

乡村振兴战略下农村小学教育分析

王玉娟

宜城市南营街道办事处安垸村小学, 湖北 襄阳 441417

摘要：在乡村振兴发展战略的指导下，社会各界愈发重视农村小学教育的改革与发展，旨在通过教育改革助力乡村振兴，从而从整体上提升我国的基础教育质量。不过，相较于城乡小学，农村小学的教育资源、教学软硬件等都要稍显落后，致使农村小学教育质量难以得到有效提高，进而制约了乡村振兴发展战略的推进。对此，本文立足乡村振兴发展战略，阐述了其与农村小学教育的内在联系，介绍了乡村振兴战略下农村小学教育的现存问题与发展路径，旨在进一步促进农村小学教育改革与发展，仅供参考。

关键词：乡村振兴战略；农村小学；教育发展

Analysis of rural primary school education under the rural revitalization strategy

Wang Yujuan

An'nao Village Primary School, Nanying Street Office, Xiangyang, Hubei 441417

Abstract： Under the guidance of the rural revitalization development strategy, various sectors of society are increasingly attaching importance to the reform and development of rural primary education, aiming to promote rural revitalization through educational reform and improve the overall quality of basic education in China. However, compared to urban and rural primary schools, the educational resources, teaching software and hardware in rural primary schools are slightly backward, which makes it difficult to effectively improve the quality of rural primary education and thus restricts the promotion of the rural revitalization development strategy. In this regard, based on the development strategy of rural revitalization, this article elaborates on its inherent connection with rural primary education, introduces the existing problems and development paths of rural primary education under the strategy of rural revitalization, aiming to further promote the reform and development of rural primary education, for reference only.

Keywords： rural revitalization strategy; rural primary school; education development

目前，我国农村小学教育工作的开展还存在很多问题，如缺乏教育资金的投入、师资素养有待提升等^[1]。这些问题如若得不到有效解决，不但会制约农村小学教育教学水平的提升，不利于农村小学生的学习、成长与发展，还会在一定程度上阻碍我国教育事业长远、健康发展。而在国家乡村振兴发展战略的指导下，教育成为缩小城乡差距的一个重要发展方向^[2]。在此形势下，农村小学教育越来越受关注。而怎样有效改善当前农村小学的教育环境，帮助农村小学走出发展困境，如今已成为我国相关部门亟需思考和解决一大难题。本文便围绕这个问题展开了相关分析与研究。

一、乡村振兴战略与农村小学教育的内在联系

乡村振兴战略与农村小学教育相互影响、相互促进，二者存在极为密切的内在联系。一方面，乡村振兴战略为我国农村地区的发展指明了新的方向，这可以为农村小学教育的改革与发展提供更多助力^[3-4]。例如，政策和制度方面的助力，如《关于实施乡村振兴战略的意见》等文件的发布，有利于让农村小学教育“有章可循”，也有利于吸引更多优秀的乡村建设者积极投身到乡村振兴建设事业当中；专项资金方面的助力，有利于为农村小学教育获得更多教育扶持资金，从而为其教育基础设施建设提供保障。另一方面，加强农村小学教育建设，可以为乡村振兴战略的落实与推进提供人才基础。在所有资源中，“人”是最重要、最关键的资源，而人才的培养离不开教育^[5]。所以，这就需要我们能够紧抓人才资源，加强教育建设工作，助力乡村振兴。从这一层面来看，农村小学教育不仅仅与学生的上学

问题息息相关，更直接影响着未来农村人才培养和延续，是实现乡村振兴、促进乡村持续发展的重要前提和必由之路。

二、乡村振兴战略下农村小学教育的现存问题

（一）教育资金比较欠缺，教育设施建设不到位

相较于城市、城镇，农村地区的经济发展比较缓慢，经济条件相对落后^[6]。而农村小学的教育资金一般都是来自农村当地，所以，这种相对滞后的经济发展水平往往难以以为学校的发展提供足够的资金支持^[7]。久而久之，农村小学教育就会逐渐暴露出教育资金匮乏的问题。也正是因为如此，部分农村小学的教育基础设施建设仍不够，缺乏足够的资金引进实验设施、运动器材等，这不但会制约学生的学习与成长，还会严重阻碍农村小学教育事业的发展。显然，这一问题是与乡村振兴战略要求是背道而驰的。

