

校内农业生产劳动课程案例设计 ——以《毛豆的种植》为例

徐宇洲

上海市宝山区教育学院, 上海 201999

摘 要 : 以《毛豆的种植》课程案例为例,以《义务教育劳动课程标准(2022版)》^[1]的核心素养、任务群等要素为准绳,开发包含劳动课程典型案例的义务教育阶段劳动课程资源包,提供给区域与学校开展校内农业生产劳动教育资源。将校内农业生产劳动的常规经验,通过劳动项目概述,内容结构,劳动素养要求,单元设计,评价设计,设计课程资源,设计实施劳动课案例,供学校在实施劳动课过程中参考。

关 键 词 : 劳动核心素养;课程案例设计

Case design of on-campus agricultural production labor courses ——taking “Edamame Planting” as an example

Xu Yuzhou

Baoshan District Institute of Education, Shanghai 201999

Abstract : Taking the course case of "Edamame Planting" as an example and taking the core literacy, task groups and other elements of the "Compulsory Education Labor Curriculum Standards (2022 Edition)"^[1] as the criterion, develop a labor curriculum resource package for the compulsory education stage that contains typical cases of labor courses and provide it to regions and schools to carry out on-campus agricultural production labor education resources. Through the overview of labor projects, content structure, labor literacy requirements, unit design, evaluation design, design of curriculum resources, and design and implementation of labor class cases, the conventional experience of on-campus agricultural production labor is provided for schools to refer to in the process of implementing labor classes.

Keywords : labor core literacy; course case design

为认真贯彻落实《义务教育劳动课程标准(2022版)》中所描述的“省级教育行政部门明确各地区、各学校劳动实践指导手册的编写要求,经市、区、校三方共同努力,各地区、各学校根据实际需要,进行上海市劳动实践指导手册的规划编制,《劳动课程资源包》主要贯穿九个年级、劳动形式对标三大类的劳动课程典型案例,涵盖义务教育阶段十大劳动任务群^[2],以学生和教师为主要服务对象,是《劳动实践指导手册》的重要内容。引导学生体验完整的劳动实践过程,从现实生活的真实需要出发,亲历情景,动手操作,亲身经历^[3]。

一、劳动项目概述的设计

劳动项目的概述分为项目背景、项目情境描述、项目内容及目标、工具与材料准备、学情分析五个部分组成。见下图。



1. 校内农业生产劳动的项目背景

在现今的生活中,尤其是城市生活中,学生接触农业种植的机会越来越少,会影响学生相关劳动能力。要求掌握1至2种当地常见蔬菜的种植方法,初步形成按照动植物生长规律和季节特点,关心生命,尊重自然,科学劳动的观念^[4],这是《义务教育劳动教育课程标准》中要求的。并提出要因因地制宜地选择相关植物进行种植,要根据地域特点,结合科学课程内容,充分利用学校等场地进

行农事劳作。本课程以校园中的一角作为小农田,采用种植箱的方式进行农业种植劳动的教育,既便于建设使用,又便于校园环境的美化,为学生出力流汗进行劳动实践提供了有效的路径。

2. 项目情境描述

从学生实际出发,以调动学生动手种植的兴趣为目的^[5]。情境可以描述为:同学们,学校菜园曾经种过青菜、番茄,有些同学建议能不能种豆,你们有没有办法制定一个种植计划?同学们,行动起来吧。

3. 项目内容及目标

可从学生劳动素养培养的四个维度考虑,即劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神制定^[6]。

《毛豆的种植》内容及目标:

- (1) 通过辨识豆的种类并进行选择,使学生掌握辨识毛豆的劳动能力。
- (2) 通过制定毛豆种植计划,发展学生初步的筹划思维。
- (3) 通过学习播种、田间管理、收获,掌握常用工具和基本

设备的使用方法，学习毛豆种植方法，完成劳动任务，养成吃苦耐劳的品质，坚持不懈，勇于担当。

4.工具与材料准备应该从种植这种植物所需的工具出发，进行准备，注意精简、有针对性，不需要所有工具都去准备。材料的准备一样如此。

《毛豆的种植》工具与材料准备：

工具：每组1个2L洒水壶、1组种植箱（120×40cm）、1把小铁锹、1把小钉耙和1把小铲子。材料：每组20g毛豆种子，30L营养土。场所：教室外校园内农业劳动区。

