

现代学徒制人才培养模式在物流专业教学中的应用策略

伍莹

广西物流职业技术学院, 广西 贵港 537100

摘 要： 随着全球经济的快速发展，物流行业作为支撑经济运行的重要环节，其人才需求日益增长。高职院校是培养职业人才的重要阵地，是培养应用型、复合型物流人才的重要产出地，为了适应企业和市场对物流人才的新需求，教学改革势在必行。现代学徒制是一种注重理论与实践紧密结合的人才培养模式，受到越来越多高等院校和职业院校的青睐，该模式通过校企合作、实践教学和多元化评价，旨在培养适应行业发展的高素质物流人才。本文将在此背景下，简要探讨在物流专业教学中实施现代学徒制的具体策略，以提高教学质量和效率，强化人才培养质量，推动教育与行业的深度融合，为国家输送更多高素质物流人才。

关 键 词： 现代学徒制；人才培养模式；物流专业；教学策略

Application strategies of modern apprenticeship talent training model in logistics teaching

Wu Ying

Guangxi Logistics Vocational and Technical College, Guigang, Guangxi 537100

Abstract： With the rapid development of the global economy, the logistics industry as an important link to support economic operation, its growing demand for talent. Higher vocational colleges are the important position of training professional talents and the important place of producing applied and compound logistics talents. In order to meet the new demand of enterprises and markets for logistics talents, teaching reform is imperative. The modern apprenticeship system is a talent training mode which pays attention to the close combination of theory and practice, and is favored by more and more colleges and vocational colleges, the aim is to train high-quality logistics talents to adapt to the development of the industry. In this context, this paper will briefly explore the implementation of modern apprenticeship in logistics teaching, in order to improve the quality and efficiency of teaching, strengthen the quality of personnel training, and promote the deep integration of education and industry, transport more high-quality logistics personnel for the country.

Keywords： modern apprenticeship system; talent training model; logistics major; teaching strategy

一、创新教学方法，整合教学内容

在信息技术迅速发展的时代，利用新媒体和技术手段来丰富教学内容和形式是必然趋势。通过线上学习平台，学生可以在课外进行自主学习，从而满足不同学生的需求。利用 MOOC（大规模在线开放课程）和在线视频课程等新媒体资源，学生可以灵活地进行学习^[1]。在线课程的多样性和灵活性使得学生能够根据自身的时间安排和学习进度，自主选择学习内容。这种个性化的学习方式，能够有效提升学生的学习主动性和自主性。此外，在课程中融入现代数据分析工具，如供应链管理软件 and 数据分析工具，能够提高学生的技术应用能力。通过学习如何使用这些工具，学生能够更好地应对未来的工作挑战。实践中，可以设计数据分析项目，让学生在真实的数据环境中进行分析，培养其数据处理和决策能力^[2]。

现代物流专业的课程设计应以“需求为导向”，强调理论与实践的紧密结合。在课程内容上，不仅要涵盖物流管理的基础理论，如运输管理、仓储管理、供应链管理等，还应通过案例分析、模拟操作等方式，让学生在真实的情境中理解和应用所学知识。课程应通过实际案例进行教学，以帮助学生将理论知识应用于实践^[3]。例

如，在运输管理模块中，教师可以引入实际的运输案例，让学生分析并制定运输方案。这种方式不仅增强了学生的参与感，还提高了他们的分析能力和解决实际问题的能力。此外，课程的模块化设计使得学生能够在不同领域内系统地学习。每个模块应设定明确的学习目标和实践环节。例如，在供应链管理模块中，可以安排学生参与供应链优化项目，让他们从中体验供应链各环节的协同作用。通过模块化设置，学生可以根据自身兴趣和职业规划，选择不同的学习路径，从而提高学习的针对性和有效性。

二、深化校企合作，强化实践教学

校企合作是现代学徒制人才培养的重要组成部分。通过与物流企业建立长期的合作关系，学校可以为学生提供更多实习与就业的机会，使得学生能够在真实的工作环境中学习与成长。与企业共同设立实习基地，是校企合作的具体体现。在实习基地中，学生可以参与企业的实际项目，获取真实的工作经验^[4-5]。这不仅使学生的学习更具实践性，也让企业能够发现和培养符合其需求的人才。此外，学校与企业可以共同开发课程，使教学内容更加

