

初中语文生活化写作教学探讨

黄文朗

湖南省宜章县教师发展中心，湖南 郴州 424200

摘 要： 在语文新课改进程稳步推进下，越来越重视如何创新教学形式，作文教学应当紧跟教育发展大趋势。为此，教师应当扎根于现实生活，运用生活化教育理念，创新与优化作文教学形式，进而切实满足新课改所提出的需求，为提高学生作文水平奠定基础。对此，本文就初中语文生活化写作教学开展路径进行探究，以期能为其他教育研究者提供参考与借鉴。

关 键 词： 初中语文；写作教学；生活化；策略探究

Discussion on the teaching of chinese life-based writing in junior high school

Huang Wenlang

Teacher Development Center of Yizhang County, Chenzhou, Hunan 424200

Abstract： With the steady progress of the new Chinese curriculum reform, there is an increasing emphasis on how to innovate teaching forms, and composition teaching should keep up with the trend of educational development. Therefore, teachers should be rooted in real life, apply the concept of life oriented education, innovate and optimize the form of composition teaching, and effectively meet the needs proposed by the new curriculum reform, laying the foundation for improving students' composition level. In this regard, this article explores the path of implementing life oriented writing teaching in junior high school Chinese, in order to provide reference and inspiration for other educational researchers.

Keywords： junior high school Chinese language; writing instruction; lifestyle oriented; strategy exploration

在初中语文教学中，作文不仅是教学的重要部分，也是提升学生写作能力的关键性部分。为此，教师提高对作文教学的重视度，主动革新自身的教学思路，运用生活化教育理念创新作文教学形式^[1]。以此，使作文教学更具趣味性，切实增强学生参与作文教学的积极性，进而促使其作文水平得到进一步提升。

一、初中语文生活化写作教学的必要性分析

一方面，设计贴近生活的写作教学策略，可以激发学生的学习兴趣。大部分初中学生都缺乏学习动力，还存在语文基础差的问题，面对综合性较强的写作练习，很容易产生退缩的念头。但是大部分初中学生又有着较强的实践能力，使得他们的生活经历较比同龄人丰富，这为他们完成写作任务打下良好基础^[2]。所以，在初中写作教学中，采用贴近生活的教学策略，可以让学生认识到写作练习并不难，并且写作素材就来源于实际生活。同时，贴近生活的写作教学策略，能够引导学生深入生活、参与生活，深刻理解人生百态。

另一方面，贴近生活的写作教学策略，可以让学生融入社会生活，提高他们的综合能力。根据新课标的要求，初中语文教师需要在教学中引导学生深入生活实际，获得认知和经验，进而掌握实用性的语文技能^[3]。新课改所提出的要求也是根据学生所处的时代特征提出的新要求，需要教师综合考虑学生的生存现状，

全面提升其综合能力。而写作教学贴近生活便是让学生将所学习的知识与生活建立联系，形成全新的认知结构，从而做到触类旁通，充分体现当代语文写作教学的价值所在。

二、当前初中语文写作教学存在的问题

（一）写作训练的方法与实际相脱节

初中语文作文的教学的写作内容经常会出现与实际生活相脱节的情况，究其原因，无论是考试作文还是平常的训练写作，灵感都是从生活中得来的，那么在教学中没有使学生养成观察生活中的小细节的习惯，学生无法感知与描述现实的生活体验，其文字就会失去灵魂，读起来索然无味^[4]。

（二）忽视对学生写作积极性的培养

在目前的语文作文教学中，普遍只是教授写作技巧，没有刻意去培养学生的写作兴趣。倘若学生对写作没有积极性，那么对于写作任务想必都是采取敷衍了事的态度，长此以往，学生的

写作能力无法得到提升,在成绩上也无法得到正反馈,由此会让学生陷入厌恶写作的恶性循环之中,不利于学生语文成绩的提高^[5]。

（三）学生的写作抄袭问题较为突出

初中阶段的课业压力逐渐加重,学生留给写作训练的时间越来越少。这就导致部分学生不想认真构思自己的文章,而是选择抄袭他人的劳动成果上交作业。这样看似完成了写作训练,但是学生自己的写作能力并没有得到提升,长此以往当抄袭成为习惯,大脑会逐渐放弃思考,无法实现写作训练的目标,也不利于学生综合能力的提升^[6]。

