

一体化课程教学模式在小学体育课中的应用探析

童木根

芜湖市新芜学校, 安徽 芜湖 241100

摘 要 : 体育课程担负着强健体魄、锤炼品格, 推动学生全面发展的育人功能, 是义务教育课程体系的关键性组成部分。为全面贯彻党的教育方针, 提高体育教学质量, 我国教育部在2022年4月正式颁布了《义务教育与健康课程标准(2022年版)》^[1], 该文件强调“学练赛评”一体化教学, 建立有效的体育课程教学新模式, 对小学体育教学工作有极为重要的指导作用。本文简述“学练赛评”一体化教学的重要性, 浅析在小学体育课中合理运用“学练赛评”一体化课程教学模式的策略, 以期充分激发学生的学习兴趣, 提升教学质量, 促使学生掌握更多的体育知识和技能, 提高运动能力与核心素养。

关 键 词 : 小学体育; “学练赛评”一体化; 课程教学

An analysis on the application of integrated curriculum teaching mode in primary school physical education

Tong Mugen

Wuhu City New Wu school, Wuhu, Anhui 241100

Abstract : Physical education curriculum is a key component of compulsory education curriculum system, which is responsible for the education function of strengthening the body, exercising the character and promoting the all-round development of students. In order to fully implement the Party's educational policy and improve the quality of physical education teaching, China's Ministry of Education officially promulgated the "Compulsory Education and Health Curriculum Standards (2022 edition)" in April 2022^[1], which emphasizes the integrated teaching of "learning, practice, competition and evaluation" and establishes an effective new model of physical education curriculum teaching, which has an extremely important guiding role for primary school physical education. This paper briefly describes the importance of integrated teaching of "learning, practice, competition and evaluation" and analyzes the strategy of rational application of the integrated teaching mode of "learning, practice, competition and evaluation" in primary school physical education, in order to fully stimulate students' interest in learning, improve teaching quality, promote students to master more sports knowledge and skills, and improve sports ability and core quality.

Keywords : primary school physical education; integration of "learning; practice; competition and evaluation"; course teaching

“学练赛评”一体化课程教学模式是推动体教融合的可靠工具, 也是体育课程提质增效的有力手段, 现已常被用于体育教学工作中^[2]。小学生运动基础弱, 技巧欠缺、时长短, 很多学生对体育课程感到枯燥乏味。“学练赛评”一体化课程教学模式的应用可有效改善上述问题, 优化体育课程教学面貌。整合运动技巧教学、体育运动竞赛、运动效果评价, 完善体育教学体系, 为学生营造良好运动环境。基于此, 教师应深入研究“学练赛评”一体化课程教学模式, 探索应用策略, 满足学生运动需求, 提高体育教学质量。

一、“学练赛评”一体化教学的重要性

教师采用“学练赛评”一体化课程教学模式时, 将学、练、赛、评当作教学的四个主要环节, 设计多元化的教学活动、训

练活动、竞赛活动与评价活动, 能够实现“1+1+1+1>4”的教学效果, 从而以更短的时间达到教学目标^[3-5]。与传统教学模式相比, “学练赛评”一体化课程教学模式更为重视学情分析与学情监测, 将学生的学习情况与个性化需求作为导向, 以此来制

定教学方案、组织学习活动。该教学模式有利于增强学生的主观能动性,可充分彰显学生的主体地位。另外“学练赛评”一体化课程教学模式可推动学、练、赛、评的有机融合,经过系统化的学习、训练、竞赛与评价,学生的运动能力可得到有效提高^[6]。

二、“学练赛评”一体化课程教学模式在小学体育课中的应用策略

(一)以学为纲,打好基础

教师在教学过程中,不仅要教授体育知识,讲解体育课程内容,还需积极培养学生的应用能力,让学生能够学会、灵活运用体育知识。因此,教师需合理运用“学练赛评”一体等新型教学模式,提高自身的教学水平,指导学生学以致用,更好地培养学生的体育素养。

