

探索智慧教育在高职院校食用菌生产课程中的思政教学创新路径与实践

王海霞, 刘伟强, 魏增

黑龙江林业职业技术学院, 黑龙江 牡丹江 157011

摘 要 : 在智慧教育背景下, 高职院校食用菌生产课程的思政教学面临着新的机遇与挑战。本文旨在探索智慧教育如何赋能高职院校食用菌生产课程的思政教学, 创新教学路径, 并通过实践探索验证其有效性。本研究不仅丰富了智慧教育在高职院校专业课程思政教学中的应用研究, 还为推动高职院校思政教育的创新与发展提供了新的思路和实践路径。

关 键 词 : 智慧教育; 高职院校; 食用菌生产; 思政教学; 创新路径

Exploring innovative pathways and practices of ideological and political teaching in mushroom production courses in higher vocational colleges under the smart education framework

Wang Haixia, Liu Weiqiang, Wei Zeng

Heilongjiang Forestry Vocational-Technical College, Mudanjiang, Heilongjiang 157011

Abstract : Under the backdrop of smart education, the ideological and political teaching of mushroom production courses in higher vocational colleges faces new opportunities and challenges. This paper aims to explore how smart education can empower the I&P teaching of mushroom production courses in higher vocational colleges, innovate teaching pathways, and verify their effectiveness through practical exploration. This research not only enriches the application research of smart education in the I&P teaching of professional courses in higher vocational colleges but also provides new ideas and practical pathways for promoting the innovation and development of I&P education in these institutions.

Keywords : smart education; higher vocational colleges; mushroom production; ideological and political teaching; innovative pathways

引言

在智慧教育日益普及的当下, 随着信息技术的飞速发展, 智慧教育已成为教育领域的重要趋势, 通过运用大数据、云计算、人工智能等先进技术, 不仅改变了传统的教学方式和手段, 更为思政教育的创新与发展提供了新的契机, 为传统教育模式带来了深刻的变革。

全国高校思想政治工作会议上指出“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[1]。课程思政作为新时代高校思想政治教育创新理念, 是以课程为载体, 通过挖掘学科专业美德、思政元素, 实现专业知识与思政元素的有机融合, 将思政教育融入到专业课堂教学的全过程。

食用菌生产课程作为高职院校一门专业性较强的课程之一, 占据着重要地位^[2]。如何在智慧教育背景下创新思政教学路径, 提高食用菌生产课程的思政教学效果, 一直是教育者们关注的焦点。智慧教育的出现, 为这一问题的解决提供了新的思路 and 可能。本文旨在探索智慧教育如何赋能高职院校食用菌生产课程的思政教学, 创新教学路径, 为高职院校食用菌生产课程及其他专业课程的思政教学改革提供有益的启示, 促进智慧教育与思政教育的深度融合, 培养出更多具有高尚思政素养和专业技能的高素质人才。

一、智慧教育的内涵

智慧教育作为教育领域的新兴概念, 是一种基于信息技术的新型教育模式, 强调教育的智能化、个性化和多元化。在关注知

识传授的同时, 更将重点置于学生能力的培养和综合素养的提升, 是教育理念、教育模式和教育方法的全面创新。智慧教育强调以学生为中心, 关注每个学生的个体差异和需求, 通过智能分析和精准施策, 为每个学生提供定制化的学习路径和资源。同

本文系黑龙江省高等教育学会高等教育研究课题“智慧教育背景下高职院校食用菌生产课程思政教学改革探索与实践”(课题编号: 23GJYBH035);

作者简介: 王海霞(1983-), 女, 汉族, 副教授, 硕士研究生, 研究方向: 食用菌栽培。

时,智慧教育还注重培养学生的创新思维和实践能力,鼓励他们主动探索、合作学习,成为具有终身学习能力和社会适应能力的未来人才。

二、高职院校食用菌生产课程思政教学的现状与挑战

当前,高职院校食用菌生产课程的思政教学面临着一些明显的现状与挑战。一方面,思政内容与专业内容的融合度不够,导致学生在学习过程中难以将思政理念与专业知识有效结合,影响了思政教育的效果。另一方面,教学方式相对单一,缺乏创新性和互动性,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,使得思政教学难以达到预期的效果。此外,教学评价体系也存在不完善的问题,过于注重知识传授而忽视了对学生思政素养的培养和评价,导致学生在思政方面的成长和发展得不到充分关注和引导。在智慧教育背景下,这些现状与挑战愈发凸显,亟需通过创新教学路径和实践探索来解决。因此,如何借助智慧教育的力量,打破传统教学模式的束缚,实现思政教育与专业教育的深度融合,成为当前高职院校食用菌生产课程思政教学亟待解决的问题。

