

职业教育专业教学资源库下思政特色库建设 探索与实践——以国家级职业教育环境 艺术设计专业教学资源库为例

孔小丹，卢声亮，金慧霞

温州职业技术学院，浙江 温州 325000

摘要：在建设国家级职业教育专业教学资源库过程中，依据高职专业人才培养目标，围绕专业思政，创造性地提出在教学资源库平台下建设思政特色子库的建设模式。同时对思政特色库建设的现状问题、目标定位、价值定位、原则设计、建设思路、实践成效等进行了有益的探索，对其他专业教学资源库的思政特色库建设具有借鉴价值。

关键词：职业教育专业教学资源库；思政特色库；课程思政；环境艺术设计专业

Exploration and practice on the construction of ideological and political characteristic database under the teaching resource database of vocational education majors—taking the national vocational education environmental art design professional teaching resource database as an example

Kong Xiaodan, Lu Shengliang, Jin Huixia

Wenzhou Polytechnic, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract : In the process of building a national level vocational education professional teaching resource library, based on the training objectives of vocational education professionals, a creative construction model of building an ideological and political characteristic sub library under the teaching resource library platform is proposed around professional ideological and political education. At the same time, beneficial exploration has been conducted on the current situation, target positioning, value positioning, principle design, construction ideas, and practical effects of the construction of ideological and political characteristic libraries, which has reference value for the construction of ideological and political characteristic libraries in other professional teaching resource libraries.

Keywords : vocational education professional teaching resource library; ideological and political characteristic library; course ideology and politics; environmental art and design major

建设国家级职业教育专业教学资源库项目（以下简称资源库）可实现“互联网+教育”在职业教育领域的率先落地，有力推动职业教育公平有质量的发展^[1]，是高职院校各专业破解人才培养现实困境，实现知行合一、德才兼备的高素质技术人才培养目标的应然选择^[2-3]。目前，国家已立项建设教学资源库203个，初步实现了教育资源共建共享的初衷^[4]，新一轮的资源库也开始投入建设。信息化教育时代，应加速构建专业课程思政资源库，融合显性隐性、共性与个性思政元素，打造智能便捷的学习平台（思政特色库）^[5-6]，跨越时空界限共享资源，强化立德树人。

一、审视：思政特色库建设问题凸显

当前，高职院校在课程思政建设的体系构建、教学改革及人才培养方面成果显著^[7]，专业教师参与的积极性等也在增强。然而，教学资源库中相关专业的思政特色库建设存在诸多问题。

1. 专业思政库建设辨识度不足

阻碍了课程思政与思政课程的协同发展。教育部文件^[8]强调

高职应依据专业特色和育人目标推进思政建设，凝练思政元素、细化课程目标。

2. 专业思政库建设系统性不强

阻碍了大思政格局体系的落实完善。思政特色库建设是系统工程，需顶层设计。但当前存在认识肤浅、实施碎片、标准空心等问题。课程设计上目标不明确，缺乏系统设计^[9]。统筹建设方面，部分院校责任不清、工作混乱，课程孤立，案例重复^[10]。建设标准衡

基金项目：2022年度浙江省高等学校课程思政示范课程，负责人：孔小丹。

作者简介：

孔小丹（1976-），女，硕士，副教授，国家级环境艺术设计专业教学资源库执行项目负责人，主要研究方向为环境艺术设计与职业教育；
卢声亮（1984-），男，博士，高工/副教授，建筑工程学院院长，国家级环境艺术设计专业教学资源库负责人。

量上，多数资源库未设思政模块，建成的覆盖面窄，水平待提高。

3. 专业思政库思政要素挖掘不深

阻碍了课程思政共建的生命力延续。挖掘思政元素是专业思政的前提，来源分内生与外引^[11]。艺术类专业课思政元素较隐蔽，受多种因素影响，院校和教师挖掘多浮于表面，注重知识传递，精神引领难深入融入，且部分院校内生元素挖掘后总结提升不足，未达世界观和方法论层次。