1.注重自主,突出主体

课堂中,学生为主体,教师应激发其热情,培养自学能力。传统灌输式教学忽略主体与自学,小学体育课成效不佳。“学练赛评”模式要求教师更新观念,优化手段,由教转学,鼓励学生探索,积累知识,为日后学习奠基^[7]。如“双脚跳”教学时,让学生自行尝试、探究与总结,而后再向学生讲解该动作的技术要领。若教师直接示范跳跃动作,易让学生感到枯燥乏味,而引导学生自主学习,可增强学生的自学能力,对学生的学习及未来发展起积极影响。

2.掌握要点,以玩促学

想要提高学生的学习积极性,教师需营造良好的教学氛围,提高体育课堂的趣味性。小学生的年龄较小,身心尚未发育健全,有较强的探索精神与求知欲,教师应充分考量到学生的身心发展特点结合学生喜好,合理运用情境导入、小组合作等多元化的教学方法,以玩促学,引导学生的玩乐的过程中学习体育知识和技能。如“跳绳”教学时,可运用趣味游戏教学方法。教师可先让学生观看大型、规范的跳绳比赛或跳绳表演,吸引学生的注意力,而后指导学生练习摇绳、握绳等基础性的跳绳动作,带领学生玩“模仿直升机”等游戏,让学生观察直升机飞行时,其螺旋桨的运动轨迹,让学生进行模拟,学会使用腕部的力量将绳子甩出去,掌握甩绳的技术要领,从而掌握正确的摇绳动作。

(二)以练为主,实践应用

学生学习体育知识和技能后,需经过练习以巩固、提高所学内容。传统训练方式太过单一,难以激发学生的兴趣。教师采用“学练赛评”一体化课程教学模式时,应积极转变训练形式,指导学生在实践训练中灵活运用所学内容。

1.设计多元化训练活动

教师欲有效运用“学练赛评”一体化教学模式,需深入探索并理解其精髓。此模式中,训练是学与赛的桥梁,需巩固学习并备战比赛。传统重复性训练虽强化肌肉记忆,却难激发学生热情。因此,教师应结合小学生身心特点,涉及多元化训练活动。如

“跨越式跳高”教学,用橡皮筋辅助,设不同颜色标记,学生自选起跳高度,逐步挑战。教师示范后,学生分组练习,相互观察,促进技能提升与积极性,在训练中巩固技巧,及时了解到学生的错误并对其进行纠错^[8]。

2.开展游戏类训练活动

训练是学生形成运动能力、达到学习目标的重要途径。教师采用“学练赛评”一体化课程教学模式时,可积极组织游戏类训练活动,让学生在比赛中掌握各种运动技能技巧,加强训练效果^[9]。比如说,教师开展“听指令训练”时,可播放《刷牙歌》这一节奏感较强的歌曲,将学生分为细菌组与刷牙组,音乐播放到“左刷刷”时,刷牙组学生向左前方挥动双臂并跑向左方,细菌组需跑向右方并躲避刷牙组;音乐播放到“右刷刷”时,两组学生向反方向跑动。此种训练方式可有效增强学生的反应能力,提高学生的身体灵敏度。此外,在分组过程中,教师需考虑到学生体质的差异性,保证两组的运动能力无过大差异。在训练过程中,教师需密切观察学生的动作,找出其薄弱环节并着重强化,使其尽快掌握运动技能。

(三)以赛为励,深化技能

在“学练赛评”一体化课程教学模式中,以赛代练、以赛促学是必不可少的一部分。通过比赛,教师能够基于融合规则要素,让学生进行合作与竞争,完整展示其所掌握的技能,从而了解到学生的运动能力^[10]。小学生有着较强的竞争意识与好胜心,比赛对其有着重要的激励作用。采用“学练赛评”一体化课程教学模式时,教师可有效结合个人赛、小组赛及班级赛,为学生提供更多参与竞赛的机会^[11-12]。如教师在进行“投篮”教学时,可组织个人赛、小组赛及班级赛,结合赛事的规格给予胜者一定的奖励,鼓励学生参与比赛。教师应仔细观察学生的比赛过程,了解学生的运动能力及学习情况,让学生从比赛结果中发现自身的问题,促使学生发现自身不足并进行改进,对学生的成长起积极影响^[13]。同时,班内赛、校园班级赛此种需要与人合作的赛事可培养学生的团队协作能力,有利于提高学生的拼搏精神、挑战意识及集体荣誉感。通过比赛,学生不断检验自己,发现并勇于承认自己的不足,取得激励,挑战更高水平,培养奋勇拼搏、永不言弃的体育精神,提高综合素质。