三、初中语文生活化写作教学实践策略

（一）创设生活学习环境,激发学生写作兴趣

当前,为了保障作文教学能扎根生活开出创新之花,首要前提便是教师创设出生活化学习环境。这一学习环境中,学生能够意识到写作与日常生活联系密切,并在相对轻松、愉悦的学习环境中对写作教学内容展开探究,切实提高其进行作文写作的兴趣。以《苏州园林》课文为例,为了确保学生探究本节内容时产生强烈的代入感,首先,教师向学生提出以下问题:我们周边有大量的美景,大家在日常生活中是否会留意这些美景,现在给大家介绍著名旅游胜地——苏州,苏州古典园林以其古、秀、精、雅,多而享有“江南园林甲天下,苏州园林甲江南”之誉^[7],是苏州独有的旅游资源。此时,教师便能依托多媒体向学生呈现苏州园林的美景,呈现方式可以图片也可以是视频,以此增强学生的体验,促使其产生身临其境的感觉,为后续写作教学做好铺垫。接着,要求学生仔细观看图片或视频,在组内与其他同学交流讨论,自己观察到了什么、自己又有怎样的感受。

（二）以日记、周记形式,布置日常写作任务

在开展写作教学时,初中语文教师可以鼓励学生养成记日记的好习惯,通过记录每日的生活经历,让学生学会体验生活和感悟生活。通过记录周记的形式,教师一方面可以检验学生的学习成果,另一方面可以为学生提供开放性的写作任务,使他们从自身的生活经历出发,不拘泥于主题、内容,自由创作、抒发情感^[8]。同时,借助写作点评环节,教师可以发现学生擅长的写作体裁,并了解他们的内心世界,将能力培养和情感教育融为一体,赋予写作教学更深一层的教育意义。比如,有一名初中学生在周记中写道:秋天来了,没有估计树和树叶的感受,用一阵风带来了分离;也没有考虑树和树叶的整个夏天的欢声笑语,将离别谱写成了永别……从学生的文字中,笔者感受到学生在情感上经历了一些波折,于是私下与学生沟通,表扬他们在周记中以富有诗意的文字表达出离别的伤感。随后,笔者询问学生是在什么情况下“有感而发”,写出这么动人的文字。此时学生告诉笔者是因为长期陪伴自己的长辈突然离世……交谈之后,学生也表示:谢谢老师布置写日记和周记的任务,让自己有渠道抒发悲伤之情。通过这次经历笔者发现这名学生的周记内容变得十分丰富,并且也在“命题”练习中表现出较高的积极性。

（三）做好日常写作积累,掌握写作练习精髓

叶圣陶老先生说过:“作文不是生活的点缀,而是生活的必需,跟说话完全一个样。”^[9]学生作文的写作内容就是生活素材的积累,需要教师引导学生从书本中解脱出来,用心观察生活、深入感悟生活,成为生活的有心人。为此,在探索写作教学贴近生活的策略时,教师可以引导学生做好日常写作素材积累,将自己所见所闻所感以文字的形式表达出来,以真情实感让作文内容具备感染力。比如,教师可以鼓励学生记录在校生活的精彩瞬间,将学校运动会上的拼搏精神、同学日常交往中的琐碎事件,用文字的形式将“瞬间”书写成“永恒”。再比如,教师可以鼓励学生用文字记录亲情、友情,将对生活的感悟探入家庭生活中,唤醒学生表达真情实感的欲望。除此之外,初中语文教师还可以引导学生阅读贴近生活的文章,扩大学生的生活视野,为写作积累素材。

（四）巧借信息化教学法,激发学生写作兴趣

随着计算机技术的普及,初中语文教学也实现了信息化发展。在写作教学中,教师可以利用信息技术为学生创建自我展示的多样化平台,也可以利用信息技术组织学生进行写作交流,以此激发学生的写作兴趣。比如,在写作教学中,大部分教师都以阅读学生作文作品的方式呈现优质作文,如果引入信息技术,以多媒体呈现优质作文,配合教师的朗读,则可以让学生在视觉和听觉上都获得良好体验,提高教学效果的同时,还可以借助展示学生的作文增强他们的自豪感,并且从写作练习中获得成就感,进而有效激发他们写作的积极性^[10]。在展示学生优质作文作品时,教师还可以借助信息化平台,将学生完成的作文上传到微信公众号里,以电子文章的方式转发给学生家长;还可以将其投稿至杂志社、报社等,让学生从写作中获得成就感,进而激发他们对写作练习的兴趣。在写作教学中,教师可以将期刊阅读、报纸阅读等,利用网络技术以声形并茂的方式,丰富学生的阅读体验。

