青年教师实践教学能力培养体系的构建 [J]. 实验室研究与探索, 2021, 40(11):189-192.

[14] 郭天炜. 高校青年教师教学能力培养与教学策略探究 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2021, 37(11):106-109.

[15] 马见青, 邵广周, 包乾宗. 高等学校青年教师科研能力培养途径探索 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2021(17):14-16.