（二）学校师资力量相对薄弱，综合素质偏低

从目前来看，我国农村地区的小学普遍存在师资力量薄弱的问题，难以充分适应乡村振兴战略下农村小学教育的发展要求。具体来看，一方面，对年轻教师来说，很多人不愿意来到农村教学，即便来了也更愿意找机会去城市教书，所以这就导致很多农村小学教师年龄过于偏大。对于这类教师而言，他们的教学理念往往比较陈旧，并且受年龄的影响也很难通过参加相关培训来进一步提升自身的教育教学水平，这就容易导致农村小学教育出现教学内容单一、枯燥，教学方式与手段低效、落后等问题，进而制约了学生的发展。另一方面，部分教师的综合素质偏低。一些教师因各种原因最终未能走出农村，在开展教学工作时存在随意性大、不够严谨、混日子等问题。

三、乡村振兴战略下农村小学教育的发展路径

（一）加强政府职能的落实，促进农村小学教育发展

发展农村小学教育的重要性不能忽视，而若想有效改善农村小学教育资金短缺现状，地方政府必须要充分发挥自身的职能，如此才能促进农村小学教育长远发展。首先，相关政府部门应加大农村小学和一些偏远村小地区的教育资金投入力度，对城乡教育差距进行合理地宏观调控，制定相关制度^[8]。在具体实践中，政府部门需要对不同区域、不同生源数量的学校教育资源进行科学评估，以此为依据来衡量每个农村小学的实际承载能力，并对相关教育资源进行优化配置，从而为实现城乡教育公平奠定基础^[9-10]。其次，政府部门应积极寻找有意愿的企业或开发商投资，发展当地农业产业经济，这不但可以吸引外出人员返乡就业，还可以增加农村地区的就业机会，有利于更好解决农村小学教育资金不足的问题。最后，政府要积极发动社会群众的力量，号召创业成功、学有所成的青年人才返乡，为乡村教育发展贡献自己的一份力量，从而共助乡村振兴与发展。

（二）建立动态监测与决策机制，培养专业的监测团队

为避免农村小学出现“撤了建、建了撤、撤了并”等问题，相关政府部门应当建立一套科学的动态监测与决策机制，并培养一支专业的监测团队，确保农村小学教育能够更好地顺应社会时代的发展与变化^[11]。一方面，各地政府及相关部门应上下统一，共同建立动态化的监测机制，为农村学校的选址和布局建设提出更加科学的建议，从而为农村小学教育高质量发展提供更多保障。具体来看，地方政府应当组织财政部、统计局、发改委等多个部门，深入了解当地农村发展的实际情况，包括当地人口、农村生源数量、教育资源等^[12]。在摸清清楚这些基本信息之后，政府需要借助大数据等现代技术手段建立更适合当地农村小学教育发展的预测模型，以实现对农村小学教育发展的科学预测和动态监测。另一方面，各地政府应当积极培养一支专业的监测团队，加强对相关人员的技术培训，使其能够更好地胜任这份工作，必要时可以从外引进一些优秀的专业技术人才^[13]。

（三）加大学校师资队伍建设力度，注重教师培训

农村小学师资队伍的建设离不开地方政府与学校自身的共同努力。在地方政府方面，相关部门可以根据当地实际情况适当提升农村小学教师的工资与福利待遇，针对部分评优评先工作可优先考虑农村小学教师，以此来不断提升他们的职业责任感^[14]。同时，政府还要充分认识教育信息化建设的重要性，加大相关资金投入力度，以缩小城乡地区在教育方面的“数字鸿沟”。在学校方面，学校应定期开