（五）鼓励学生生活阅读,拓展学生写作视野

在运用生活化教学开展写作教学时,应当将写作与阅读有机结合,引导学生通过阅读课外优秀作文,并对文章结构、谋篇布局展开综合分析,促使其写作水平在潜移默化中得到提高^[11]。同时,通过开展生活阅读,不仅能引领学生积累丰富的作文素材储备量,其写作视野也会得到拓展。具体如下:首先,在课外作文阅读过程中,为了确保学生的阅读能力、写作能力得到提高,应当引领他们根据生活经验对作文主题展开剖析,深刻体会作者谋篇布局的精妙之处。其次,教师应当根据学生的阅读特征,推进一些与他们认知特征相契合的阅读素材,通过阅读这些,他们感受和体会文字中蕴含的写作技法和情感表达,促使其写作水平得到进一步提高。例如,以《回忆我的母亲》教学为例,教师引导学生思考“作者利用哪些事情体现了母爱的伟大?采用了哪些写作手法?”等问题,且向学生推荐有关母爱的其他文本,让学生在阅读过程中感受这些文本在情感表达、写作手法等方面的异同。之后,教师可鼓励学生联系自己的生活,写一篇关于母爱的文章,以便使其将阅读知识转化为写作能力^[12]。

（六）以生活为练习主题，设计生活化训练法

语文学科是教会学生如何生活的一门实用性学科，充分反映着生活的美好和精彩。因此，语文教学需要以让学生获得快乐的生活体验为主，营造活跃的课堂氛围^[13]。教师可以引入丰富多样的语文学习活动，让学生积累生活经验，从而在写作时做到胸有成竹。如在改编《智取生辰纲》这一文本时，学生表现出极高的改编积极性，并且为了创新人物对话内容，经常争论不休，彼此坚持自己的观点，最终通过抓揪、举手表决的方式决定采用哪一方案。从中我们可以看出学生对练习内容的重视，并且表现出良好的自信以及团队配合意识，不仅有效锻炼了他们的改编能力，还提高了其综合能力。总之，初中语文教师需要结合学生的特点，设计多样化的语文活动，全面提高学生的写作能力^[14]。

四、结语

综上所述，在新课改不断深入的背景下，初中语文作文教学向生活化方向发展已成为必然趋势，以更贴近生活实际的方式开展写作教学已经是刻不容缓的事情^[15]。对此，初中语文教师需要突破传统教学思维的限制，深刻意识到探究生活化写作教学策略的必要性以及当前写作教学中存在的问题，致力于创新写作教学模式。对此，语文教师可以从以日记、周记形式，布置日常写作任务、做好日常写作积累，掌握写作练习精髓、巧借信息化教学法，激发学生写作兴趣以及以生活为写作题目，设计生活化训练法四个方面进行改革，让初中学生写出的文章具有丰富的内容和思想情感，不仅提高卷面上的写作成绩，也切实提高其写作能力。

参考文献

- [1] 李福世. 生活化教学理念下初中语文写作教学小组活动设计 [J]. 语文世界, 2024(2):51-52.
- [2] 严秋丽. 初中语文写作教学中生活化元素的渗透探讨 [J]. 科普童话·原创, 2023(3):112-114.
- [3] 邓永琼. 初中语文写作教学引入生活化教学的途径探索 [J]. 教学管理与教育研究, 2021,6(11):18-19.
- [4] 王甸成. 生活化背景下初中语文写作教学分析 [J]. 华夏教师, 2022(6):52-54.
- [5] 赵红伟. 真实生活真实写作——谈生活化教学在初中语文写作教学中的应用策略 [J]. 考试周刊, 2021(45):64-65.
- [6] 金家珍. 浅析开展小学语文写作生活化教学的策略 [C]. //教育教学与管理论坛论文集. 2024:1-5.
- [7] 张佳璐. 初中语文写作生活化教学探析 [J]. 科学咨询, 2021(13):297.
- [8] 谢丽红. 将写作根植于生活——谈小学语文写作生活化教学 [J]. 科普童话·原创, 2022(10):138-139.
- [9] 周春兰. 初中语文写作生活化教学探究 [J]. 科学咨询, 2020(49):246.
- [10] 邢晓园. 核心素养下初中语文写作生活化教学探究 [J]. 读与写, 2021,18(27):90.
- [11] 陆辉. 基于核心素养的小学语文写作生活化教学思考 [J]. 中外交流, 2021,28(2):758.
- [12] 王彦奇. 基于生本理念的语文写作生活化教学探究 [J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(5):76.
- [13] 沈钦. 高中语文写作生活化教学模式的构建 [J]. 读与写, 2020,17(1):74.
- [14] 张勇. 小学语文写作生活化教学策略研究 [J]. 文渊 (小学版), 2021(3):495.
- [15] 陈曼瑞. 以核心素养为导向的初中语文写作生活化教学策略探究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2023(14):46-48.