课题信息：全国高校、职业院校物流教改教研课题《物流专业现代学徒制人才培养模式构建研究》（课题编号：JZW2024267）。

贴近行业需求。通过与企业的合作，教师可以更好地理解企业对人才的需求，从而调整教学策略^[6]，例如，可以根据企业需求开发新的物流管理课程，使学生在在学习过程中掌握更实用的技能。

在现代学徒制人才培养模式下，实践教学占据了重要地位。通过设计与行业需求密切结合的实践项目，学生能够在实际工作中应用所学知识，提升综合素质和实践能力^[7]。实践项目应与实际的物流工作紧密相关。例如，可以安排学生参与供应链优化、运输调度等项目，让学生在实际的工作环境中进行市场调研、数据分析和方案制定。这种参与感不仅能增强学生的学习动机，还能锻炼他们的实际操作能力和团队协作能力。此外，为确保实践教学的有效性，学校应建立实习反馈机制。通过收集学生和企业对实习的反馈信息，及时调整课程内容和教学方法，使之更贴近行业的实际需求，定期召开企业反馈会议，邀请实习企业的代表与学校教师进行交流，以此优化实习安排和课程设置^[8]。

三、建设师资队伍，明确发展目标

高素质的师资队伍是保障教学质量的基石。为提升教师的专业素养，学校应重点引进具有丰富行业经验的专家，尤其是那些在物流领域有过实际工作经历的教师。他们不仅能够教授专业知识，还能为学生提供行业洞察，帮助学生理解行业发展的前景与挑战。拥有实际行业背景的教师能够通过自己的经验与学生分享行业内部的真实情况，激发学生的学习热情^[9]。例如，某物流公司的经理在课堂上分享其在处理供应链危机时的经验，这样的分享不仅生动有趣，还能让学生感受到理论与实际的紧密联系。此外，学校应为教师提供定期的专业培训，包括参加行业研讨会、培训班等，确保教师能够及时了解物流行业的最新动态和技术进展。此外，可以组织校内的教师研讨会，让教师们分享各自的教学经验与心得，促进教师之间的相互学习与成长^[10]。除了专业学习之外，高职院校学生还面临着巨大的就业压力，为了更好地应对复杂多变的市场环境和人才需求，学习层面可以在教师团队内增设职业生涯规划教师，为了帮助学生明确未来的发展方向，解决就业问题上的后顾之忧。通过职业规划课程和个性化咨询，帮助学生认识自身的优势与不足，制定合理的职业发展目标。学校可以开设职业规划课程，帮助学生了解不同岗位的职责和发展路径。通过邀请行业专家举办讲座，让学生了解物流行业的最新动态和未来趋势，从而激励他们制定清晰的职业发展目标。此外，在现代社会，持续学习是职业发展的关键^[11]。学校应通过设置自学资源、推荐相关书籍和在线课程，鼓励学生在职业生涯中不断学习与提升，通过培养学生终身学习的意识，帮助他们在快速变化的物流行业中保持竞争力。

四、完善评价体系，加强精神教育

为了全面评价学生的学习效果，现代学徒制人才培养模式下应建立多元化的评价体系。这种体系不仅关注学生的理论知识，更注重其实践能力和综合素质的提升。传统的考试形式往往无法全面反映学生的实际能力^[12]。因此，评价体系应包括理论考试、实践表现、项目成果和企业反馈等多个维度的评价。例如，在实践项目结束后，可以邀请企业代表对学生的表现进行评分，并结合教师的评价，形成综

合评分。此外，企业的评价可以为学生提供真实的反馈信息，帮助其发现自身的优缺点^[13]。通过企业的评价，学生不仅能了解到行业对人才的真实需求，还能在实践中明确自身的职业发展方向。学校可以定期汇总企业的评价结果，以此指导学生的学习和发展。在培养高素质物流人才的同时，社会责任和伦理教育也不可忽视。物流行业的运作不仅影响企业利益，还关系到社会的可持续发展。课程中应融入物流行业的伦理与社会责任教育，帮助学生树立正确的价值观和职业道德。在物流管理课程中，可以讨论案例，例如如何在遵守法律的前提下，平衡企业利益与社会责任。这将增强学生的社会责任感，使其在未来工作中更具责任感^[14]。此外，鼓励学生参与社会公益活动，如环境保护、扶贫等，不仅能够增强其社会责任感，还能提升学生的沟通能力和团队协作能力。学校可以组织相关的志愿者活动，让学生在实践中了解社会问题，从而激发他们的社会关怀和责任感^[15]。

