

创新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学的路径探索

李昭霞

成都艺术职业大学, 四川 成都 611433

摘 要 : 随着教育改革深入, 职业本科计算机基础课程教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。创新创业教育作为当前时兴的教育模式, 能够极大丰富职业本科计算机基础课程教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对创新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 创新创业; 职业本科; 计算机基础课程; 教学

Exploring the path of integrating innovation and entrepreneurship education into vocational undergraduate computer fundamentals course teaching

Li Zhaoxia

Chengdu Vocational University of the Arts, Chengdu, Sichuan 611433

Abstract : With the deepening of education reform, the teaching of undergraduate computer courses in vocational colleges should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and enhance the effectiveness of education. Innovation and entrepreneurship education, as a current popular educational model, can greatly enrich the teaching content of undergraduate computer courses in vocational colleges, broaden the path of education, and greatly promote the comprehensive development of students. In view of this, this article will analyze the integration of innovation and entrepreneurship education into undergraduate computer course teaching in vocational colleges, and propose some strategies for reference only by colleagues.

Keywords : innovation and entrepreneurship; vocational undergraduate program; computer courses; teaching

一、创新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学现状分析

(一) 社会环境较差, 创新创业意识不足

在开展创新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学时, 必须要创设一个优质的环境, 这样才能让学生获得更长远发展。^[1]但是, 当前部门学校对学生开展创新创业活动并不支持, 他们认为创新创业风险太高, 学生的能力较为不足, 难以完成创新创业活动。在创新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学中, 学生会承受较大压力, 这对他们的身心发展会产生一定阻碍作用。^[2]此外, 当前很多学生都是被动接受知识, 他们缺乏一个明确的目标支持, 这也是影响创新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学效果的阻碍因素。

(二) 综合能力不足, 合作能力较差

为提升创新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学效果, 教师应重视对学生综合能力的培养。但是, 当前很多学生的自控能力较为不足, 他们缺乏一个明确的发展方向, 这对提升创

新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学效果有极大阻碍作用。^[3]同时, 综合能力不足、合作意识较差也会影响学生之后开展创新创业活动, 他们在活动中过于关注自身得失, 从而极大影响了学生创新创业能力发展。

(三) 课程体系不完善, 缺乏专业教师

为提升创新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学效果, 教师应重视对完善课程体系的建设, 这样才能为之后教学工作开展打下坚实基础。但是, 当前很多学校的创新创业教育刚刚起步, 将其融入计算机基础课程教学的理论不够充分, 缺乏相应师资力量支撑, 一些学校会以选修的方式组织学生展开创新创业知识学习, 这对学生的长远发展会产生阻碍作用。^[4]此外, 课程体系的不完善还会影响学生兴趣的生成, 不利于他们之后参与到计算机基础课程知识的学习与探索中, 阻碍了创新创业教育的融入效果。

(四) 创新创业能力不足, 缺乏实践机会

在开展创新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学工作时, 课堂是主要的教学阵地, 很少有教师能对创新创业教育的融

入提起重视，学生也缺乏相应的实践机会，这也会阻碍他们创新创业能力的发展。^[5]此外，由于学生创新创业能力不足，在开展创新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学时，他们很难参与到创新创业活动中，对于企业资源的利用也较为有限，从而影响其发展。

二、创新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学的意义

（一）有利于提升教学效果

通过开展创新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学，能够让计算机基础课程的知识内容变得更为丰富，从而为之后教育工作的开展打下坚实基础。不仅如此，将创新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学，还能促使学生的创新创业能力得到进一步发展，使其更为高效地应用所学知识解决各类实际问题。^[6]通过将创新创业教育融入计算机基础课程教学，能够让计算机基础课程的知识体系变得更为完善，学生的实践能力、职业素养等也会得到进一步发展，这对提升教学质量意义重大。