(四)以评为补,提质增效

教师采用“学练赛评”一体化课程教学模式时,需重视教学评价的作用。教学评价通过全方位分析教学活动,可了解教学成果,教学活动中存在的问题。教师应将教学评价作为优化教学方案、调整教学内容的重要依据,从而促使教学过程变得更为科学、有效,提升教学效果^[14]。如教师在进行“立定跳远”教学时,可采用调查问卷、体能检测、游戏竞赛等多种形式,掌握学生的体质、跳跃能力,对其进行诊断性评价,而后制定针对性的教学方案,持续性观察学生的学习状况,了解学生在学习道路上遇到的难题,对其实施过程性评价,让学生认识到自身存在的不足之处,对学生进行科学引导^[15]。最后,教师可让学生进行自评、互评,结合其自评、互评结果对学生实施总结性评价,为学生指明改进方向,推动学生健康成长。

三、结语

随着新课改的不断推进,对我国小学体育课程的要求越来越高,“学练赛评”一体化课程教学模式有机结合教会、勤练、常赛与评价,合理用于小学体育课中可全面提升教学质量,促进学生

综合性的发展。本文分析“学练赛评”一体化教学的重要性,并提出以学为纲、以练为主、以赛为励、以评为补等“学练赛评”一体化课程教学模式用于小学体育课中的策略,以期小学体育教学的发展提供助力。

参考文献

[1]殷素梅. 一校一品·鼓舞童心——以江苏省海安市教师发展中心附属小学为例[J]. 小学教学参考, 2023,(09):90-92.

[2]史孟洁. 小学体育“学、练、赛、评”一体化课堂教学模式探析[J]. 新课程导学, 2024(2):45-48.

[3]范建伟, 薄敏. 体育核心素养下大中小学体育课程一体化构建的困境及对策[J]. 当代体育科技, 2023,13(9):49-52.

[4]毛梅竹. 关于小学体育学、练、赛、评一体化的思考[J]. 华夏教师, 2023(17):66-68.

[5]宗晓雯. 教会·勤练·常赛——一体化视角下小学体育教学探究[J]. 考试周刊, 2023(25):121-124.

[6]李军. 基于课程一体化的初中篮球“学、练、赛、评”教学模式构建途径[J]. 天津教育, 2024,(05):16-18.

[7]郑平平, 李晓. 小学体育“学练赛评”一体化教学模式的应用价值与策略探讨[J]. 新课程研究, 2023(32):90-92.

[8]陈胜强. 小学体育课堂中“教”与“玩”的巧妙结合[J]. 亚太教育, 2023,(12):115-117.

[9]柴有明. “学、练、赛、评”在小学体育教学中的运用研究[J]. 天津教育, 2024,(25):55-56.

[10]黄茜茜. 小学体育课堂“学练赛”一体化教学策略——以小学五年级《耐久跑练习方法》单元教学为例[J]. 基础教育论坛, 2022(8):56-57.

[11]田文宝. 小学体育“学、练、赛、评”一体化教学中教师与家庭合作模式的探究与实践[J]. 体育世界, 2024(1):96-98.

[12]陈孟元. “教会、勤练、常赛”一体化视角下构建小学体育教学新样态[J]. 小学教学研究, 2023(14):26-27.

[13]孙凯斌, 胡可可, 苏月霞. 学、练、赛一体化的小学体育篮球教学研究[J]. 考试周刊, 2024,(31):22-25.

[14]王芳. 基于教学评一体化的小学体育课堂教学策略探析——以小学五年级耐久跑单元教学为例[J]. 体育画报, 2023(4):229-231.

[15]许红艳. “学、练、赛、评”一体化教学的实践与探索——以二年级《立定跳远》教学为例[J]. 体育教学, 2024,44(06):42-44.