

文本阅读在语文教学中的作用及策略研究

韦举芳

河池市东兰县东兰镇东院小学，广西 河池 547400

摘 要：在信息化时代的浪潮中文本阅读作为一种基础性学习方式，在语文教学中占据着举足轻重的地位。语文教学旨在培养学生的语言表达能力、文学素养和思维能力，而文本阅读正是实现这一目标的重要途径。但是当前语文教学中文本阅读的现状却不乐观，如何更好地发挥文本阅读在语文教学中的作用，已经成为了一个亟待解决的问题。本文将从文本阅读在语文教学中的作用、现状及策略三个方面进行深入探讨，期望为语文教学提供有益的参考。

关 键 词：文本阅读；语文教学；作用及策略

The role and strategy of text reading in Chinese teaching

Wei Jufang

Dongyuan Primary School, Donglan Town, Donglan County, Hechi, Guangxi 547400

Abstract：In the wave of information age, Chinese text reading, as a basic way of learning, plays an important role in Chinese teaching. Chinese teaching aims at cultivating students' language expression ability, literary accomplishment and thinking ability, and text reading is an important way to achieve this goal. However, the current situation of Chinese text reading in Chinese teaching is not optimistic. How to better play the role of text reading in Chinese teaching has become an urgent problem to be solved. This paper will discuss the role, present situation and strategy of text reading in Chinese teaching, hoping to provide useful reference for Chinese teaching.

Keywords：text reading; Chinese teaching; function and strategy

引言

在当今这个信息化迅速发展的时代，文本阅读作为一种基本的学习方式，其在语文教学中的重要性不言而喻。语文教学不仅仅是语言文字的学习，更是文化传承和思维训练的过程。文本阅读作为一种深度的语言实践活动，它对于培养学生的语言表达能力、提升文学素养和增强思维能力具有不可替代的作用。但是当前语文教学中文本阅读的现状并不乐观，教学方法单一、学生阅读兴趣不高、缺乏有效的阅读指导等问题日益凸显。所以探索文本阅读在语文教学中的有效策略，已经成为当前语文教育改革的重要课题。

一、文本阅读在语文教学中的作用

（一）培养语言表达能力

文本阅读是培养学生语言表达能力的重要途径，具体体现在以下几个方面：第一在阅读过程中学生能够接触到丰富的词汇、句式和表达方式，他们通过积累这些语言素材就可以不断提高自己的语言表达能力。第二阅读过程中学生需要进行思考、分析和总结，这将有助于培养他们的逻辑思维能力，长期如此学生的语言表达能力将得到显著提升。第三阅读不仅可以帮助学生积累词汇、语法知识，还能让他们学会如何运用这些知识进行表达，具体来说在阅读过程中学生可以模仿优秀作品的写作风格、表达方式，将其运用到自己的写作和口语表达中。第四阅读能够激发学生的创意思维，使他们在表达时更具个性和特色^[1]。

作者简介：韦举芳（1977.05—），女，壮族，广西壮族自治区河池市东兰县人，大学本科，中小学一级教师，小学语文教学。

（二）提升文学素养

文学作品是文化的载体，它蕴含着丰富的历史、文化、哲学和伦理道德等方面的知识，基于此文本阅读有助于提升学生的文学素养。阅读一些文学作品后，学生可以深入了解我国的传统文化，增强民族自豪感。同时文学作品中的优美语句具有深刻寓意，这能够激发学生的审美情感，培养他们的审美能力。除此文学作品还具有很强的教育意义，在阅读过程中学生可以感受到作者对生活的独特见解，从而启发自己的思考，这能够帮助他们自己形成正确的世界观，长期如此其文学素养将得到显著提高。

（三）丰富情感体验

文本阅读能够丰富学生的情感体验，具体来说文学作品中所描绘的人物形象、情感冲突、社会背景等，都能激发学生的情感共鸣。学生在阅读过程中可以体会到喜悦、悲伤、愤怒、同情等

不同情感，从而丰富自己的内心世界。除此文本阅读还能帮助学生学会理解他人，培养同理心，这种情感体验的积累对于学生的人格成长和社会适应能力具有积极影响。

二、文本阅读在语文教学中的现状

（一）教学方法单一

在当前的语文教学中教师往往采用传统的“注入式”教学方法，即教师讲解、学生听讲，缺乏有效的互动。这种教学方法使得学生在阅读过程中被动接受知识，难以激发学生的阅读兴趣和主动性。长期如此学生容易对文本阅读产生厌倦情绪，影响阅读效果。除此单一的教学方法还导致学生在阅读过程中缺乏深度思考，难以培养他们的思维能力和创新意识。

（二）学生阅读兴趣不高

由于教学方法单一，学生在阅读过程中缺乏积极性，导致阅读兴趣不高。在现实生活中许多学生对课外阅读充满热情，但对课内阅读却表现出冷漠的态度。这种现象的主要原因在于课内阅读的内容和形式较为枯燥，无法激发学生的阅读兴趣。除此部分教师过于注重考试成绩，而忽视对学生阅读兴趣的培养，这就使得学生在阅读过程中感到压抑和疲惫^[2]。

