

关于高中英语教学中学生批判性思维能力培养的思考

马红芳

中国人民大学附属中学分校，北京 100086

摘 要： 随着新课程改革的开展，高中英语教学需要贯彻以生为本理念，注重学生参与热情，创新英语课堂，优化教学氛围。批判性思维能力是学生综合素养的重要组成部分之一，为了提升高中英语教学质量，教师需要创新教学活动，激发学生参与热情。本文从高中英语学科视角出发，分析了培养学生批判性思维的基础，并提出具体的教学实践策略，旨在培养学生批判性思维，满足新课程改革需求。

关 键 词： 高中英语；学生；批判性思维

Thoughts on cultivating students' critical thinking ability in high school English teaching

Ma Hongfang

The Branch of the High School Affiliated to Renmin University of China, Beijing 100086

Abstract： With the development of the new curriculum reform, high school English teaching needs to implement the student-oriented concept, pay attention to the enthusiasm of students to participate in, innovate the English classroom, and optimize the teaching atmosphere. Critical thinking ability is one of the important components of students' comprehensive literacy. In order to improve the quality of English teaching in senior high school, teachers need to innovate teaching activities and stimulate students' enthusiasm for participation. From the perspective of high school English subject, this paper analyzes the basis of cultivating students' critical thinking, and puts forward specific teaching practice strategies, aiming at cultivating students' critical thinking and

Keywords： high school english; students; critical thinking

引言

社会经济的发展，促进了教育行业的进步，在高中英语教学中，硬件与软件不断优化。但受到应试教学理念的影响，仍根据学生成绩判断教学效果，为了提高教学质量，许多教师采取灌输式教学，注重提高学生英语成绩。其中学生受到灌输式教学的影响，对教师存在依赖心理，只是机械的记忆知识，缺乏深入思考。基于此，在高中英语教学中，需要解决的问题是学生缺乏批判性思维。

《普通高中英语课程标准》明确了英语教学理念，注重培养学生思维与表达能力，并提高其问题分析与解决能力，促进其批判性思维的形成。对此，教师在备课活动中，需要调整高中英语教学，并结合学生认知情况，采取合适的教学方式，引导学生分析英语问题，根据问题寻找解决对策。在高中英语课堂中，学生英语辩论能力属于关键性技能之一，其中教师可以借助思辨式英语课堂，培养学生批判性思维能力。思辨式英语课堂的构建，有助于提高学生思辨能力，引导其开展思考，并从不同角度出發，思考英语问题，并掌握英语问题解决方式。

一、批判性思维能力培养的基础

批判性思维能力（Critical thinking）受到广泛关注，逐渐成为教育行业的重点。但批判性思维的界定，尚未形成统一标准。^[1]著名教育学家杜威是批判性思维领域的先驱者，其深刻讲述了批判性思维本质，即批判性思维并非指被动接受信息，而是开展积极思考与质疑，并不断收集各类信息。之后，Paul与Elder进一步阐述了批判性思维概念，认为其属于独特性思维。该思维模式

的推行，可以帮助个体把握思维与评价方式，使思维更加清晰、准确，实现自身思维品质的提升。

（一）批判性思维能力

能力是在活动中逐渐形成的思维、能力，其中批判性思维能力涉及关注、情境以及推理等能力。从总体视角出发，批判性思维能力还蕴含解析、推测以及评价等能力，活动者需要注重知识分解，关注基本组成部分。并结合证据与前提的正确性与可靠性，开展合理评价。根据已有信息，采取归纳形式，开展假设活

动,进行科学预测。在高中英语课堂教学中,教师可以将英语教材作为基础,结合学生实际,针对性培养学生批判性思维技能。

（二）批判性精神

批判性精神是怀疑精神的一种,属于个体意识下明确区别于大众思想意识,可以引导个体开展多层次思考。^[2]具有批判性思维的个体会对各类物体开展反思、疑问以及观察等活动,探寻科学的解释方式。而批判性精神涉及思想开放性、自信性以及坚持性等内容。

二、高中英语教学中培养学生批判性思维能力的策略

（一）渗透批评思维,优化教材内容

在高中英语教学中,为了提高学生批判性思维能力,教师需注重批判思维的融入,借此调整教材内容,提高教学有效性。例如,在教学 Unit 5 社会热点问题 (Connections, Conflict and Compromise) 的相关内容时,教师需要结合教学目标,明确教学重点,即帮助学生学习议论文、辩论等知识。^[3]在教学实践中,教师可以引导学生查看视频,帮助其掌握多模态语篇,其中教师可以将北师大教材作为主要依据,开展教学实践,并以选择性必修四 Unit 11 Conflict and Compromise 作为案例,鼓励学生采取任务链形式,更好的开展思考活动。如学生可以结合议论文语篇 Reading Club 2,思考社会赔偿。另外,教师可以开展观点文写作,以 Writing Workshop 作为主题,引导学生思考是否为不健康产品制作电视广告;^[4]同时以 Viewing Workshop,帮助学生掌握观点表露方式,开展良好的思辨活动。通过高中英语课堂教学的开展,教师可以积极融入批判性思维,巧用问题链引导学生思考社会现象与热点,并采取理性思考行动,逐渐形成特殊观点。学生可以在教师的支架式教学载体下,开展知识探究活动,如图片、音频以及视频等内容,采取小组合作的模式,帮助学生开展更好的学习,内化英语知识。^[5]为了提升高中英语教学效果,教师需要调整课程教学,着重培养学生批判性思维能力,引导其积极参与到知识探究中,保障其健康成长。