4. 专业思政库建设理论研究缺乏

专业思政库建设理论研究缺乏导致专业思政库建设迷失方向。专业特色库的建设是丰富和完善思政教育学范畴体系，增加和拓展思政教育理论的深度与广度，提高和增强思政教育的针对性和有效性的重要组成部分^[12]。

二、形塑：思政特色库的目标定位和价值定位

在云物大智联的预设前提下，同步规划建设教学资源库和思政特色库是课程思政网络空间的拓展，为教师教和学生学提供了强大的资源共建共享、动态优化的平台支持，对院校构建专业思政标准体系、行企践行专业思政融合产教、教师确保专业思政融入质量和学生满足专业思政育人形式具有重要价值。

（一）思政特色库目标定位

云计算、物联网和大数据等技术层面变革引发的互联网思维重塑重构了教育全生态环境。在此思维导向下，要素流动、资源互通是构建大思政格局体系的预设前提^[13]。因此，可以将思政特色库的目标定位为：紧紧围绕课程思政专业教学改革与实施这一主线，汇聚全国同类最优质、最丰富的专业课程思政资源，兼顾典型示范和个性需求，建成结构完善、使用便捷的国内一流思政特色库。引领专业建设，推进课程改革，创新课堂形态，提升教师能力，服务全国师生，实现东西部平衡，促进产教融合。

（二）思政特色库价值定位

1. 思政特色库建设是院校构建专业思政标准体系的内在要求

当前校际间、部门间、专业内、课程间协调不够、各自为战，条块分割明显。而思政特色库的建设以专业人才培养目标为依据，能够形成课程思政目标层次递进、内容相互支撑、教育进阶提升的一体化、系统化的课程思政体系，有效解决了目前专业课程思政建设中缺乏专业层面的一体化设计、课程之间的课程思政教育相互独立和割裂、未能形成课程思政育人合力的问题，实现了课程育人的叠加效应，提高了课程育人质量。

2. 思政特色库建设是行企践行专业思政融合产教的基础引领

实施产教融合育人模式有效提升人才的技术技能水平和职业综合能力，但是目前产教融合实践暴露出对课程思政工作的负面影响^[14-15]，包括多元协同育人导致课程思政师资队伍建设混乱，校外实训环节增加导致课程思政时空覆盖问题等。因此在建设线上教学资源库的同时建设相应的思政特色库是对线下课程思政的重要补充，是实现产教融合中思政教育的重要平台和支撑。

3. 思政特色库建设是教师确保专业思政融入质量的重要支撑

通过课程思政特色库的建设实现课程思政资源互通，弥补教

师个人视野和思政能力不足的问题，降低教师在备课过程中寻找思政元素的难度，有效提高思政元素融入课程的效率和融入质量，推动课程思政建设的稳步发展。

三、展望：思政特色库建设思路探索

围绕立德树人与专业人才培养目标，思政特色库建设需精心规划、严格执行、持续优化。以下是关键建设思路：

1. 做好顶层设计：一体化设计是前提

思政特色库建设是系统性工程，需一体化顶层设计作为导航。成立建设工作领导小组，围绕根本任务与培养目标，共同制定建设规划。出台规范性文件，确保建设路径明确，深挖专业课程思政元素，实现全专业布局规划。依托国家级资源库平台，构建多层次模块化、共建共享的思政特色库，强化整体协同与效率。

2. 确保建设水平：标准化制作是准绳

标准化是确保思政特色库专业性的关键。从职业教育专业思政、课程思政及职业素养标准出发，制定高于行业标准的特色库体系标准。内容上，聚焦职业能力培养，强化与行业合作，体现职业化要求。功能上，优化资源分布与导航，满足教学双方需求。严格把关制作与质量标准，确保思政元素精准融入。

3. 完善建设内容：持续化更新是要求

思政特色库建设需与时俱进，持续更新是保持生命力的关键。通过实际应用、竞赛、研究等多途径，不断完善与优化教学资源。基于用户行为分析，提升资源供给与服务质量，确保教育针对性和时效性。优化素材资源，更新呈现形式，提高使用便利性与教育效果。以优秀作品为标杆，创新资源应用方式，共同推动资源库可持续发展。