（三）缺乏有效的阅读指导

在语文教学中教师总是缺乏有效的阅读指导，使得学生在阅读过程中难以把握文本的内涵和主旨。一方面教师在阅读教学中过于注重分析，忽视了对学生阅读方法的传授和阅读能力的培养。另一方面教师在评价学生阅读成果时过于关注考试成绩，忽略了阅读过程的重要性。基于这两方面而言，使得学生在阅读过程中难以获得有效的指导，影响了阅读效果。

三、文本阅读在语文教学中的策略

（一）运用多样化教学方法

1. 在传统的语文教学中教师通常采用的方法是提问法，就是教师在课堂上提问，以提问的方式引导学生学习，从而达到教学目的。这种教学方法可以有效地提高学生的学习兴趣，但其缺点是不能充分发挥学生的主体作用。基于此在新课改下语文教学应该采用新的教学方法，新课改要求教师改变传统的教学模式，对语文教学提出了更高的要求，即充分发挥学生的主体作用，引导学生进行自主学习。就该点而言教师需要积极转变自己的角色和定位，让学生成为课堂上真正的主人。在文本阅读中教师要充分发挥主导作用，引导学生进行自主学习。

2. 文本阅读教学过程中，教师应该采用多样化的教学方法，比如朗读法、讨论法、演示法等，使学生更好地理解和掌握文章的内容。这样一来可以使学生更好地理解文章中的内容，同时提高其对文章的理解能力和写作水平。例如在教学《春》时，教师可以让学生进行自由讨论，比如让学生讨论这几个问题：“1.春天是什么颜色？2.春天是什么声音？3.春天有哪些特点？4.春天给人们带来了什么好处？”然后对课文进行分析，以此提高学生的

语言表达能力和写作水平。除此教师在课堂上需要充分发挥主导作用，引导学生自主学习，使其积极参与教学活动，提高其自主学习能力。

（二）激发学生阅读兴趣

1. 阅读是学生获取知识的主要方式，阅读兴趣也是影响学生阅读效果的重要因素。基于此在语文教学中教师要注重激发学生阅读兴趣，让学生通过阅读文本来获取知识，从而提升学生的语文综合素养。例如在学习《两个铁球同时着地》时，教师可以引导学生通过查找资料、观察图片等方式了解到在球落地的一瞬间，两个铁球同时着地的场景。然后教师可以让学生根据自己所学的知识来分析两个铁球同时着地时可能会产生怎样的结果，在此过程中教师要让学生通过自己的想象来进行分析，从而提高学生对文本阅读的兴趣^[3]。

2. 在阅读教学中教师要重视对学生的兴趣培养，让学生在阅读过程中感受到语文的魅力。教师可以借助多媒体技术，将文本中的人物形象、场景等通过图片、视频等形式呈现出来，使学生身临其境地感受文本的魅力。举例来说，在阅读《卖火柴的小女孩》时教师可以利用多媒体技术展示一些图片，将小女孩所处的环境与当时的场景进行对比，让学生更加直观地感受到小女孩当时的孤独和无助。在阅读《草原》时教师可以通过视频播放草原上动物们自由自在地生活画面，让学生感受大自然的美好和清新。除此教师还可以利用多媒体技术播放一些著名歌手演唱歌曲、朗诵诗歌等来激发学生们对文本阅读的兴趣。

（三）加强阅读指导

1. 文本阅读可以帮助学生了解文章内容和主旨思想，让学生获得更多的知识和能力，同时也可以提升其综合素养。基于此教师在教学过程中需要引导学生进行文本阅读，并且让学生养成良好的阅读习惯。就该点而言教师在教学过程中需要注重文本阅读教学，在进行文本教学过程中要对教材内容进行整合，通过文本阅读帮助学生掌握更多的知识，以此让学生掌握更多的学习方法。例如在学习《论语》时，这里边有很多内容都是孔子和他的弟子的一些言论，教师在教学过程中需要引导学生对《论语》进行学习和理解，让学生了解其中的含义，以此提升其综合素养。

2. 阅读指导是教学过程中的重要环节，在对文本进行阅读之前教师需要指导学生进行阅读，让其在阅读的过程中能够掌握一定的技巧。基于该点而言教师在教学中需要引导学生对文章进行梳理，让学生能够自己建立一套关于文本的完整知识体系。除此在文本阅读过程中教师可以带领学生一起进行文本阅读，让学生了解文章内容和主旨思想。举例来说，在学习《爱莲说》这一篇课文时，教师需要要求学生对《爱莲说》进行理解，让学生了解莲花的特性、莲花的精神以及莲花对人们带来的影响等，从而提升其综合素质^[4]。

（四）开展阅读交流活动

1. 阅读交流活动指的是在教师的指导下，学生之间通过开展小组阅读、分组讨论等形式进行相互学习、交流与分享。在阅读过程中学生可以将自己所读到的内容用语言表达出来，然后进行互相学习，共同提高。这种方式能够让学生更好地掌握文章中的