（二）有利于促进学生发展

通过开展创新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学，能够促使学生的综合素养得到进一步发展，让他们的计算机基础课程知识体系变得更为完善。^[7]在创新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学中，创新是展开后续教学工作的基石，更是创新创业教育的精髓，教师在开展计算机基础课程教学时应对学生创新能力的培养提起关注。通过在计算机基础课程教学中培养学生的创新创业能力，能够实现对思维思维的进一步拓展，帮助他们形成良好创新创业意识，这对他们的后续发展会产生深远影响。^[8]通过开展创新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学，能够让学生学会从不同角度、方向思考问题，从而促使其更全面发展。

（三）有利缓解就业问题

通过开展创新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学，能够帮助学生掌握更多专业技能、知识、思想，能够大幅提升他们的就业能力，从而有效缓解当前社会的就业问题。此外，通过将创新创业教育融入计算机基础课程教学中，能够让学生对计算机行业发展产生新的认知，使其形成更完善的知识体系，提升他们专业技能与企业需求的契合度，促使其更为主动、积极地参与到创新创业活动中。^[9]从这里可以看出，在计算机基础课程教学中融入创新创业教育，能够为学生提供一个更广阔的发展平台，使其保持较为先进的就业理念，有利于学生就业。

三、创新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学的策略

（一）优化教学环境，激发学生创新创业意识

为提升创新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学效果，教师必须要重视对优质环境的构建，这样才能为学生打造一

个创新创业氛围，以此提升创新创业教育融入计算机基础课程教学的深度。^[10]在良好氛围的影响下，学生的创新创业主动性将进一步提升，他们的综合能力也会得到进一步发展。当前，很多学生对创新创业活动缺乏兴趣，他们更倾向于将精力用在计算机基础课程知识的学习上，出现这一情况的原因在于，他们对创新创业活动存在认知误区。为此，教师可以邀请一些创新创业教育专家、学者展开演讲活动，并结合一些实际的创新创业教育案例，组织学生结合案例展开分析与总结，这样能逐渐转变学生的心态，提升他们的创新创业主动性，增强创新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学效果。此外，教师还可结合本校实际情况，开展一些和计算机基础课程有关的创新创业交流活动，为学生展示一些计算机企业的创新创业案例、计划，以此进一步激发他们的学习热情，为其之后的学习活动打下坚实基础。

（二）丰富教育路径，加深创新创业理解

为提升创新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学效果，教师应重视对教学路径的丰富与拓展，提升学生对创新创业教育的认识和理解深度，以此方可为之后教学工作的开展打下坚实基础。在开展创新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学工作时，教师可以尝试将小组合作模式应用到计算机基础课程教学中，以此提升创新创业教育的融入深度，保证教学质量提升。^[11]通过此方式，能够促使学生的团队协作能力等得到进一步发展。不仅如此，通过小组合作模式展开创新创业教育的融入，能够让学生制定一个更为明确、合理的学习目标，这对提升创新创业教育融入计算机基础课程的效果有极大促进作用。在开展基于小组合作的创新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学时，教师可以为学生提供一些问题，而后将其分为不同小组，并组织他们结合问题在小组中展开讨论、分析，这样能提升他们的沟通能力、分析能力，还能使其在讨论中形成良好的团队意识，促使其获得更全面发展。

（三）深化校企合作，增强实践能力

为提升创新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学效果，教师应重视对校企合作活动的深入，以此让学生在实践中磨练自身的技能，激发他们的创新创业潜能，全面提升学生的计算机综合能力与素养。^[12]为提升校企合作效果，教师可以在学生进入企业前，对他们展开针对性培训，以此保证学生掌握的计算机基础课程知识与岗位需求契合，提升他们的适应能力，使其能够在企业中发展自身的创新创业意识，磨练专业技能。

此外，为提升学生在企业的适应能力，教师可以将他们分为不同小组，若是学生在企业中遇到问题，可以寻求小组成员的帮助，这样能大幅提升学生的企业适应能力，为之后教育工作的开展打下坚实基础。^[13]企业方面通常会给学生配备“师傅”，这些员工可以对学生展开针对性技术指导，还能帮助其掌握更多实际工作中的实践技巧，这对提升学生的解决问题能力有极大促进作用。通过展开校企合作活动，能够在一定程度上帮助企业培养更多优质人才，也能促使学生的创新创业能力得到进一步发展，还可帮助其形成一个更为完善的计算机基础课程知识体系，这对学生的未来发展有极大促进作用。