展针对性教育培训工作，借此不断提升教师的综合能力和综合素质。比如对那些年龄较大、不会使用多媒体教学、教学理念滞后的教师，学校可以加强对其教育理念、信息技术素养等方面的培训；对于那些职业责任感偏低的教师，学校可以加强对其思想政治方面的教育与引导，培养其乡土情怀，以不断提升他们的综合素质。此外，学校还要重视对教师教学质量、教学态度等的考核，并给予一定的奖惩措施，这样可以有效避免教师出现消极、懈怠等问题。

（四）建立健全城乡教师交流机制，缩小教育差距

为进一步缩小城乡教育差距，实现乡村振兴，农村小学有必要加强城乡联动，促进城乡教师交流。对此，地方政府部门可以尝试建立一套相对完善的城乡教师交流机制和教师轮岗制度，鼓励各校积极落实，从而更好助力农村小学教育发展。例如，相关政府部门可以发挥自身的统筹引领作用，积极举办城乡小学“手拉手”活动，建立“1+1”结对帮扶机制，促进城乡教师定期进行经验交流^[15]；也可以鼓励城镇小学优秀骨干教师到农村挂职锻炼或参加跟班培训，并给予一定的物质奖励，从而逐渐缩小城乡教师资源的差距。

四、结语

总之，现阶段的农村小学教育还存在诸多问题，不论是在经验方面还是在实践方面，都有很多需要改进的地方。具体来看，若想要促进农村小学教育获得进一步发展，我们可通过加强政府职能的落实，促进农村小学教育发展；建立动态监测与决策机制，培养专业的监测团队；加大学校师资队伍建设力度，注重教师培训；建立健全城乡教师交流机制，缩小教育差距等举措来实现，从而通过乡村教育发展来助力乡村振兴发展。

参考文献

- [1] 魏翠翠. 乡村振兴战略下农村小学教育路径思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (08): 49-51.
- [2] 金丹. 乡村小学教育资源配置的研究[D]. 浙江师范大学, 2023.
- [3] 林曼莉. 泰顺县农村小学教育资源配置优化研究[D]. 福建农林大学, 2023.
- [4] 顾家霖. 抚宁区农村小学教育发展研究[D]. 燕山大学, 2023.
- [5] 张琪. 乡村振兴背景下河南省H县农村小学公共教育服务问题与对策研究[D]. 华中师范大学, 2023.
- [6] 雷培梁, 陈奕荣. 乡村振兴视域下农村小学教育满意度的实证研究——基于福建省J地区的调查[J]. 泉州师范学院学报, 2022, 40(06): 26-31+48.
- [7] 王文萍. 乡村振兴战略背景下农村小学教育发展问题研究[D]. 延安大学, 2022.
- [8] 陈特. 温州市瓯海区农村小学教育资源均衡配置问题与对策研究[D]. 上海师范大学, 2021.
- [9] 李四明. 青阳县农村小学教育现状、问题及建议[J]. 安徽教育科研, 2021, (20): 1-3.
- [10] 陈静. 农村小学教育问题及对策研究[D]. 湖南农业大学, 2021.
- [11] 金雪颖. 乡村振兴视野下农村小学教育路径思考[J]. 现代农业研究, 2021, 27(06): 62-63.
- [12] 方莹. 乡村振兴背景下舟山渔农村小学教育现状调研与政策建议[D]. 浙江海洋大学, 2021.
- [13] 王宗鱼, 李思琦. 农村小学教育现状调查与分析[J]. 教育现代化, 2020, 7(21): 164-166.
- [14] 庄郁香. 乡村振兴战略下发展农村小学教育的路径思考——以泗阳县为例[J]. 南方农机, 2020, 51(01): 96.
- [15] 陈小艺, 李小芳, 胡奎, 等. 乡村振兴背景下农村小学持续空心化现象研究——以四川省简阳市为例[J]. 山西青年, 2020, (01): 46.