

# 应用型高校课堂教学质量提升策略研究

张萍

西安欧亚学院, 陕西 西安 710000

**摘要:** 课堂教学是高校教育的主阵地, 新时代下, 应用型高校教师应与时俱进地更新育人理念, 对课堂教学活动进行改革创新, 从而进一步提高课堂教学质量和学生学习效果。但目前应用型高校课堂教学质量还面临着如教学目标与人才培养目标联系不紧密、教学内容与市场行业发展不适应、教学评价与学生全面发展不适应等问题, 基于此, 本文将浅析这些现实困境以及成因, 并探讨应用型高校课堂教学质量的提升策略。

**关键词:** 应用型高校; 教学质量; 提升策略

## Research on strategies for improving classroom teaching quality in applied universities

Zhang Ping

Xi'an Eurasian University, Xi'an, Shaanxi 710000

**Abstract:** Classroom teaching is the main battleground of higher education. In the new era, applied college teachers should update their educational concepts in line with the times and innovate their teaching activities to further improve the quality of classroom teaching and students' learning outcomes. However, at present, the quality of classroom teaching in applied colleges is still facing problems such as weak connection between teaching objectives and talent cultivation objectives, unadaptability between teaching content and market and industry development, and unadaptability between teaching evaluation and students' comprehensive development. Based on this, this paper will analyze these real difficulties and causes, and discuss strategies for improving the quality of classroom teaching in applied colleges.

**Keywords:** application-oriented universities; teaching quality; improvement strategies

应用型高校在服务国家创新驱动发展战略中发挥着举足轻重的作用, 而想要实现成为一所具有鲜明特色的高水平应用型高校, 高质量的课堂教学活动至关重要。新时代下, 我国高等教育正处于变革之中, 大数据、云计算、5G技术等信息化技术日新月异, 以人工智能为代表的高新技术正逐渐融入高校教育之中, 再加上课程思政教育日益成为高校教育改革的重要内容, 这些都给应用类高校课堂教学质量提升带来了新的挑战<sup>[1]</sup>。因此, 应用型高校教师应积极探索在教育变革过程中提升课堂教学质量的有效策略, 从而培养出更多创新应用型人才。

### 一、应用型高校课堂教学的现实困境

#### (一) 教学目标与人才培养目标联系不紧密

教学目标是教师开展课堂教学活动的重要前提以及指导, 但在当前应用型高校课堂教学当中, 存在部分课程教学目标与人才培养目标联系不紧密的情况<sup>[2]</sup>。一方面, 一些课程的教学目标过于注重学生对教材知识的记忆与掌握, 没有结合相应行业实际岗位工作, 这会导致学生无法掌握最新的行业知识和技能, 进而降低了学生的就业竞争力。另一方面, 应用型高校应强调课堂教学理论与实践的有机结合, 如果教学目标过于偏重理论而忽视实践, 学生可能无法将所学知识运用解决实际问题当中。

#### (二) 教学内容与市场行业发展不适应

当前, 部分应用型高校课堂教学活动还是以教师讲解教材内容

为主, 既没有重视学生作为教学主体的地位, 又没有关注教学内容是否与市场行业发展相适应。随着高新技术的飞速发展和市场行业的转型升级, 新兴行业和技术不断涌现, 但部分应用型高校的课程教学内容却没有紧跟时代的步伐<sup>[3]</sup>。一些传统课程教学内容仍然占据主导地位, 学生难以学到其专业的新兴领域知识和技能。另外, 传统的高校课堂教学方式往往更多使用讲授式教学方法, 即使运用项目驱动和案例分析这类实践性较强的教学方法也较为生硬。长此以往, 学生的实践能力和问题解决能力成长较慢。

#### (三) 教学评价与学生全面发展不匹配

目前, 部分应用型高校的教学评价过于注重对学生知识性、规范性等易操作的指标的考评, 如学生的期末考试成绩、作业完成情况等, 忽视了对学生团队协作能力、创新能力、实践应用能力等综合素质的评价, 这种强调结果的评价指标无法真实反映