四、开拓：思政特色库建设实践引领

课程思政建设是新时代高校落实“立德树人”根本任务的重要途径，构建内容丰富的课程思政素材库是高效实施课程思政的前提和保障。国家级职业教育环境艺术设计专业教学资源库根据系统路径自上而下设置专业课程目标体系，开展了以“红”和“绿”为主线的专业与思政融合的课程体系改革。以实现“能学辅教、使用便捷、应用有效、共建共享”的应用目标为导向，设计和构建“一个门户四个层级”一体化思政特色库，共性目标与差异化目标相辅相成，使每个课程都做到课程思政，形成具有协同效应的思政共通体。

（一）课程思政体系构建：红绿文化融渗育人

结合人才培养定位，根据“高职教育-学校-专业群思政体系-思政课程群-思政课程-思政金课”的路径，提炼环境艺术设计专业特色，创造性构建了以“红绿”文化为主线，以差异化课程群为基础的“红绿文化融渗育人”的课程体系。

“红”是指“红色”思想政治教育，强调学生的思想政治素质培养，爱国爱党爱社会主义，引导学生确立正确的人生观、世界观、价值观，树立宏伟远大的人生目标；“绿”是指“绿色”生态文明教育，体现环境艺术设计的专业目标和社会使命，推崇

绿色生态、节能环保、可持续发展的环境设计人文精神理念。将“红绿”文化融入专业课程群教育，是推动人才培养素质培优，培养高素质技术技能人才的重要力量。

(二) 课程思政教学资源建设：一个门户 四个层级

环境艺术设计课程思政教学资源库建设以实现“能学辅教、使用便捷、应用有效、共建共享”的应用目标为导向，依据科学性、实用性、系统性、标准性、共享性和服务性的资源库建设原则，结合环艺专业特色、人才培养目标等要求，一体化设计和构建“一门户四层级”环境艺术设计专业课程思政特色库。

一个门户，即环境艺术设计专业教学资源库门户。该门户依托资源库线上平台运行，方便师生及其他社会用户根据教学或学习环境，简便快捷利用资源库进行线上教学活动。其中“思政特色库”体现了教学资源库建设中同步规划和建设课程思政特色库的设想，为教师、学生、社会学习者同步查找使用课程思政资源或学习课程思政提供有效便捷的途径。

四个层级，依据专业育人目标及实际教学需求，将课程思政教学资源库设计成“思政素材库”“思政金课”“思政课程”“思政专业”四个层级、层层递进的资源架构，多维度渗透、濡化课程思政教学目标，建立完善的、系统的、重要知识点全覆盖、思政育人资源与专业知识资源相结合的环境与艺术专业课程思政体系。

1. 思政素材

思政案例库的主要内容是思政素材，来源于课程，又共享服务于课程。思政素材以“红绿文化融渗育人”为课程思政目标理念，以四爱“爱祖国、爱人民、爱家乡、爱岗敬业”为检索关键词，结合课程教学和项目导向，凝练出“科学发展观和社会主义核心价值观”“探索精神、求真务实的科学精神、民族自豪感”“集体主义精神和爱岗敬业精神”“绿色生态、节能环保”等多维度的思政教学元素（见表1）。再通过多种途径搜集、提取思政资料素材，按照类型、形式分门别类归整思政素材，打破课程界限，形成系统性、全面性、动态化的思政素材库，提高素材资源的精确性、实时性和共享性。同时将思政元素和资料以“潜移默化、润物无声”方式，像血液、像营养，源源不断地输入每一堂思政金课，为打造任务导向、思政融通的思政金课、课程思政和专业思政提供原料和根基。

2. 思政金课

思政金课是融入思政素材（元素）的专业微课，是两者的优质整合，具有案例典型指导意义。以《植物造景》课程中的“儿童活动区植物设计”为例，以校企共建真实项目作为驱动导向，教师引导学生通过构思创意，将“以设计匠心、护天真童心”融入主题项目设计中，使学生深入理解设计行业核心价值观的基本要求，引导学生对于创造美好生活的职业情怀理念。