三、智慧教育赋能食用菌生产课程思政教学的创新路径

（一）构建智慧教学平台，实现思政资源与专业资源的有机融合

作为高职教育,在挖掘思政教育元素时,应体现职业教育类型特征,注重德技并修、育训结合,有机融入劳动教育、工匠精神、生态保护、可持续发展等内容,引导学生思考食用菌产业与生态环境的关系、劳动的价值和意义等思政问题。依托超星学习通云平台,将课程思政示范课中的教学案例、教学资源、教案、PPT及操作视频等素材上传,供学生自主选择和学习,实现思政教育与专业教育的有机融合。

（二）创新教学方式，提高思政教学的互动性和趣味性

运用智慧教育的先进技术,创新教学方式,采用线上线下相结合教学模式,提高思政教学的互动性和趣味性。例如,在食用菌生产课程教学过程中,利用人工智能技术,设计个性化学习路径,进行智能辅助教学,学生参与互动问答与讨论,为学生提供更加丰富、多样、高效的学习体验。

（三）完善教学评价体系，注重对学生思政素养的培养

在智慧教育背景下,应完善教学评价体系,注重对学生思政素养的培养。“课程思政”是教育教学的新理念,应当随着课程不同阶段的推进建立评价体系^[9]。该课程的评价体系包含知识掌握程度、思政素养提升、实践能力等多个维度,通过智能系统实现对学生学习过程的全面评价。同时,评价体系还应具备即时反馈功能,让学生及时了解自己的学习情况和不足之处,从而调整学习策略和提高学习效果。

（四）引入活页式教材理念，打造“课程思政”数字化教材

在互联网快速发展的背景下,教材可依托信息技术的发展进

行动态更新,更好地支撑学生未来就业以及后续更高层次的学习。现代信息技术的融入实现了教材的动态更新,是当前职业教育倡导的“新型活页式教材”中“活”的体现之一。根据行业特点,将思政元素自然融入课程内容中,利用数字化平台的优势,确保思政教育与时代同步,反映最新政策和社会热点。教材融入AI技术、视频、图片等素材,并将其应用于课堂、微课、自学等各环节中,实现沉浸式、交互式的学习方式。

四、实践探索与成效分析

为了验证智慧教育在食用菌生产课程思政教学中的有效性,进行了深入的实践探索。首先,充分利用智慧教育的技术手段,如数字化教学资源 and 智能化教学平台,对食用菌生产课程进行了全面的升级与改造。其次,在课程设计中融入了丰富的思政元素,旨在培养学生在学习专业知识的同时,也能提升他们的思想政治素养^[4]。最后,通过实施个性化教学和开展多样化的教学活动,进一步激发了学生的学习兴趣 and 积极性,从而全面提升了食用菌生产课程思政教学的效果。具体做法包括:

（一）构建智慧教学平台并上传相关课程资源

充分利用超星学习通平台,丰富教学资源,提高资源的共享性和可访问性。课程整合丰富的专业课程资源,如食用菌种类识别、菌种生产、栽培管理等技术资料。学生通过平台进行自主学习,激发学生的学习兴趣,增强学习的主动性和积极性。

同时,课程中还融入了思政教育资源,如食用菌产业中的家国情怀、科学精神、环保意识等案例和素材。通过平台上的思政内容学习,学生不仅掌握了专业知识,还提升了思政素养,实现了专业教育与思政教育的有机融合。

（二）设计并实施了一系列创新的教学方式

1. 创新教学模式

在课程教学中,利用超星学习通平台,通过线上线下混合式教学和翻转课堂等创新教学模式的实施,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高学生的自主学习能力和合作交流能力,同时促进师生之间的交流和互动,提升教学质量 and 学习效果。

课前阶段,教师根据课程标准和学生需求,明确教学目标,设计教学内容,准备线上学习材料,如教学视频、PPT、文档、微课等,并发布到教学平台,供学生自主学习。学生登录教学平台,观看教学视频,阅读相关材料,完成预习任务。通过自主学习,初步了解课程内容,标记疑难点,为课堂学习做准备。教师通过教学平台数据统计掌握学生的自主学习情况,如学习进度、测试成绩等,对学生的学习情况进行初步评估,收集疑难点,为课堂教学做准备。

课中阶段,学生登录超星学习通,完成签到任务。教师在课堂上针对学生的疑难点进行讲解,帮助学生理解课程内容,组织学生进行小组讨论、案例分析、实践操作等活动,深化对知识点的理解,并对学生的问题进行解答,提供必要的指导和帮助。

课后阶段,学生通过线上平台完成课后作业和拓展任务,巩固所学知识。学生对每次实验过程进行详细观察,并将记录上传

到超星学习通平台，教师针对食用菌生产实践中出现的问题，组织学生参与讨论，根据学生表现和参与度进行考核，提出改进建议^[5]。

2.提高思政教学的互动性和趣味性

构建一门融合人工智能技术的在线精品课程，为学生提供高度个性化的学习体验。系统通过深度分析学生的学习行为、成绩记录及兴趣偏好，智能地为其定制专属的学习路径。除了涵盖专业领域的技术要点外，还巧妙地融入了思政教育内容，确保学生在掌握专业技能的同时，也能在思想道德上得到全面发展与提升^[6-9]。