五、结语

综上所述，在经济全球化进程不断加速的社会环境下，物流行业作为国民经济的主要组成部分，重要性日益凸显，高职院校物流专业也要紧随时代步伐，积极迎接这一发展趋势，将现代学徒制人才培养模式应用在物流专业教学改革中，以期为其他教师进行物流专业教学改革提供有益参考和借鉴。具体教学策略涵盖课程设计、师资建设、校企合作、实践项目、评价体系、新媒体应用、社会责任教育以及长期发展规划等多个方面，以期通过相关策略的有效实施，提升学生的综合素质与实践能力，为国家输送高质量物流人才，满足行业对高素质人才的需求，推动物流行业的可持续发展。

参考文献

- [1]蔡翩翩. 物流管理专业“现代学徒制”人才培养模式探析[J]. 中国航务周刊, 2023,(20):78-80.
- [2]王玥. 现代物流管理专业基于“四链融合”的现代学徒制人才培养模式研究与实践[J]. 物流科技, 2023,46(03):176-178.DOI:10.13714/j.cnki.1002-3100.2023.03.040.
- [3]温军利. 现代学徒制人才培养模式在中职物流教学中的应用策略[J]. 中国航务周刊, 2022,(52):78-80.
- [4]张天琪, 胡军珠, 杨永杰, 等. 现代学徒制背景下“PCA双螺旋阶梯式”人才培养模式探索——以物流管理专业为例[J]. 中国市场, 2021,(09):91-93.DOI:10.13939/j.cnki.zgsc.2021.09.091.
- [5]张晓燕. 基于现代学徒制的物流管理专业“校企协同、四级递进”人才培养模式研究与实践[J]. 营销界, 2021,(05):65-66.
- [6]郭伟. 面向现代学徒制的物流管理专业三三三人才培养模式分析[J]. 陕西教育(高教), 2020,(09):59-60.DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2020.09.029.
- [7]刘宝庆, 温慧颖. 现代学徒制人才培养模式在物流管理专业的改革实践——以长春职业技术学院为例[J]. 中阿科技论坛(中英阿文), 2020,(02):187-189.
- [8]陈斯卫. 基于职教集团平台的高职物流管理专业现代学徒制人才培养模式实践研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020,(01):157-158.DOI:10.16534/j.cnki.cn13-9000/g.2020.0076.
- [9]杨倩霞, 姜鹏. 高职师范院校物流管理专业现代学徒制人才培养模式探究[J]. 中国物流与采购, 2019,(22):66-67.DOI:10.16079/j.cnki.issn1671-6663.2019.22.034.
- [10]何远川. 中职物流管理专业现代学徒制人才培养模式构建[J]. 中国物流与采购, 2019,(16):46-47.DOI:10.16079/j.cnki.issn1671-6663.2019.16.017.
- [11]王国玲. 基于“现代学徒制”人才培养模式研究与实践——以长春职业技术学院物流管理专业为例[J]. 花炮科技与市场, 2019,(03):103-104.
- [12]朱海鹏. 基于“双精准育人”的物流管理专业现代学徒制人才培养模式改革研究[J]. 物流工程与管理, 2019,41(04):164-167.
- [13]丁琳. 高职院校物流管理专业现代学徒制人才培养模式探索[J]. 天津社会保险, 2019,(01):102+104.
- [14]徐龙闪. 基于现代学徒制的高职物流管理专业人才培养模式改革探析——以四川省某高职院校为例[J]. 物流工程与管理, 2019,41(02):144-146.
- [15]李凤梅. 现代学徒制人才培养模式在中职物流教学中的应用策略[J]. 广西教育, 2018,(30):40-41.