课题信息: 西安欧亚学院深化新时代教育评价改革试点专项项目 (OYPJ20220601)。

学生的发展水平<sup>[4]</sup>。另外，传统的教学评价方式多以教师评价为主，缺乏学生自评、通信互评以及企业导师评价等多元评价主体。单一的评价方式难以确保评价的客观性和公正性，也不利于学生自我认知和自我提升。

## 二、应用型高校课堂教学质量问题成因分析

### （一）教学质量评价中“教”大于“学”

应用型高校课堂教学质量评价体系中，存在过于强调对教师教学表现的考评，而忽视对学生学习成果和课堂参与度进行评价的情况。这会导致教育资源和教学改革集到提升教师教学技巧和知识传授上，而非促进学生的深入学习和实践能力的培养<sup>[5]</sup>。究其根本原因，传统的课堂教学质量评价标准往往依赖于对教师教学内容的全面性、教学方法的创新性以及教学态度等方面的考评，对于学生在课堂上与教师的互动、小组讨论，以及如何将所学知识应用到实践中缺乏关注。长此以往，教师在探索提升课堂教学质量时，会更多去关注如何提高自己的教学能力，而不是如何激发学生的学习兴趣、鼓励学生积极参与课堂讨论，及培养学生的实践应用能力。

### （二）“以学生为主体”落实不到位

“以学生为主体”是当前高校教育改革的重要教育理念之一，强调学生在学习过程中的主体地位，教师的角色应从知识的传授者转变为引导者和协助者。然而，在应用型高校课堂教学中，一方面，部分教师对于“以学生为主体”的理解较为表面，只是单纯地减少教师讲授时间，增加学生自由讨论和小组作业环节，并不是有针对性地激发学生的课堂参与度和自主学习能力，从而使得课堂教学质量并没有得到预期的提升效果<sup>[6]</sup>。另一方面，部分应用型高校的考评机制强调对学生专业知识掌握程度的考核，对学生学习过程和能力的提升缺乏重视。这会导致学生在面对考评时，更倾向于被动接受知识，而非自己主动探究，从而使“以学生为主体”的教育理念实施效果相对一般。

### （三）课堂教学标准仍需完善

部分应用型高校在制定课堂教学标准时，缺乏对课堂教学针对性和实操性的考虑，导致一些教学标准较为形式化，难以为教师进行课堂教学活动提供明确的教学指导。同时，应用型高校课堂教学活动应与相应专业行业发展动态紧密联系，但这并没有在课堂教学标准中明确体现，从而限制了课堂教学活动中对学生实践能力培养，这不利于学生的专业能力和职业素养的有效提升<sup>[7]</sup>。此外，一些应用型高校虽然制定了相应的课堂教学质量评价标准，但缺乏有效的评价体系来监督和检验课堂教学活动的实施效果。这导致高校即便制定了较为科学、合理的课堂教学标准，其实际执行效果也难以保证。

