

混合式教学在中职语文课程的探索与实践

梁燕萍

广西商业学校公共基础部, 广西 柳州 541800

摘要：随着信息化技术的不断发展,混合式教学在中等职业学校加速了进程。随着线上线下教学的不断深入,混合式教学逐渐进入常态化的教学活动中,教师和学生都发生了很大的转变。文章通过在中职学校的语文课程探索与实践,从教师、教学、学生三个方面来探讨混合式教学,总结出混合式教学在中职学校语文课程实施的优势和不足,并指出未来的语文课程发展方向。

关键词：混合式教学; 中职语文; 转变; 成效

Exploration and practice of mixed teaching in Chinese curriculum in secondary vocational schools

Liang Yanping

Public Foundation Department of Guangxi Business School, Liuzhou, Guangxi 541800

Abstract: With the continuous development of information technology, mixed teaching has accelerated the process in secondary vocational schools. With the continuous deepening of online and offline teaching, mixed teaching has gradually entered into the normal teaching activities, and both teachers and students have undergone great changes. Through the exploration and practice of Chinese curriculum in secondary vocational schools, the paper discusses the mixed teaching from three aspects: teachers, teaching and students, summarizes the advantages and disadvantages of the implementation of Chinese curriculum in secondary vocational schools, and points out the development direction of Chinese curriculum in the future.

Keywords: mixed teaching; secondary vocational language; transformation; effectiveness

一、中等职业学校学生语文学习的现状

中职学生的文化基础薄弱,对公共基础课不重视,中职学校语文课堂效率低下,学生不想学、听不懂、学不会、不敢问是传统语文课堂的常态。随着信息技术的深入发展,教育教学的深入改革,企业和社会对学生文化素质的要求提高,中职学校的公共基础课的落后现象亟待改变。混合式教学方式进入中职语文,在一定程度上,有利于改变这种消极的现状。

(一) 中职学生文化基础薄弱。

中职学校学生通常是经过中考后,职普分流的结果,选择上中职的学生,文化基础相对薄弱。进入中职以后,学生本着掌握一项技能,将来在社会立足的心态,对专业课程相对重视,而对公共基础课重视不够,也难以意识到公共基础课对专业发展的重要性。加上学生原有文化基础薄弱,在语文课堂,教师授课只能针对大多数学生,难以全面兼顾,部分学生对授课内容出现听不懂的现象,课后也不请教教师,这些学生不懂的知识越积越多,最后导致公共基础课愈加薄弱,反过来也影响了学生对其他课程的学习能力,最终影响学生的长远发展。

(二) 学校开设语文课时不足。

根据《2020年中等职业学校语文课程标准》要求,中等职业学校语文课程课时是198课时以上。^[1]而实际上学校的开设的课时

远远不足,从学校的层面看,学校的发展方向以就业为导向,因此大量开设专业课,提高学生的专业技能,语文课程逐渐到了边缘地位。近年来,随着中职升学政策的发展,学校层面逐渐升学与就业并重,语文课逐渐得到重视,但语文课程的课时仍远远达不到语文课程标准的要求。而混合式教学,除了线下的开设课时外,还有效地利用了学生的课余时间,线上线下的学习时间相结合,基本达到了新课标中对课程课时量的要求。

(三) 学生对传统语文课堂兴趣不大

长期以来,部分学校对公共基础课教师的重视程度不够,培训不到位,语文教师在中等职业学校处于边缘地位,大部分语文教师的教学水平仍停留在传统的讲授方式上,对新技术、新方法掌握甚少,导致语文课堂仍然是传统的讲授方式,学生对理论兴趣不大,课堂沉闷无味。近年来,随着教育改革的深入,公共基础课得到重视,教师也得到了适当的培训,逐步掌握信息化的教学技能,并在实践中加以运用,逐渐扭转语文课堂的传统方式,让语文课堂走上了信息化的道路。

二、开展混合式教学的背景支持

混合式教学(B-learning)模式主要指的是“基于移动通信设备、网络学习环境与课堂讨论相结合的教学情境”^[2]。混合式教

本文系2024年广西商业学校校级课题项目“混合式教学在中职学校语文课程的探索与实践——以广西商业学校语文课程为例”(项目编号:GX SXJG2021A010) 结题成果。

学从“意向期”到“探索期”，再发展到“深化期”，离不开大量一线的教学机构、一线教师的努力。^[3]在中等职业技术学校，一体机的普及，校园网络的覆盖，为开展混合式教学提供了前提；教师心理上的转变，技能上的掌握，为开展混合式教学提供了基础。

(一)学校在硬件设施上的支持。从粉笔、黑板到多媒体电脑、投影仪的发展，再到教室一体机的广泛使用，学生人手一台手机，甚至平板电脑的教学设备的发展，教学从过去的传统方式，进入了一个全新的阶段，为混合式教学提供了基本的物质保障。

