

铸牢中华民族共同体意识融入青海职业院校实践教育的路径研究

陈文君

青海职业技术大学, 青海 西宁 810001

摘要： 本文旨在探讨在职业院校中，如何将铸牢中华民族共同体意识融入实践教育的重要意义，探讨在实践育人中如何体现铸牢中华民族共同体意识以及实施路径，并针对实践育人过程中可能出现的问题给出相应建议，以提升铸牢中华民族共同体意识在学校实践育人方面的实效性。

关键词： 铸牢中华民族共同体意识；实践育人；成效

Research on the path of integrating the consciousness of forging a strong Chinese national community into practical education in Qinghai vocational colleges

Chen Wenjun

Qinghai Vocational and Technical University, Xining, Qinghai 810001

Abstract： This article aims to explore the significance of integrating the consciousness of forging a strong Chinese national community into practical education in vocational colleges. It discusses how to embody the consciousness of forging a strong Chinese national community in practical education and the implementation path. Additionally, it provides corresponding suggestions for possible problems that may arise during the process of practical education, in order to enhance the effectiveness of forging a strong Chinese national community consciousness in school practical education.

Keywords： forging a strong Chinese national community consciousness; practical education; effectiveness

引言

在当前错综复杂的国际与国内环境中，培育和铸牢中华民族共同体意识已成为推进国家进步与民族振兴的关键战略举措。将这一理念深度融入职业院校的教育教学、校园文化构建、师生社会实践活动等各个环节，持续优化和完善学校在铸牢中华民族共同体意识教育方面的长效机制，是青海职业院校肩负的核心使命。此举对于培育具备强烈民族责任感和深厚国家认同感的新时代青年，将产生长远而深刻的影响。

一、铸牢中华民族共同体意识教育的重要性

自古以来，中国就是一个统一的多民族国家，各民族在长期的交流交往中，互相帮助、不断融合，共同开拓了辽阔的疆域。我国历经无数次的朝代更迭和外敌入侵，但始终保持统一的多民族国家格局。追根溯源，各民族都对自身是华夏民族的一份子高度认同，对各民族同属于中华民族高度认同。通过铸牢中华民族共同体意识教育，能够让各族人民深刻认识到国家领土完整的重要性。

职业院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，肩负着为国家建设和社会发展输送合格劳动者的重任。“普通教育往往只有学校这一个学习地点，职业教育除了学校之外，还有企业这个不可替代的学习地点，以及其他社会机构。这意味着职业教育是一种跨界的教育，这是其与普通教育的重要不同点。”^[1]在青海各职业院校少数民族学生超过总学生数的50%，青海作为一个多民族聚居、多宗教并存、多文化共融的省份，是稳疆固藏的战略要地，结合这一特殊省情，增强青年学生的家国情怀是必不可少的教育。青海历来就有民族团结进步的历史传统，青海地区的发展

课题名称：东西部党建协作赋能职业院校铸牢中华民族共同体意识教育实践路径研究

负责人：陈文君 单位：青海职业技术大学 课题编号：Qhjymp2024-019

建设必须紧紧围绕着民族团结展开，一切的工作都要把促进民族团结进步作为重要抓手，铸牢中华民族共同体意识。实践育人作为一种现代教育不可或缺且学生喜爱的教育方式，具有独特的优势和价值。如何设计有效的实践活动，使其融入铸牢中华民族共同体意识教育紧密结合，保障育人成效的质量具有重要的现实意义。将实践育人推动爱国主义教育贯穿职业院校教育全过程，培养学生的创新精神、团队合作能力、社会责任感等综合素质。优化课程设置、加强实践教学环节、建立实践育人基地等方式，推动职业院校教育教学改革。

二、研究现状

国家高度重视铸牢中华民族共同体意识，习近平总书记强调铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的“纲”，并提出了一系列重要论述，为理论研究提供了指导。学者们正致力于构建一套系统而科学的中华民族共同体理论框架，着重基于中华民族深厚的历史底蕴，将马克思主义民族理论与中国的具体国情及中华优秀传统文化相融合，遵循中华民族发展的内在逻辑，深入阐释其形成与发展的原理、学术依据和哲学思想。与此同时，他们正致力于优化学科布局，强化学科建设，深入探究重大基础性问题，以摆脱西方民族理论及其话语体系的影响，构建起具有中国特色的史料系统、话语系统和理论体系。此外，还需加强青年专家学者的培养，鼓励推出原创性理论成果。