## 三、应用型高校课堂教学质量的提升策略

### （一）明确以学生为中心的育人理念

明确以学生为中心的育人理念是应用型高校提升课堂教学质

量的核心环节。这一理念强调课堂教学过程中学生的主体地位，要求教师应从实际学情出发，设计和实施课堂教学活动，使学生能够积极参与到课堂教学中，通过自主探索和实践来学习专业知识和技能。首先，应用型高校应建立一个支持学生主动学习的教学环境。这意味着教师要转变知识传递者的身份，成为学生学习专业知识与技能的引导者和同行者<sup>[8]</sup>。同时，课堂上，教师还应鼓励学生提出问题，并引导他们通过自主探究、小组讨论等方式寻找答案，以进一步提高学生的课堂参与度和学习兴趣。其次，教师在设计教学内容和选择教学方法时，也需要以学生为中心进行。应用型高校的课程教学内容设计应紧密结合相应专业行业的发展趋势和用人需求，注重理论与实践的结合。在课堂教学过程中，教师可以通过案例分析、项目任务、企业实习等多样化教学方式，为学生提供在模拟或真实情境下运用所学专业知识与技能解决实际问题的机会<sup>[9]</sup>。此外，随着信息化教学手段在高校教育中的广泛应用，教师还可以引入线上教学平台、虚拟实验室等，为学生提供更加多元化的学习资源和实践平台。最后，培养学生的自主学习能力是落实以学生为中心育人理念的重要教育目标。应用型高校可以通过开设选修课程、组织学术讲座、鼓励学生积极参与专业相关竞赛等方式，激发学生的学习热情，帮助他们找到适合自己的学习的方法和技巧，为其未来的职业生涯和个人发展打下良好基础。

### （二）设计以学习成果为导向的教学目标

以学生成果为导向的教学目标强调教学目标设计要从学生的实际学习需求出发，所有课堂教学活动的进行都旨在完成提高学生的学习效果。设计以学习成果为导向的教学目标，不仅有助于促进学生学习主观能动性，以及综合素质的全面发展，还为教师优化课堂教学策略，完善教学评价内容提供指导依据。想要有效地设计以学习成果为导向的教学目标，教师首先需要对应用型高校的办学特点和不同专业的实际学情进行深入分析<sup>[10]</sup>。例如，考虑到应用型高校学生在未来的实际工作中需要运用所学专业知识和技能解决专业问题，所以教学目标应当包含增强学生解决实际问题的能力，培养学生的创新思维、团队精神和沟通交流能力等方面。其次，在制定具体教学目标时，教师可以借鉴SMART原则，保证所设置的教学目标是具体（Specific）、可测量（Measurable）、可达成（Achievable）、相关性（Relevant）和时限性（Time-bound）。基于这一设计原则，教学目标不仅清晰明确，还易于教师落实和评估。此外，教师在设计教学目标时还应考虑到跨学科的整合。应用型高校的课程往往涉及多个领域的知识，因此，教学目标中应包含对学生跨学科思维的培养和要求，以促进学生能够将不同领域知识进行融合与创新<sup>[11]</sup>。与此同时，在教学过程中，教师还应注意观察学生的学习进展，并根据学生对课堂教学活动的反馈，适当调整教学目标和教学方法。这种灵活性保证了教学目标的实现既符合相应专业人才培养目标，又能够适应学生的实际学习需求。

### （三）加强教学内容与行业发展的联系

在应用型高校课堂教学中，紧密结合行业发展的教学内容是提升教学质量的关键之一。加强教学内容与行业发展的联系不仅

能够为学生提供更为实际、前沿的专业学习体验,而且还能激发学生对于行业工作的好奇心和探索欲,并形成初步的职业规划意识。在实际教学过程中,教师可以采取以下方式,提升课堂教学质量<sup>[12]</sup>。首先,教师通与企业、行业协会等社会组织建立稳定的合作关系,要求行业专家或一线工作骨干人员参与到课程教学内容和实践教学环境,使课堂教学内容真正贴近行业最新发展需求。其次,教师应根据学生所学专业相应行业的技术进步和市场变化,及时更新、调整课程体系和教学内容。例如,随着大数据、人工智能等技术的迅速发展,无论是与之紧密相关的计算机类专业课程,还是财经类课程,都应适当引入大数据、人工智能技术在其行业领域的最新应用<sup>[13]</sup>。再次,教师应适当增加实践教学环节。实验、实训、实习都能够帮助学生在实践中学习和掌握专业知识和技能,提高学生解决实际问题的能力。对此,教师可以与企业合作开展项目实习,为学生提供真实的项目任务,让学生参与实际工作当中,从而了解到行业的前沿动态、技术发展和工作流程。此外,教师还可以选取行业中经典案例,让学生以小组为单位进行分析、讨论,从而深入理解所学行业的特点和工作挑战,这也能够培养学生的批判性思维和团队协作能力。