(二)教师在技术层面的掌握。在2020年的调查中显示，教师对混合式教学有用性的认可度最高(M=4.03)，而易用性均值最低(M=3.50)，说明教师对混合式教学的价值有了一定认可，但认为混合式教学难度较大。能力准备度上，教学理念、协作能力、自我发展能力等开展教学改革的通用能力准备度较高(M>4.10)，而混合式教学实施能力、混合式教学学科教学法知识等混合式教学的专门能力准备度较低，尤其是混合式学科教学的理论知识和实践知识都较低(M=3.88)。^[3]教师从理解、掌握并熟练运用混合式教学方式，仍然需要经过专门培训。教师只有掌握了信息化的技术手段，才能运用到教学实践过程中。

(三)学生在心理层面的转变。学生在对传统的语文课堂厌倦后，更愿意接受新的事物，新的学习方式。但是，学生真正利用好线上资源进行学习，初期需要教师的培训，需要教师的引导、激励，让学生真正掌握线上学习的互动方式和答疑方式，这是一个循序渐进的过程。而课堂活动的设置，学生真正发挥主体作用，参与语文课堂活动，也需要一个逐渐适应的过程。

三、中职语文混合式教学的设计

(一)根据中职语文课程标准，语文课程分为基础模块、职业模块和拓展模块。因此语文教师在整门课或整个学期的授课需要有一个整体的规划，分模块或专题来进行线上线下的教学。例如诗歌专题，混合式教学过程要符合诗歌教学的方法，如知人论世的分析方法，那么作者背景和时代背景的陈述性知识，更适合作为语文课前的线上教学，教师在学习通后台发布并督促学生完成学习任务，及时答疑解惑；而分析诗歌的表现手法和情感抒发，更适合线下的课堂活动进行。而在整个授课过程中，教师需要去辨别谁是最需要帮助的学生，何时去帮助他们，让学生在这个专题学习以后，整体水平得到提高。^[4]例如课堂活动中，教师可以引导学生采用出示卡片颜色，绿色表示已掌握，黄色表示尚有疑惑，而红色表示不理解，需要帮助等，从学生出示的卡片颜色来了解学生对知识点的掌握程度。

(二)教师根据学生的学习反馈，了解学生在每个模块或专题遇到的困难，针对学生的学习困难来制作微课。把微课资源上传学生通，方便学生解决难题，从而持续性学习。例如，在应用文写作模块，学生对应用文格式和内容感到困难，容易混淆。传统的语文课，是以范文为主要教学方式，让学生看范围，记格

式。而混合式教学，教师可以根据应用文的格式和内容要求，编成简易口诀，录制微课视频，让学生在反复观看中，熟记重点和难点。

(三)线上线下混合教学的过程中，中职学生仍然存在不自觉的懒惰思想。教师可以利用学习通后台设置网络学习积分，以学习通关的方式获得积分，获得成就感；而课堂活动也可以根据学生个人、小组积分和集体积分相结合的方式，让学生在学习过程中，不断累积学习积分，从而在线上线下混合式教学中增加学生学习语文的兴趣和信心。

(四)课后的知识巩固和拓展，在线上进行更为便利。教师可以根据线上学习和语文课堂活动中遗留的问题进行线上延伸和拓展。例如文言文《屈原列传》，学生经过了课堂活动学习，对课内的知识已经掌握，但是对屈原对中国诗歌文化的影响了解甚少，教师可以布置小组任务，通过网上或图书馆等方式查阅资料，完成学习通课后作业，完成对课堂内容的拓展。

四、开展混合式教学的成效

混合式教学将传统课堂教学和网络教学的优势相结合，将信息技术与课程深度融合。教师由原来的知识传授者转换为引导、指导学生学习的组织者与陪伴者，混合式教学既能充分发挥教师在教学过程中组织、指导、监督、评价的主导作用，又能体现学生在学习过程中思考、探究与创新的主体地位，使课堂教学结构由“以教师为中心”转变为“教师主导与学生主体相结合”。^[5]

(一)教师在态度上的转变。传统教师对混合式教学从最初的不理解到接受、掌握、实施，需要一个渐进的过程，教师在探索中，逐渐成为受益者，到自觉的践行者。实施混合式教学的方式，教师最初整理、开发网络资源都有一定的困难，在开发资源时由于技术力量不足，有很大的现实困难，需要逐步地探索和外界的支持。而教师资源逐渐开发成功后，教师之间可以互通有无，共享资源，最终教师是课程资源开发的受益者。

(二)教师在能力上的提高。尽管混合式教学不局限技术型教学，但混合式教学对教师在信息利用、资源整理、视频制作方面仍然提出了更高的要求。语文教师在实施混合式教学的探索和实践过程中，需要不断尝试和探索，教学能力也在不断得到进步和提高，也更有效地运用信息化手段来进行教学工作。

(三)学生在学习方式的转变。学生从被动的课堂教学，到主动去学习，探讨。教会学生自主学习，这对混合式教学来说至关重要。在我们的课堂上，学生自主性意味着学生可以不经提示就能明确和完成拓展任务，且不管是进行独立学习、独立阅读，或是其他的学习活动，均可以独立学习25-30分钟。^[6]在学习过程中，学生线上互动更为便利，敢于提问，及时反馈；在线下教学活动中，思维碰撞，创新创造。