部分民族地区在铸牢中华民族共同体意识方面已取得进展，并形成了有效的实践策略。如青海省推行“民族团结+教育”模式，全面融入学校教育并举办相关活动，同时强调“两弹一星”精神的传承与历史文化、民族文化的融合。然而，实践中仍存在理论与实践脱节、学科协同不足和教育教学资源利用不充分等挑战。铸牢中华民族共同体意识的教育实践在不断推进和深化，但仍需进一步解决理论与实践的衔接问题，就职业院校而言，铸牢中华民族共同体意识教育存在课程与实践衔接不足的问题，“铸牢中华民族共同体意识教育理想课程的构建应当是以民族学、马克思主义理论、教育学、心理学等学科为基础，研究机构、学术团体与课程专家在批判性地反思已有高校思想政治理论课课程知识体系的基础上提出的课程理念。”^[2]因此需要深入推进党建引领铸牢中华民族共同体意识教育校园文化建设，打造具有地方和民族特色的示范点或示范基地、校园文化品牌；加强多学科协同，充分利用各种资源，形成全方位、多层次的教育合力，以提升教育的质量和效果。

三、铸牢中华民族共同体意识融入实践教育的路径

立足新时代，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把理想信念教育放在首位，以铸牢中华民族共同体意识为主线，时刻牢记肩负人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、技术创新、交流合作的重要使命，构建课上+课下+实习三个阶段，以“工匠精神”“健康生活”“民族团结”“人文底蕴”“责

任担当”为主线的实践育人各类活动。课上阶段，在专业课程中挖掘铸牢中华民族共同体意识教育元素，设计融合案例。开发专门的铸牢中华民族共同体意识教育实践课程，明确教学目标与内容。课下阶段，组织以铸牢中华民族共同体意识为主题的校园文化活动，如演讲比赛、文艺演出等。实习阶段，社会实践活动中的拓展路径，如组织学生参与社会公益活动，红色研学等。

（一）抓住德育教育课堂主渠道

加强家国情怀、法治意识、社会责任感教育，针对学生实际设计一批大国工匠、劳动精神、科技强国、职业道德、家庭美德、个人品德的主题教育项目。抓牢社团建设。规范大学生社团管理，配齐配强指导老师，突出分类指导，有计划开展活动，发挥群团组织对大学生的思想政治教育功能。抓好师德师风建设。注重选树师生先进典型，以身边事教育引导身边人，营造争当模范先锋的良好氛围。抓实课后实践成效。分学期有目标的完成社会实践调查报告、“我为家乡做代言”“行走的思政课”等实践课程，让爱国主义在学生的实践中生根发芽。探索建立“铸牢中华民族共同体意识”研究机构。突出思政育人，形成一批优秀案例；打造系列品牌活动，引导学生深入学习党的民族政策和民族理论，增强“五个认同”，坚定不移听党话、感党恩、跟党走。深化意识形态教育。加强马克思主义理论教育和中华优秀传统文化教育相结合，利用网络论坛、线上讲座等现代化的教育手段，引导学生在多元的信息环境中坚持正确的政治方向和价值取向。其次是加强理论创新。以思政教育课堂主渠道，以课后实践为辅，让学生在亲身实践中深刻了解国情省情民情，坚定“五个认同”，引导各族学生在课堂教育、校园文化、社会实践中受教育、长才干、做贡献。

