

浅谈在地方课程教学中涵养家国情怀的策略 ——以《浙商》教学为例

朱思宇

金华市丽泽中学，浙江 金华 321017

摘 要： 本文旨在通过分析地方课程的特点和价值，阐述其与家国情怀之间的紧密联系。阐述一线教师在地方课程教学中面临的问题：对地方课程育人目标定位不准，地方课程资源开发不足，教学活动存在偏差等，以《浙商精神》项目化教学为例从以涵养家国情怀为主要育人目标、地方课程资源利用、教学活动设计、课程评价四个层面浅谈在新时代教育背景下如何在地方课程中涵养学生的家国情怀，以期提高学生的核心素养。

关 键 词： 地方课程；家国情怀；教学困境；地方课程教学策略

Strategies to cultivate feelings for family and country in local curriculum teaching--Taking the teaching of "Zhejiang Merchants" as an example

Zhu Siyu

Lize Middle School, Jinhua City, Jinhua, Zhejiang 321017

Abstract： This paper aims to analyze the characteristics and value of local courses and explain the close connection between them and the feelings of family and country. This paper expounds the problems faced by front-line teachers in local curriculum teaching: inaccurate positioning of local curriculum education goals, insufficient development of local curriculum resources, deviations in teaching activities, etc. Taking the project-based teaching of "Zheshang Spirit" as an example, we discuss how to cultivate students' feelings for family and country in local courses under the educational background of the new era, with a view to improving students' core literacy.

Keywords： local curriculum; feelings for family and country; teaching dilemma; local curriculum teaching strategies

家国情怀是中华民族的优良传统，也是个体发展和社会进步的重要动力。地方课程资源作为贴近学生生活、反映地方特色的重要教育素材，对于涵养家国情怀具有独特的优势和潜力。而在地方课程教学中，一线教师因对地方课程育人目标认识不足，课程资源挖掘不到位，课程教学活动封闭，导致涵养学生家国情怀的育人目标只停留在空泛的层面。那么，如何才能真正在地方课程教学中使家国情怀根植入学生的认知、情感、价值观、行动当中？这就成了地方课程教学亟待解决的问题。

一、学科理论分析

（一）地方课程的特点及价值

地方课程是中国基础教育体系中的一个重要组成部分，主要由各省级、地市级、县区级教育行政部门根据国家课程政策和地方实际情况规划和开发。地方课程的设置旨在结合当地的自然资源、社会文化、经济发展等因素，以满足学生的个性化学习需求和促进学生全面发展。体现本土性，注重综合性，强调实践性，拓展国家课程，通过地方课程的设置，可以充分发挥课程为地方育人、为国育才的功能，落实“全员全程全方位”的育人要求。

（二）浙江地方课程的理念

浙江省教育厅教研室编写的《浙江省基础教育地方课程（通用内容）标准（1-9年级）》颁行（以下简称“浙江地方标准”），

明确了地方课程的基本理念为“体现浙江特点、培养地方情怀、倡导综合学习、注重灵活实施”^[1]，铸魂育人应当是地方课程的宗旨，其目标是通过学习浙江的历史、政治、经济、文化等内容培养知浙江、爱浙江、报效浙江的有理想、有本领、有担当的“新浙江人”。^[1]

（三）家国情怀的内涵

1. 认同与责任：家国情怀首先是一种对家庭和国家的深切认同感，这种认同不仅仅是情感上的，更是行动上的。这种情怀促使个体在家庭中尽孝，在国家中尽忠。^[2]

2. 文化与价值观：家国情怀是中国传统文化的一部分，它中国上千年厚重历史文化的精髓。如忠、孝、节、礼等。

3. 仁爱与奉献：家国情怀强调的是一种仁爱之心，即对家人和同胞的关爱，在社会当中的责任和担当，以及对国家和民族的

奉献精神。

4.时代意义：在现代社会，家国情怀被赋予了新的时代意义，如习近平总书记所强调的，将家国情怀内化为当代青年的人生支点，以及在全球化背景下构建人类命运共同体的理念。

5.精神动力：家国情怀作为一种精神动力，能够激发人们面对困难和挑战时的坚持和奋斗精神。

（四）家国情怀与地方课程的关系

1.教育目标的一致：2023年7月，浙江省教育厅印发的《浙江省义务教育课程实施办法（试行）》提出，地方课程分设通用课程、专题课程两类，以省情市情教育为主，促进学生认识家乡，涵养家国情怀，铸牢中华民族共同体意识^[3]。这表明地方课程的设计和实施旨在通过地方特色教育内容来培养学生对国家的认同感和责任感。