为了增强学习的互动性和深度，平台利用 AI 技术设计了丰富的互动问答环节，激发学生的好奇心，引导学生深入思考和积极讨论。学生可以与 AI 系统进行即时对话，就疑惑之处寻求解答，或就某一观点展开探讨。这种即时反馈机制不仅提升了学习的趣味性和效率，还促进了学生批判性思维和问题解决能力的培养。

人工智能技术的应用使学生能够在安全、可控的环境中进行实践操作和体验，加深了对专业知识的理解和掌握，促进了师生、生生之间的即时沟通和交流，培养了学生的团队协作能力和沟通能力，提高了学生的参与度和学习效果^[10-12]。

（三）完善了教学评价体系并注重对学生思政素养的培养

利用人工智能技术，对学生的思政学习情况进行智能评估和反馈。通过分析学生的学习数据和行为表现，评估学生的思政素养和道德水平，并给出个性化的改进建议，通过智能系统跟踪记

录学生的学习进度、作业完成情况、课堂参与度等信息，形成个性化学习报告和反馈建议。同时，引入同伴评价、自我评价等多元化评价方式，鼓励学生进行自我反思和相互学习，有助于教师及时了解学生的学习情况，调整教学策略和方法。

（四）活页式教材

选用活页式教材《食用菌生产》，该教材采用模块化设计，针对每个食用菌生产中的具体环节深入讲解，如菌种制作、培养料配制、接种技术、发菌管理、病虫害防治、采收与加工等，使学习内容更加聚焦和实用。通过案例分析、实操演练、问题导向等教学方式，将理论知识与实际操作紧密结合，增强学习者的动手能力和问题解决能力，提高了学习的灵活性和针对性，有效提升了教学效果^[13-15]。

五、结论与展望

本文探索了智慧教育在高职院校食用菌生产课程思政教学中的创新路径与实践。通过构建智慧教学平台、创新教学方式和完善教学评价体系等措施，实现了思政教育与专业教育的有机融合，提高了思政教学的效果和学生的思政素养。展望未来，随着智慧教育的不断发展和完善，相信高职院校食用菌生产课程思政教学的应用将更加广泛和深入，不断推动高职院校思政教育的创新与发展。

参考文献

[1]张烁. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2021.03.19 (01) .
[2]牛贞福, 国淑梅等. 互联网背景下食用菌课程的创新教育研究 [J]. 安徽农业科学, 2021, 44 (30) :243-244.
[3]唐延延, 周奕君. 食用菌栽培技术课程“双螺旋上升”式课程思政教学模式探索 [J]. 中国食品, 2022 (13) :31-33.
[4]林万龙, 何志巍等. 高农林课程思政建设的机制创新与路径探究 [J]. 中国农业教育, 2020, 21(4):16-20.
[5]刘中华, 吕琳娜等. “食用菌栽培”课程线上线下混合式教学模式实践 [J]. 教育教学论坛, 2021, 12:105-108.
[6]杨玉寅. 产教融合背景下高职营销类课程思政教学路径研究与探索——以市场营销课程为例 [J]. 安徽教育科研, 2024, (24):34-37.
[7]李华京, 周南, 田宁. 数字化时代高职院校课程思政教学改革与创新的逻辑理路及实践意蕴 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (07):194-197.
[8]梅源. 高职院校“课程思政”教学团队建设探究与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(12):101-102+106.
[9]杨晓楼. 高职物流管理专业课程思政教学设计——以《运输管理》课程为例 [J]. 物流工程与管理, 2024, 46(06):112-114.
[10]冯淑华. 食用菌生产技术课创业课程思政教育实践与效果研究 [J]. 智慧农业导刊, 2023, 3(07):106-109.DOI:10.20028/j.zhnydk.2023.07.026.
[11]孙伟明, 冯丽娜, 韩伯嘉, 等. 以创新创业为导向的专业选修课程教学模式改革与实践——以《食用菌生产技术》课程为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(01):61-62+65.
[12]邓正正, 钱余存. 基于创业导向的食用菌生产课程改革 [J]. 农业科技与装备, 2021, (04):75-76+79.DOI:10.16313/j.cnki.nykjyzb.2021.04.026.
[13]张贵合, 马林. 高职院校食用菌生产与加工技术专业现状调研及分析 [J]. 食药菌, 2023, 31(02):91-96.
[14]刘明广, 杨永学. 高职食用菌生产技术精品线下开放课程的建设与实践——以阜阳职业技术学院为例 [J]. 安徽农学通报, 2021, 27(23):165-167.
[15]吴轩辕, 彭子茂. 高职院校创新创业课程思政教育建设实践路径创新研究 [J]. 经济师, 2022, (08):118-120.