5.学情分析

在这门课程开发之前对学生所具备的知识储备有一个较为全面的调研：

通过对实践基地学校部分学生调查与访谈得知，超过95%的家庭具备小范围种植的条件，并且有82%的学生参与过豆苗的种植，其中超90%的学生表示对种植活动很感兴趣，说明学生对于农业种植活动具备一定的兴趣。家庭中普遍认为1~3年级能够进行一些简单的种植活动，也有35%的家长担心种植活动中存在的安全隐患，因此挑选简单易种植的农作物，并避免学生使用有危险性的农具、农药和进行相关安全教育十分有必要。

二、内容结构的设计

整个校内的农业生产劳动结构，包括项目、任务、活动三大部分，任务部分的设计，可以从准备、计划、实施、总结四个步骤来考虑。活动的设计与任务一一对应。《毛豆的种植》内容结构如右图。

项目	任务	活动
毛豆的种植	准备：辨识豆的种类并进行选择	辨识豆种 准备工作
	规划：制定毛豆种植计划	学习种植知识 制定种植计划
	实施：完成种植和田间管理	进行播种
		浇水与除草
		病虫害防治
	总结：收获与评价	采收豆荚
		交流与评价 拓展

三、劳动素养要求的设计

校内农业生产劳动的劳动素养要求设计：可从活动编号、核心内容、劳动观念、劳动能力、劳动习惯与品质、劳动精神相关的强弱等四个维度进行梳理^[7]。

四、单元设计

校内农业生产劳动的种植劳动项目内容的开发以蔬菜种植为主，一般每个年级每学期开展一项种植项目，各种作物的种植季节都要在项目的选择上统筹考虑，在不同的种植季节都要结合学校的实际情况，有针对性地开展种植劳动项目。每个项目根据年段及目标要求制订不同项目内容，例如毛豆的种植时间比较宽泛：1.早熟的毛豆品种一般在每年2月中下旬到3月上中旬上下开始开展种植，一般在3月中下旬开始移栽，到6~7月份就可以开展采摘了。2.中熟品种的毛豆一般在4月中下旬到5月中旬开展种植，7~8月就可以完善开展收获了。3.一般6~7月开始种植晚熟品种毛豆，一般9~10月左右即可