2.文化传承与身份认同：地方课程通过强调地方文化的独特性，有助于学生了解和尊重多样性，也增强了他们对中华文化整体的认同感。这种教育方式有助于防止地方文化被边缘化，同时也促进了国家文化的统一性和连续性。^[4]

3.实践与理论的结合：地方课程往往结合具体的政治、历史、社会等实际情况，使学生能够在学习过程中直接接触到本土的文化和历史，从而更深刻地理解和体验家国情怀。例如浙江地方课程《璀璨的民间文化瑰宝》，它通过介绍浙江的民间文化资源，帮助学生提升对家乡民间文化的认识和爱护，增强了学生的文化自信。^[5]

4.全面发展的教育理念：地方课程的设计通常考虑到学生的全面发展，不仅包括知识技能的培养，还包括情感态度和价值观的塑造。

5.国际视野与地方特色的融合：虽然地方课程强调地方特色，但同时也需要关注与国家、世界的相互关联性。使学生能够在理解和尊重本土文化的基础上，更好地适应全球化的世界。

二、地方课程涵养家国情怀的教学困境

1.地方课程教学目标定位不准。课程教师多为兼职教师，而语文教师、社会教师又多为该课程的任教教师，学科教师对地方课程的教学目标的定位多存在偏差，多主要偏向自身学科素养的培养，往往会把地方课程上成了语文课或者历史课、地理课等。^[6]这就容易偏离了主要的育人目标。

2.教师对地方课程资源挖掘不足。多停留在课本，不能结合课程的地方性，适切地选择学生熟悉的课程资源，不能够有效地整合课程资源，课程的开设不能呈现系统性，较为零散。

3.教学活动缺乏综合性和实践性。主要拘泥于书本、课堂，主要以教师教授、学生讨论的学习方式，学生多处于被动接受阶段，学生的家国情怀大多只停留在知道，浅层次的情感认同，而未能形成深厚的价值观，不能达到理论与实践相结合，流于空泛。^[7]

4.课程评价方式单一，主要以书面作业或试题检测的方式，无法调动学生的积极性。

三、以地方课程涵养家国情怀的策略

（一）课标研读：全面把握课程内容。

研读地方课标，可以明晰教学重难点，深刻解读文本内容可以为课程设计和教学评价打下坚实的基础。通过研读浙江地方课程标准，我们明确了“浙江沿革”“浙江环境”“浙江文化”“浙江经济”“和谐浙江”五大主题内容在地方课程中涵养家国情怀的不同方面的价值。^[8]

（二）目标指向：教学活动主要指向家国情怀的涵养。

目标既是课程的起点，即希望学生在课程学到什么，又是课程的归属，通过此目标的达成可以激励学生完成新的目标。教师要在地方课程教学目标的设置中，把“体现浙江特点、培养地方情怀、倡导综合学习、注重灵活实施”课程理念贯穿其中，这样家国情怀才不至于流于空泛。^[9]基于此，笔者将《浙商》教学目标设定为：

1.借助课内外图片、视频、报纸、网络信息等资料的了解浙商群体及浙商精神的内涵。

2.通过故事宣讲、实地研学等实践活动提高学生的科学人文素养和创新能力。

3.从体验的角度，感受浙商对浙江经济发展，对国家经济乃至全球经济发展的重大贡献，由衷生发作为浙江人的自豪感，激发传承和弘扬浙商精神，为家国乃至世界做贡献的责任感和担当意识。^[10]

在该目标的设置中，浙商及浙商精神体现了浙江独有的特点，培养“干在实处、走在前列、勇立潮头”的浙商精神则是独有的地方情怀，而信息筛选的科学性、故事宣讲的历史人文性与实地研学的社会性、实践性则能够达成学习的综合性，在此过程中，以期学生对浙商精神由浅层感知到深刻理解再到形成价值观，最终以具体行动来践行。^[11]从而做到真正的立德树人。

（三）资源挖掘：整合适应性强的课程资源

地方课程的本土性能够更好适应本土学生的学习需求，本土熟悉的自然风光，历史文化、民俗民情等能给学生带来亲切感，从文化内涵的角度审视“本土性”，表现为对地域文化的认同和尊重，对多元文化的辩护和追求^[12]。把探究知识的主动权交还给学生手中，让学生去到日常生活中找寻、在与父母亲友的交流沟通中发觉，在查阅相关书籍资料中获得，在探究社会热点问题中学习。