（二）调整教学方式,培养层次思维

在高中英语教学中,教师需要关注教学方式,实施层次化教学,开展引导活动,帮助学生打破思维障碍,切实提高其思维水平,其中层次化教学流程包括以下部分。

第一部分:教师可以将文本作为依据,针对英语教材,借助辨识、分析以及阐述等活动,直观展现出语言实际,并采取实证、逻辑的深层次分析,加深对文本逻辑思路、框架的认识。^[6]

第二部分:教师可以使用元认知策略,加强鼓励活动,使学生从多个角度出发,开展良好的质疑活动。其一,是否可以阐述清楚概念,明确各类观点;^[7]其二,观点是否包含某类前提;其三,是否存在科学理由,其中逻辑推理前提是否正确,明确是否包括支撑条件,判断是否可以开展合理推理;其四,是否具有分析前提,如果有前提,哪个前提更具合理性,如果开展比较。

第三部分:通过绘制与展现思维导图,直观表达观点。该步

骤的目标是设计综合性任务,并注重设计与生活的联系,从而激发学生开展思考与探究。

教师在高中英语分层教学实践中,需要加强引导活动,使学生思考生活问题的解决途径,并巧用观点、理由以及论据的形式,展现英语课程内容,帮助学生更好的表达自身观点。总之,通过以上三层次教学活动的开展,可以帮助学生掌握论证观点与立场的形式,并明确论证的组成部分,切实提高教学有效性。

（三）联系生活元素,构建论证逻辑

为了贯彻生活元素,教师需要明确学习重点,即帮助学生使用思维工具,结合特定情况,开展合理的推理与论证。在完成教材知识的学习后,学生可以形成独特思路,并在教师引导下,开展良好的个人准备与分组活动,切实提高辩论有效性。学生分组还可以合理选择搜索与辩题,并积极参与到准备中。^[8]其中在教学实践活动中,教师可以鼓励学生采取小组合作的方式,注重语言知识的梳理,并结合英文辩论流程,将其划分为不同观点,开展细节阐述活动,最终提高讨论总结效果。在以上教学流程中,教师需要遵循科学探究理念,结合信息来源,进行反复确认与分析活动,明确有效信息。^[9]在主题语境的选择中,教师需要明确辩论题目,鼓励学生以小组为单位,共同探究生活化英语问题,如人与社会,其中学生不断收集信息,开展合理辩证。

在以上教学活动中,学生可以采取小组合作、探究学习等方式,加强多媒体网络资源的使用,不断收集、分析与整理英语资料,并巧用网络问卷工具,开展合理的问卷调查活动,并熟练统计数据,为后续的使用、分析奠定基础。

总之,生活元素融入高中英语可以,不仅可以使学生巧用信息技术,拓展其学习渠道,还可以更好的培养学生思维能力,显著提高其批判性思维能力。基于生活化教学,可以引导学生分析新闻媒体,更好的分辨社会思维,并认清主流观点存在的偏见性。

（四）优化教学评价,提升课程质量

教学评价是高中英语教学的重要组成部分,为了提高思辨式英语教学质量,教师可以结合考试要求,并根据教学实际,制定良好的《课程标准》。^[10]教学评价体系需要展现思维蕴含的批判性思维,并明确其主导地位,重点培养学生能力,包括语言、思维以及文化等能力,做到学生的协同发展。教师是评价主体,需要关注学生实际,调整评价方式,兼顾其全方位发展。其中教师可以结合《课程标准》,针对学生的思维品质,评估其逻辑性、创新性等思维能力。^[11]为了提高思辨式高中英语教学质量,教师需要创新评价体系,制定良好的评价量表(表1),从而为教学提供依据,切实提高课程质量。

维度	水平一	水平二	水平三
输入性技能	倾听他人想法,并探寻主要的事实、观点以及文化背景	基于复杂语境,如学生参与演讲、辩论等活动,将自身情感表露出来,更好的展现自身观点,分析问题理由	熟悉演讲、辩论等方式,明确口语语篇结构,熟悉主要语言特点