知识和内容，同时也能够让学生在交流与分享的过程中提升自己的语文素养。基于此在开展阅读交流活动时教师要做好以下几点：其一鼓励学生积极参与到阅读交流活动中去。其二引导学生自主阅读，在阅读中积累知识。其三为学生提供一些交流和讨论的平台。

2.开展阅读交流活动能够让学生对文章有更深刻的理解，在交流的过程中能够让学生更好地掌握文章中的重点和难点。就该点而言教师在这个过程中要鼓励学生发表自己的观点和看法，这就需要教师引导学生进行交流与探讨。第一在此过程中教师可以提供一些交流的平台和机会，例如开展读书交流会、读书会等形式，然后让学生自己推荐一本书并写出读后感。第二开展一些辩论赛等形式的活动，让学生将自己所读到的内容用语言表达出来。第三教师要在整个过程中对学生的阅读情况进行评价和反馈，以此激发学生的阅读兴趣，促进阅读效果的提升。^[5]

（五）结合多媒体资源辅助阅读

1.在语文教学中教师要根据文本的特点和学生的实际情况，制定个性化的教学目标，结合文本内容设计合适的教学方案。具体而言教师可以利用多媒体教学资源辅助阅读，增加学生阅读文本的趣味性。多媒体资源能够在短时间内展示大量的文本信息，为学生提供更多、更好的阅读材料，通过多媒体手段可以让学生更加直观地理解文本内容。^[6]举例来说，在学习《桂林山水》这篇文章时教师可以在课堂上播放有关桂林山水的视频资料，为学生展示出不同时间段、不同季节下的桂林山水图片，让学生直观地感受到祖国大好河山的优美风景^[7]。

2.多媒体资源的使用可以为学生带来更加直观、生动的学习体验，让学生更容易接受文本内容，帮助学生理解文章内容。举例来说，在学习《走一步，再走一步》时教师可以在课前播放相关的视频，让学生感受到当时人们在面对困难时的心态^[8]。除此

对于一些需要通过阅读理解文本，教师可以用多媒体将其呈现给学生，让学生加深对文本的理解。例如学习《凡卡》这篇文章时教师可以播放一些关于小凡卡悲惨经历的视频片段，让学生体会到当时人们生活的艰苦和悲惨^[9]。

（六）进行阅读评价与反馈

在文本阅读的过程中评价与反馈是学生进行阅读的一个重要环节，对于学生来说，这一环节非常重要，它是学生巩固知识和形成能力的关键。在文本阅读中教师需要了解学生对文本的理解情况和掌握程度，以此对学生的进行学习情况进行评价与反馈。教师在进行评价与反馈的时候要注意语言的趣味性和精炼性，基于该点而言在文本阅读中教师需要根据学生不同的学习情况给予不同的评价与反馈。举例来说，其一对于基础较差的学生，教师需要给予耐心、细心和爱心，给予他们更多的关注和支持，让他们树立信心。其二对于学习能力较强的学生，教师需要给予鼓励和表扬^[10]。

四、总结

文本阅读在语文教学中扮演着至关重要的角色，它不仅是语言表达能力的培养，更是文学素养和思维能力的提升。但是当前语文教学中文本阅读的现状并不尽如人意，存在教学方法单一、学生阅读兴趣不高、缺乏有效的阅读指导等问题。为了改善这一现状，教师应该采取多样化的教学方法，激发学生的阅读兴趣，加强阅读指导，从而充分发挥文本阅读在语文教学中的重要作用。在这个过程中教师需要不断更新教学理念，关注学生的个性化需求，创造有利于文本阅读的教学环境，为学生的全面发展奠定坚实的基础。如此一来我们才能真正实现语文教学的目标，为培养具有人文素养和创新精神的下一代做出积极贡献。

参考文献

- [1]王慧. 中学语文经典文本重读教学研究 [D]. 山东师范大学, 2021.
- [2]吴亮奎. 小学语文阅读教学中文本解读的特殊性及其教学设计意义 [J]. 江苏教育, 2022(1):23-28.
- [3]宁娥丽. 谈文本细读法在初中语文阅读教学中的应用 [J]. 电脑校园, 2023:4257-4258.
- [4]韩高玲. 文本细读在高中语文阅读教学中的应用探索 [J]. 中学生作文指导, 2024(3):78-81.
- [5]董莉婷. 多文本阅读在高中语文教学中的价值探析 [J]. 河南教育 (基教版) (上), 2024(3):64-65.
- [6]徐丽婷. 初中语文单元主题教学中细读文本在培养学生阅读理解能力中的作用探究 [J]. 小说月刊 (下半月), 2023(14):0212-0214.
- [7]胡雷. 在小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的方法探析 [J]. 小学生 (下旬刊), 2024(1).
- [8]李巧. 文本细读方法在高中语文阅读教学中的应用探讨 [J]. 新作文: 教研, 2023(5):0191-0192.
- [9]刘琪琳. 探究目标教学法在中职语文文本阅读教学中的应用 [J]. 知识文库, 2023(16):171-174.
- [10]王晓张. 文本细读在初中语文阅读教学中的运用 [J]. 初中生写作 (下半月), 2023(3):0082-0084.