（四）教学活动：综合性、实践性与体验性的统一

地方课程强调了多学科渗透，不可以单一的学科素养圈定课程。在教学方式上，教师尽可能采用项目化、个人真实体验、主题活动探究、创作展演、游戏活动体验、社会调查等多样化形式，鼓励学生主动参与到活动中来。^[13]家国情怀是一种情感态度价值观，而价值观的形成需要实践体验来强化。因此，在教学过程中，要关注学生的个性化的体验感受、实践过程、态度变化。要创设真实的情境来激发学生学习的热爱，从而促成实践能力的提升。笔者在执教《浙商》时，以开展“学习浙商精神文化展”项目化学习活动作为载体，以绘制最喜爱的浙商漫画像、讲述最

励志浙商故事、探访浙商张大酥企业、演讲“这个时代，我们需要浙商精神”四个子任务来推进项目的实施。学生在实践体验中内化浙商精神，从而争做优秀浙江人，为国家贡献力量。

（五）多元性评价：更关注学生主体意识的凸显

“家国情怀”是一种抽象的情感态度，一种价值观，不易做量化评价。采用多元性评价的方式，激励学生积极参与地方课程资源的学习和探究。^[14]以项目化的活动形式开展地方课程教学，更加强调学生在真实情境中去解决问题，从活动的引入、分析，以及活动设计和活动的实施到完成的各个环节，能够考查学生在学习过程中对所学知识的迁移运用能力、技能成长、在解决关键问题过程中的思维能力、创新能力。通过个人自评、组内互评、班级评价、年级评价、教师评价，或者充分运用新媒体宣传评价

等评价方式，可以扩大对学生能力发展的评价范畴，从而多方位反映学生的学习情况，激励学生的学习主动性和积极性。^[15]而活动呈现的结果性评价又能给予给我们以反思和经验，促进学习的延续。

四、结论

总之，地方课程是涵养家国情怀的重要路径。我们应突破教学困境，充分整合地方课程资源，积极开展能够凸显学生主体性的教学活动，注重多元性评价，让地方课程资源在培养学生家国情怀的过程中发挥更大的作用。同时，我们也要不断创新教育理念和办法，为培养具有家国情怀的新一代而努力奋斗。

参考文献

[1] 浙江省教育教研室. 浙江省基础教育地方课程（通用内容）标准（1-9年级）[M]. 杭州：浙江教育出版社，2016:2.

[2] 成尚荣. 地方课程的发展检视与时代再建构[J]. 课程·教材·教法，2020（4）：4-9.

[3] 李斌辉，朱武军. 语文课程家国情怀教育的问题及对策——以统编初中语文教材“家国情怀”单元教学为例[J]. 语文月刊，2023(11).

[4] 俞旭. 传承地方传统文化 培育学生家国情怀——以校本课程“江南博物”之“江南‘水八仙’”教学为例[J]. 江苏教育，2022(7):26-28.

[5] 罗涛. 语文校本课程融入家国情怀教育的研究[J]. 语文课内外，2020，000(018):77.

[6] 邹晓燕，刘舒琳. 地域文化在培养大学生“家国情怀”中的作用及实施路径[J]. 景德镇学院学报，2024，39(1):61-66.

[7] 徐建. 数学教学中利用地方文史资源培养小学生的家国情怀[J]. 求知导刊，2021(10):2.

[8] 肖琼. 家国情怀培育视域下地方红色文化课程资源的利用——以“红源”潜山为例[J]. 安徽教育科研，2023(14):15-18.

[9] 林榕. 利用地方史资源培养高中生家国情怀素养课外教学策略[J]. 教书育人：校长参考，2021.

[10] 王玉梅. 运用地方历史文化资源培养高中生“家国情怀”素养[D]. 西南大学，2023.

[11] 黄丽红. 地方史资源在高中历史教学中的运用探索[J]. 云南教育：中学教师，2023(10):18-19.

[12] 王震霄. 培养学生“家国情怀”的乡土历史校本课程开发与实施[J]. 考试周刊，2021，000(063):148-150.

[13] 林懿怡，叶回玉. 利用地方传统文化培育学生的家国情怀——以“闽侯县县石山文化”为例[J]. 中学地理教学参考，2020(12):2.

[14] 徐峥. 综合课程视域下地方资源在历史教学中的应用策略[J]. 辽宁教育，2021(11):4.