五、结论

混合式教学在中职的实践中，教师和学生都得到了发展，但

也出现了一些弊端。

（一）混合式教学的优势

混合式教学让中等职业学校的语文课程得到了深化改革，适应信息化社会的需求，学生被动接受知识转变为主动学习探索，成为学习的主体者，有利于学生的创造性学习。^[7]

1. 中职学生带手机到学校成为常态，混合式教学的线上学习，可以有效地管理、利用学生的手机，让学生从手机中有效利用网络资源。

2. 对于基础薄弱的学生，线上课程的可重复利用性，学生可以反复播放，有利于学生按自己的节奏来学习，在过程性学习中，不断获得成就感。^[8]

3. 对于性格内向的学生，课堂上不敢举手回答，不敢主动提问，在线上学习，无需面对面接触，线上讨论和提问，他们也能积极参与，逐渐过渡到线下的课堂活动，让每个学生以不同的方式上表现自己，提高自己。^[9]

4. 对于教学过程而言，线上线下的混合式教学结合，使师生获得更多的交流机会，学生在线上有更多的输入机会，教师也更全面获得学生的学习信息，线下课堂活动开展更有针对性。

5. 对教师而言，线上资源的整合，形成资源库，可以反复利用，形成系统的语文学习资源，有利于教师之间的共享。^[10]

（二）混合式教学的不足

1. 线上学习也出现一些弊端，根据观察和学生反馈，学生对手机使用不当，注意力不集中，容易受到某些网站弹出的诱导信息影响，分散了学生的注意力，不利于学生的专心学习。^[11]

2. 部分学生对线上资源利用不充分，没有积极做好上课的准备，导致在课堂活动中，跟不上活动的节奏和进度，最终仍然陷进学习的困境。^[12]

3. 线下课堂活动引导力度不到位。课堂活动在不断生成变化，需要教师及时引导，保证课堂的高效进行。^[13]而部分教师对课堂活动的掌控不到位，课堂混乱，学生无序，课堂很低效，知识并没有创新和发展。教师的混合式教学的方式和水平仍有待继续提高。^[14]

总之，信息化是时代的大趋势，中职语文教师只有转变思想，主动实践与探索，积极引领学生适应新的学习方式，让混合式教学在语文课堂不断发展深入，形成常态化的教学方式，才能适应时代发展，培养出适应时代发展要求的人才。^[15]

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 2020. 中等职业学校语文课程标准 [S]. 北京: 高等教育出版社. 2020(2).7.
- [2] 冯晓英, 王瑞雪, 吴怡君. 国内外混合式教学研究现状评述: 基于混合式教学的分析框架 [J]. 远程教育杂志, 2018(3):13-24.
- [3] 冯晓英, 吴怡君, 庞晓阳, 曹洁婷. 混合式教学改革: 教师准备好了吗——教师混合式教学改革发展框架及准备度研究 [J]. 中国电化教育, 2021(1):100-117.
- [4] 乔纳森·伯格曼, 亚伦·萨姆森. 翻转课堂与混合式教学: 互联网+时代, 教育变革的最佳解决方案 [M]. 中国青年出版社. 2018:1.
- [5] 何克抗. 如何实现信息技术与学科教学的“深度融合” [J]. 教育研究, 2017, 38(10):88-92.
- [6] 莉兹·阿尼. 混合式教学: 技术工具辅助教学实操手册 [M]. 中国青年出版社. 2017:7.
- [7] 冯菲, 刘玲. 混合式教学成功手册——让课程快速上网 [M]. 北京大学出版社. 2013:11.
- [8] 武万通. 中职语文混合式教学的策略研究 [J]. 学周刊, 2023, 28(28):49-51.
- [9] 吕敬然等. 基于“互联网+”的混合教学模式下翻转课堂在中职语文教学中的应用 [J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学3(2023):4.
- [10] 黎菲. 混合式教学模式下中职语文教学与中华优秀传统文化教育的融合与创新 [J]. 知识窗(教师版)4(2024):81-83.
- [11] 陈迟. 混合学习模式在中职语文口语交际教学中的应用研究 [D]. 贵州: 贵州师范大学, 2023.
- [12] 黄晓君, 黄悦. 基于“云平台”混合式教学模式在中职语文教学中探讨与反思 [J]. 赢未来2(2022):215-217.
- [13] 杨薇. 如何基于“云课堂”构建与有效应用中职语文混合教学模式 [J]. 职业, (2023):50-52.
- [14] 陈雪婷. 基于网络教学平台下超星学习通在中职语文混合式教学模式探析 [J]. 语文课内外22(2022):0085-0087.
- [15] 张昱. 以专业素质目标为导向的中职语文混合式课堂教学实践 [J]. 7(2024):64-65.