收获。可供学生选择种植的时间范围较大，而且毛豆的种植可以让学生体验从一颗种子到发芽到植株到开花再到结果的完整过程。

鉴于此，围绕《毛豆的种植》设计了三个任务群：任务1（辨识豆的种类并进行选择）。任务2（制定毛豆种植计划完成种植和田间管理）。任务3（收获与评价）。

任务一《辨识豆的种类并进行选择》设计意图

1.通过对各种豆类进行辨识，了解毛豆的相关知识，为后面的劳动做好知识准备。

2.了解种植毛豆所需工具及材料，学会使用清单所需材料，能够在小组内进行合理的分工准备。

任务二《制定毛豆种植计划完成种植和田间管理》设计意图

1.通过调查，学会运用PPT展示种植过程中的关键环节，了解毛豆种植过程中的知识。

2.学会在组内认领种植过程中的任务，明确劳动过程中任务及分工。

3.在实践中学习播种的方法，学会在小组内互相协作，互相督促，安全操作，明确养护的分工。

4.在田间管理的过程中学会浇水、除草等日常种植的方法，培养学生的责任意识和劳动技能。

5.在田间管理的过程中学会应对病虫害防治的方法，培养学生对农业种植中特殊情况的应对能力。

任务三《收获与评价》设计意图

1.学习采收豆荚的方法，并进行实践。学会在小组内明确“采”“收”“剥”的分工，培养学生的协作意识。

2.回顾劳动过程，分享收获的快乐。学会客观地对毛豆的质量进行评价，并能够客观公正地对自己学习与实践的过程进行综合评价。

3.通过毛豆菜肴的烹饪与分享活动，思考豆荚外壳的艺术创作，体悟劳动创造美好生活。

五、评价设计

校内农业生产劳动评价设计时我们一定要关注教、学、评一致^[8]，拿定性评价设计来举例，要注重评价要与目标设定相呼应。

《毛豆的种植》课程的评价设计：

评价内容	劳动素养	评价标准	等第		
			好	较好	合格
辨识豆种	劳动能力	能够辨识出毛豆的种子。			
		初步学会剔除品质不佳的种子。			
完成种植计划表	劳动能力	填写完整，计划科学合理，描述简洁清晰，符合小组合作劳动流程。			
		时间安排合理，可实施性强。			
准备工作	劳动能力	种植用的豆类种子以及工具的准备齐全。			
		种植地块选定适宜菜用大豆生长。			
播种	劳动能力	能按照操作步骤、细致平整、有条不紊地进行。			
田间管理	劳动能力	应根据实际情况，选择适合自己的方式，适时适量、合理浇水。			
	劳动能力	可以施用化学肥及有机肥，禁止过量施肥或洒到叶子上。			
	劳动能力	做到发现一起，除草一起，及时开展，药剂喷洒做到一有病虫害就及时进行。			

评价内容	劳动素养	评价标准	等第		
			好	较好	合格
采收	劳动能力	在豆粒饱满后，整株采收采摘豆荚，去除其中瘪荚，并剥壳留取豆粒。			
劳动心得	劳动观念	辛苦，但值得，爱上这份劳作，会在未来的日子里，继续种植毛豆，与他人分享劳动果实，懂得劳作可以创造美好人生的道理。			

六、课程资源包的设计

校内农业生产劳动的课程资源包可含三个内容：课时教学设计表、学习单、教学资源。

1.课时教学设计表例如《毛豆的种植》课时教学设计表可以从学习任务、学习目标、重点难点、学情分析、教学过程五个板块进行设计^[9]。

第1课时	
学习任务	对各种豆类进行辨识，了解菜用大豆的相关知识，了解大豆所需工具及材料：种植箱，小铲子，小钉耙，小铁锹，洒水壶，营养土和菜用大豆种子或苗种，学会根据清单，以小组为单位进行分工准备。
学习目标	1.通过实物展示各种豆类，能在小组内对各种豆类进行辨识，了解毛豆的相关知识，使学生掌握辨识毛豆的劳动能力。 2.通过课堂学习，了解种植毛豆所需工具及材料：种植箱，小铲子，小钉耙，小铁锹，洒水壶，营养土和毛豆种子或苗种，掌握常用工具与基本设备的使用，了解种植材料的作用。 3.通过制定清单，学会在小组内进行分工准备，在劳动过程中学会自我管理、团队合作。
重点难点	1.重点：对各种豆类进行辨识，了解毛豆的相关知识。 2.难点：了解种植毛豆所需工具及材料。
学情分析	三年级学生具有以下学情特征： 1.资源条件：家庭生活中会接触到不同种类的豆子，学生可以根据实际情况收集不同种类的豆子当作本单元材料。 2.知识储备：在一二年级中学生对植物的种植或有接触，对种植工具偶有了解，但都了解不深。 3.能力素养：学生在之前没有进行过系统的劳动项目实践，对于种植工具的使用还未进行过学习，劳动能力强弱层次不齐。 4.生理及心理特点：这个阶段学生好动，好玩，好奇心强，能发表自己的观点，思维活跃。