#### (四) 完善以全面发展为指导的教学评价

科学的教学评价体系是提升应用型高校课堂教学质量的重要保障。因此,教师应不断完善以全面发展为指导的教学评价。首先,教师应明确以全面发展为指导的教学评价理念和目标。全面

发展强调教学评价在关注学生对专业知识和技能掌握的同时,还应考查学生的职业素养、创新思维、综合素质等,以促进学生知识、技能、价值观念等方面的全面发展<sup>[14]</sup>。其次,教师应引入多元化评价主体,如学生自评、同学互评、企业导师评价等。学生通过自我反思和评价其他同学,以及接受同学的评价,能够有效提高其自我认知和接受他们意见的能力。而企业导师评价能够让学生了解自己的专业实践能力和职业素养,从而对自己的职业发展道路有一定认识和规划。另外,教师还应创新多样化评价方法。比如,定量评价与定性评价相结合<sup>[15]</sup>。例如,学生学年成绩既包括学生的期末考试成绩、作业完成情况等量化评价,又包含课堂表现、项目报告等个性化评价内容。同时,教师还应将形成性评价与总结性评价有机结合。在教学过程中,及时发现学生的问题并提供反馈和指导建议,在一学期的课堂教学结束后对学生的学习成果进行总结性评价。

## 四、结语

综上所述,应用型高校课堂教学质量提升任重道远。教师应不断探索课堂教学改革和创新策略,解决应用型高校课堂教学中的现实困境,增强学生的就业竞争力和适应行业市场发展的能力,为我国社会经济发展贡献更多创新应用型人才力量。

## 参考文献

- [1]王广,宁培杰,廖英可.提高应用型高校专业课程教学质量思考[J].现代职业教育,2023,(27):13-16.
- [2]李宁,任向民.地方性应用型本科高校课堂教学质量影响因素研究[J].科教文汇,2023,(21):53-55.
- [3]吴启明,黄志贞.地方应用型高校教学质量保障体系的探索[J].科技风,2023,(23):40-42.
- [4]赵秋倩,丁舒娜.场域、理念与技术:高校课堂教学质量提升的三重维度[J].高教论坛,2023,(06):47-52.
- [5]杨金保,徐保.以学生为中心的高校课堂教学质量评价指标体系构建研究[J].科技风,2023,(06):19-22.
- [6]王为洋,廖佩君.应用型高校内部本科教学质量保障体系建设的问题与对策——基于审核评估的视角[J].海峡科技与产业,2022,35(12):45-49.
- [7]王冬姣.基于学情分析的高校课堂教学质量提升策略研究[J].福建轻纺,2022,(12):53-56.
- [8]董静兰,刘彦丰,李治,等.以课堂效果为核心的高校课堂教学质量评价体系探索[J].中国电力教育,2022,(12):75-76.
- [9]汪磊.应用型高校课程教学质量评价方法研究[J].铜陵学院学报,2022,21(04):117-120.
- [10]胡荣宝,孙璐.地方应用型高校教学质量保障与监控体系提升机制研究[J].铜陵学院学报,2022,21(03):115-118.
- [11]卢爽.基于表现性评价的高校课堂教学质量提升研究[J].山西青年,2022,(20):33-35.
- [12]潘燕.应用型高校教学质量的挑战与应对策略探析[J].成才之路,2022,(16):46-48.
- [13]李素华,李涵,曾凡琮.新工科背景下应用型高校实践教学评价指标体系构建[J].时代汽车,2022,(12):48-50.
- [14]林琳.数据挖掘在地方高校课堂教学质量评价体系中的构建应用[J].教育信息化论坛,2022,(07):39-41.
- [15]孙坚,佟秀凤,卞德强.基于互联网的高校课堂教学质量评价方法改进对策[J].黑龙江科学,2022,13(07):132-133.