（四）重视师资建设，打造“双师型”团队

为提升创新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学效果，职业本科院校应重视对师资队伍的建设，创设一个更为优质的师资队伍，这样方可为学生成长提供有力支撑。在以往的计算机基础课程教学中，很多教师难以主动更新自身知识体系，将理论转化为实践技能的水平也有待提升。^[14]在校企合作中，企业方面的员工虽然能具备较强的实践能力，但是他们的计算机知识体系并不系统，这也会对学生的知识学习产生阻碍作用，不利于他们更长远发展。

为此，学校可以尝试将一些教师送入合作的企业展开沟通交流活动。在企业实践中，教师可以结合自身掌握的计算机知识帮助企业解决一些实际问题，在此过程中，他们也会接触到很多新的知识、技术、思想，这对教师完善自身知识体系、专业技能有极大促进作用。^[15]对于合作的企业来说，管理人员也可以尝试将

员工送入学校兼任教师，员工可以将自己在实际工作中的流程、遇到的问题、解决问题的方法分享给学生，这对他们之后展开创新创业活动有极大促进作用，还能进一步提升学生对计算机基础课程的理解和认知水平，提升育人效果。

四、总结

综上所述，若想提升创新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学效果，我们可以从优化教学环境，激发学生创新创业意识；丰富教育路径，加深创新创业理解；深化校企合作，增强实践能力；重视师资建设，打造“双师型”团队等层面入手分析，以此在无形中促使创新创业教育融入职业本科计算机基础课程教学质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 李淑娣, 杨克林, 王彦辉, 等. 基于创新创业的高职计算机课程改革实践研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(16): 94-96.
- [2] 王培刚. 创新创业教育融入高职计算机课程教学的路径探究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(16): 168-170.
- [3] 许缓缓, 吴小露, 崔新华. “新工科”背景下高职计算机课程学生创新创业能力培养的研究 [J]. 现代职业教育, 2024(17): 177-180.
- [4] 李蓉, 廖福保, 邓会敏. 高职计算机类专业“三位一体, 分层递进”创新创业教学和实践探索 [J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2024, 40(02): 78-81.
- [5] 邓小云. [J]. 教育发展与创新, 2024, 2(2).
- [6] 李伟. 高职计算机课程创新创业教育模式研究 [J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2023, 44(03): 73-76.
- [7] 尹锁强. 校企合作视域下高职计算机课程创新创业人才培养路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(18): 23-25.
- [8] 杨晓燕. 高职院校计算机课程创新创业人才培养模式探究——以淮南联合大学为例 [J]. 安徽职业技术学院学报, 2023, 22(02): 91-96.
- [9] 裴立立. 基于创新创业能力培养的高职计算机教学评价体系建设探究 [J]. 中国高科技, 2022(03): 149-150.
- [10] 史子新. 创新创业人才培养视阈下高职计算机实践教学创新模式研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(03): 168-169.
- [11] 刘凯, 徐冬寅. 基于创新创业能力培养的高职毕业设计教学管理模式改革研究——以计算机应用技术专业为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2021(11): 163-166.
- [12] 吴辰. 高职计算机动画专业课程体系下创新创业教育的建设探究 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(30): 245-246+265.
- [13] 艾静蕊. 借助 KAB 教育提高高职计算机课程学生创新创业能力研究 [C] // 四川劳动保障杂志出版有限公司. 劳动保障研究会议论文集 (十) [出版者不详], 2021: 2.
- [14] 邓飞. 高职院校创新创业教育与计算机课程教育“五位一体”融合培养模式的构建——以怀化职业技术学院为例 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2021(07): 193-194.
- [15] 黄倩欣, 杨震伦. 广东高职计算机类专业创新创业教育现状及对策研究 [J]. 投资与创业, 2021, 32(09): 33-35.