参考文献

- [1].教育部. 义务教育劳动课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2022:6.
- [2].管文川. 基于新课标理念的劳动课程案例设计——以“营地:搭帐篷来野餐”为例[J]. 上海课程教学研究, 2023,(03):7-13.
- [3].申亚妹. 智能时代学校劳动课程建设:新内涵、新挑战与新路向[J/OL]. 天津师范大学学报(基础教育版), 1-5[2024-0927].
- [4].赵国栋. 指向伦理体认的学校劳动教育[J]. 教育理论与实践, 2024,44(16):3-9.
- [5].胡莹茹. 新课程理念下的高中生物教学[J]. 黑河教育, 2021,(07):18-19.
- [6].吴潇霜. 部编本语文教科书中劳动教育内容编选研究[D]. 山西师范大学, 2022.DOI:10.27287/d.cnki.gsxsu.2022.000865.
- [7].顾建军, 余乐孝. 劳动与技术六年级下册. 江苏科学技术出版社.
- [8].刘宁. 基于大概念大单元的小学数学单元教学设计实践[J]. 新课程, 2024,(08):103-105.
- [9].刘道义, 葛炳芳. 立足国情、继往开来、守正创新:人教版义务教育英语新教材的编写理念、亮点及实施建议——人民教育出版社课程教材研究所研究员、编审刘道义访谈[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2024,(06):3-9.
- [10].尹北直. 以农为媒:21世纪以来的中外农业交流史研究[J]. 中外关系史研究, 2023,(02):150-174.
- [11].李雨彤. 幼儿园自然教育户外区域的设计研究[D]. 洛阳师范学院, 2024.DOI:10.27855/d.cnki.glysf.2024.000179.
- [12].高慧芳. 基于结构与功能观培育的初中生物学单元教学设计与实践[D]. 赤峰学院, 2024.DOI:10.27871/d.cnki.gcfxy.2024.000007.
- [13].黄志忠. 新劳动教育的时代内涵与实施路径——以邵武市第二实验小学为例[J]. 福建基础教育研究, 2020,(12):4-7.
- [14].王翠霞, 吕章雯. 新时代劳动素养评价体系建构与实践路径[J]. 福建教育, 2023,(41):25-28.
- [15].汪豪浩, 齐文娟. 提档升级:中小学劳动教育的新要求[J]. 河南教育(教师教育), 2023,(07):4-6.DOI:10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2023.07.001.v

教学过程			
任务1:了解豆类种植文化,学习辨识豆种			
实践意图	学生活动	教师组织	学业要求
通过对各种豆类进行辨识,了解毛豆的相关知识,为后面的劳动做好知识准备。	1.学习豆类的种植文化。大豆原产我国,中国因此被世人称为大豆的故乡。文献表明,我国人民栽培大豆已有5000年的历史 ^[10] 。 2.说一说自己喜爱的豆类食物,这些豆类有什么特征。生成:赤豆汤,它的豆子是红色的,小小的,圆圆的。 3.观察各种豆类的实物,按照形状、颜色、大小等特征对豆子进行分类,并辨识豆种 ^[11] 。生成:我们按颜色来分,有绿色的豆子,也有红色的豆子,还有黄色的豆子……	1.组织学生学习豆类的种植文化。 2.引导学生说一说自己喜爱的豆类食物,这些豆类有什么特征。 3.组织学生观察各种豆类的实物,按照形状、颜色、大小等特征对豆子进行分类 ^[12] 并辨识豆种。	1.能够认真听讲,了解大豆的种植文化。 2.能够联系生活,表达自己喜爱的豆类食物,了解学生自有的豆类知识储备。 3.学会按照豆类的形状、颜色、大小等特征分类,使学生掌握辨识毛豆的劳动能力。

2.学习单我们把重点放在让学生亲身体验农业生产劳动^[13],亲身体验毛豆种植活动的全过程上,要求组员一起学习辨识豆种,制定种植计划,进行播种、田间管理、采收等一系列任务,以达到辨识豆种,做到有的放矢;制订种植毛豆的方案;学习目标:学会播种,学会田间管理,学会采摘技巧。

很快地掌握这门课程的授课途径。同时也可以将上课的视频做为数字资源提供给教师们参考^[14]。当然最好有这门课的讲解指导,以便于教师们更快的上手这门课程。

《毛豆的种植》教学资源包我们可以分为以下三个部分:

- 1.《毛豆的种植》教学 ppt。
- 2.《毛豆的种植》教学视频。
- 3.《毛豆的种植》教学图片。

七、结语

通过校内农业生产劳动,掌握当地1-2种常见蔬菜的种植方法。初步学会与人合作劳动,在种植过程中不怕困难,养成有始有终的劳动习惯^[15],在种植过程中,懂得“一分耕耘,一分收获”的道理。