维度	水平一	水平二	水平三
表达性技能	在英语知识的口头表达环节，可以选择合理语言形式，更好的表露意义、情感以及意图；结合手势、表情等非语言情况，切实提升表达效果	可以借助口头表达，有目的地选择词汇、语法结构，并明确思想、逻辑以及内涵，展现出意义蕴含的逻辑关联性	可以在复杂语境中，采取口头表达的形式，展现事物特点、讲述概念，并针对观点开展评价
理解性技能	结合英语语篇，寻找重点信息与观点，加深对语篇内容的感知	能够感悟语篇成分蕴含的语义逻辑关系，如因果、概括以及例证等关系	可以将语篇蕴含的情感、价值观念等直观阐述与评价；结合语篇事实，开展合理推理
思辨性技能	结合读写内容，将语篇涉及的事实、观点加以区分	可以采取逻辑推理、分析以及概括分析语篇，合理判断社会、文化等现象	能够采取辨别行动，并推理各类观点，从而批判性审视英语语篇结构，判断其连贯性

表1 高中思辨式英语课程评价量表

思辨式英语课程的构建对师生带来了较大挑战，为了提高教学有效性，教师需要结合学生情况，开展引导活动。在高中英语教学中，教师可以注重演示自身思考活动，给予学生充足的时间，使学生体验思维活动，切实帮助学生认识英语知识。从课程纲要进入课程规划，教师需结合教学目标，对学生提出深层次问

题。^[12]相较于传统英语教学，思辨式英语教学对教师提出了更高的要求，为了满足该要求，教师可以鼓励教师积极探究，寻找合适资源，并进行甄别，从而有效提高辩论说服力。

在实际教学活动中，教师主要根据《课程标准》开展评价活动，将英语学科核心素养置于首位，重点培养学生批评思维能力，保障其全方位发展。^[13-14]在评价活动中，教师可以提前设置辩论的评价标准，方便学生准备辩论，明确相关标准，根据其要求从而取得良好的辩论效果。^[15]在英语评价标准的设置中，教师需要重点关注辩论小组表现，并通过各类评分项目的设置，全方位分析学生状况，提高评价合理性。

三、结束语

综上所述，在长期的高中英语教学中，教师过于看重语言教学，忽视学生思维能力的提升。但随着社会环境的改变，国家之间的交流日益密切，为了使学生适应该变化，培养其思维能力的重要性日渐凸显。在高中英语教学中，使学生从客观角度乘除法，批评他人思维成为英语教学的重要组成部分。对此，在高中英语教学实践中，教师可以将批判性思维作为基础，借助优化教材内容、联系生活元素以及优化教学评价等方式，锻炼学生思维能力，并激发其思考热情，引导其从辩证性思维出发，正确看待英语问题。

参考文献

- [1] 周艳飞. 核心素养视角下高中英语阅读教学中学生批判性思维能力的培养 [J]. 英语教师, 2023, 23(19): 135-138.
- [2] 常珊. 高中英语阅读教学中学生批判性思维能力的培养 [N]. 山西市场导报, 2023-07-27(D03).
- [3] 柳钰. 新课程背景下高中英语阅读教学中学生批判性思维培养的调查研究 [D]. 牡丹江师范学院, 2023.
- [4] 樊芙蓉. 高中英语阅读教学中学生批判性思维能力的培养 [J]. 校园英语, 2022, (19): 79-81.
- [5] 黄淑佳. 高中英语阅读教学中学生批判性思维能力培养调查研究 [D]. 宁夏师范学院, 2022.
- [6] 王再武. 高中英语阅读教学中学生批判性思维能力的培养探析 [J]. 新课程, 2022, (10): 147.
- [7] 刘桂仙. 高中英语新教材阅读教学中学生批判性思维的培养 [C] // 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2022智慧校园文化建设与教育发展高峰论坛论文集. 福建省莆田市仙游县度尾中学, 2022: 5.
- [8] 张亚东. 高中英语阅读教学中学生批判性思维能力的培养 [J]. 试题与研究, 2021, (32): 67-68.
- [9] 蔡婉婷. 高中英语阅读教学中学生批判性思维能力的培养研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2021.
- [10] 姜静静. 高中英语阅读教学中学生批判性思维能力的培养与提升研究 [J]. 学周刊, 2021, (33): 37-38.
- [11] 白雪. 高中英语阅读教学中学生批判性思维能力培养研究 [D]. 江西科技师范大学, 2021.
- [12] 潘音洁. 论高中英语阅读教学中学生批判性思维的培养 [C] // 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编 (四). 贵州省铜仁第一中学, 2021: 5.
- [13] 张利敏. 高中英语批判性阅读教学中学生批判性思维能力培养的研究 [J]. 英语广场, 2020, (18): 121-124.
- [14] 苏燕亭. 高中英语教学中学生批判性思维能力的培养 [J]. 中学生英语, 2020, (18): 99.
- [15] 周虹. 试论高中英语阅读教学中学生批判性思维能力的培养 [J]. 英语画刊 (高级版), 2020, (13): 116-117.