3. 课程思政

按照“知识传授、能力培养、价值引领”相融合的原则，遴选并深化建设满足多维用户群体需求的、具有代表性的思政示范课程。以《建筑文化与创新》课程为例，通过“项链模式”整合跨专业教学力量，以适中的专业性、宽泛的普适性以及丰富的覆盖面从多方位角度解读环境艺术及相关专业的基础知识。整体教学以中国特色元素作为“定海神针”串联各个章节的课堂设计，

将“红”色思政教育有滋有味地渗入“绿”色育人目标，提升专业教学与课堂思政的渗透效果，让学生在潜移默化中培养爱国情感，激发文化认同感、自豪感，树立正确的三观。

4. 专业思政

通过专业思政主线，各门课程围绕主线建设形成专业育人合力，实现构建专业思政的最终目标。艺术类专业在课程教学中要教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。环境艺术设计专业思政专业建设坚持以美育人、以美化人，基于“立德树人”“三全育人”的教育理念，将价值塑造、知识传播和能力培养三者融为一体，实现将学生培养成具有大德、大爱、大情怀的高素质技能人才的专业教学目标。

五、课程思政教学资源的建设成效

思政特色库自2021年初步建成并投入实战，初具规模，赢得国内外师生的热烈反响，用户总数已超七万，资源总量突破两万大关。该库精心汇聚了超过两百个经典案例，融合二百余节示范微课及课堂实录，更涵盖二十门标杆课程，构建起一个内容丰富、形式多样的思政教育平台。我们严格把控资源质量，确保每一条思政元素都具备真实性、安全性和可溯源性，旨在无缝对接线上、线下及混合式教学模式，实现知识传授与价值引领的双重目标。通过这一平台，我们满足不同学习风格的学生需求，激励他们深化对中国特色社会主义道路、理论、制度及文化的自信，从而全面促进专业教学向育人功能的深度转化。

参考文献

- [1] 方灿林, 郭庆志. 专业教学资源库：“互联网+教育”在职业教育领域的率先落地 [J]. 中国职业技术教育, 2019(19):8-12.
- [2] 陈放. 我国现代职业教育标准体系建设：逻辑、困境与进路 [J]. 现代教育管理, 2021(06):115-122.
- [3] 张启明, 李晓秋, 李礼, 等. 职业教育专业教学资源库提质转型与升级策略 [J]. 中国职业技术教育, 2021(17):25-30.
- [4] 李漪. 基于“互联网+”的职业院校教学资源库建设探讨 [J]. 职业技术教育, 2018(26):46-49.
- [5] 许世建, 董振华, 黄辉. 坚持德技并修优化类型定位 全面推进职业教育课程思政建设——职业教育课程思政示范项目建设综述 [J]. 中国职业技术教育, 2021(23):5-9.
- [6] 常桂英, 邢力, 叶飞, 等. 生物化学课程思政案例库的建设与实践——以吉林农业科技学院为例 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2021(30):69-72.
- [7] 孔德兰, 王玉龙. 高职院校课程思政建设的问题及路径 [J]. 中国职业技术教育, 2021(23):14-18.
- [8] 高等学校课程思政建设指导纲要(教高〔2020〕3号) [Z]. 2020.
- [9] 刘艳艳, 顾润国. 高职医学院校课程思政教学资源库建设实践 [J]. 职业技术教育, 2021(2):64-68.
- [10] 卢黎歌, 吴凯丽. 课程思政中思想政治教育资源挖掘的三重逻辑 [J]. 思想教育研究, 2020(5):74-78.
- [11] 高珊, 黄河, 高国举, 等. “大思政”格局下研究生“课程思政”的探索与实践 [J]. 研究生教育研究, 2021(10):58-62.
- [12] 林芸, 宋艳萍. 高校英语“课程思政”资源库建设研究 [J]. 老区建设, 2021(16):91-96.
- [13] 李薇. 互联网思维下思政课程与课程思政协同育人机制研究 [J]. 成都理工大学学报(社会科学版), 2020, 28(03):48-55.
- [14] 程德慧. 产教融合视域下高职院校“课程思政”改革的探索与实践 [J]. 教育与职业, 2019(03):72-76.
- [15] 朱春俐. 职业教育专业教学资源库建设的意义价值及路径 [J]. 职教论坛, 2020(10):58-62.