（二）运用好“1+4”援青帮扶机制开展共建

围绕铸牢中华民族共同体意识开展联合党课、主题党日、红色教育基地参观等活动，加强党员教育管理，提升党员政治素养和民族团结意识。推动党建与业务工作深度融合，发挥党组织在铸牢中华民族共同体意识教育中的战斗堡垒作用。利用现代信息技术，共同建设铸牢中华民族共同体意识教育虚拟教研室，实现教学资源的数字化、网络化、智能化。定期开展线上教学研讨、课程资源共享、教学成果展示等活动，提升教学质量和科研水平。探索远程教学、混合式教学等新型教学模式，扩大教育覆盖面和影响力。组织开展跨校学生社团交流、文化节、体育赛事等活动，增进学生之间的友谊，促进文化交融。实施“手拉手”民族团结进步行动计划，鼓励学生结对帮扶，共同学习进步。“民族地区职业院校要突出职业教育特点，善用大思政课，作为铸牢大学生中华民族共同体意识的主要路径”^[3]，开展民族特色才艺展示、民族文化体验等活动，丰富校园文化生活，营造浓厚的民族团结氛围。共同规划、建设和管理铸牢中华民族共同体意识教育基地，包括但不限于展览展示区、文化交流区、互动体验区等，通过实物展示、多媒体演示、互动体验等形式，生动展现中华民族多元一体的历史演变和文化遗产。定期举办线上主题展览、学术讲座、文化交流活动等，增强师生对中华民族共同体的认知和认同。

（三）拓宽思政课程内涵

以新时代理想信念和社会主义核心价值观教育为统领，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持线上与线下、课内与课外、校内与校外、第一课堂与第二课堂相融通，拓展“求是学会”的理论引领作用，持续开展原著选读，把思政理论与社会实践相结合，实现思政人才共享、资源共享、成果共享、过程共管。组织各种形式的社会实践活动，引导学生将理论学习与实际相结合，培养学生的实践能力和社会责任感。组织学生参与社区服务和农村扶贫项目，让学生亲身体验服务社会的过程，加深对社会责任的认识；通过举办以中华民族共同体意识为主题的研讨会和工作坊，为学生提供一个讨论和学习的平台，让其更深入地了解这一主题等。发挥“互联网+”优势，搭建在线思政课堂，积极建设在线思政理论开放课，重点围绕爱国主义、“四史”学习、中华优秀传统文化、美育与艺术鉴赏、人际沟通等打造精品，跟进、用好教育部“周末理论大讲坛”等优质资源，吸引学生主动从自己的视角解读课程内容，探讨理论热点问题，推动思政教育更好地被学生接受。

（四）打造特色文化品牌

持续开展党史大讲堂、校园锅庄舞、我为家乡做代言等校园文化品牌活动，让学生在自身的实践中，对家乡的深入调研，了解家乡的风土人情、特色美食、名胜古迹，讲好历史中的家乡故事；对比家乡在改革开放40多年来的变化，讲好改革发展中的家乡故事；结合脱贫攻坚、乡村振兴带给家乡人民的实惠，讲好新时代的家乡故事。学生通过参加各类实践活动加深对国家的制度的认同感、对自己身为中国人的自豪感，引导青年学生要自觉听党话、跟党走，脚踏实地、奉献社会、服务人民，努力为家乡的发展注入青春之力、发出青年光彩，真正践行懂青海、爱青海、兴青海。开展纪念日活动。利用重要的爱国主义纪念日，如国庆节、“九一八”事变纪念日、南京大屠杀死难者国家公祭日等，组织主题活动。包括升旗仪式、默哀仪式、主题演讲、历史图片展览等，让学生在庄重的氛围中铭记历史，增强爱国情感。

（五）提升社团质量，助力学生思想成长

以民族团结为主题，开展“行走的思政课”活动，围绕民族地区的经济发展、社会变迁、文化传承等主题进行。学生通过实地考察、问卷调查、访谈等方式，收集第一手资料，了解民族地区的发展现状和面临的问题。积极开展“社团文化月”展示及评选活动、青年马克思主义者培训班工程、暑期三下乡社会实践活动

动等一系列品牌活动，通过以青年团员的力量，源源不断为中华民族这艘复兴的巨轮助力续航，书写伟大民族新的时代华章。深入贯彻青年工作的重要思想和关于教育的重要论述，更进一步铸牢中华民族共同体意识。思政课教师通过到企业调研，与学生共同认识所学专业、企业文化、职业素养，了解企业对学生思想政治素质的要求，让思政课与企业要求联系更加紧密，育人目标更加明确。深入推进“青年大学习”行动。进一步推动习近平新时代中国特色社会主义思想进支部、进团课、进网络，组织团员青年广泛参与“青年大学习”网上主题团课学习。以学生组织、社团、团支部为抓手，通过演讲、书画、朗诵等多种活动形式激发广大学生践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化。

（六）校企合作，共同打造具有中华民族共同体意识特色的校园文化品牌

如创建民族团结示范班级、评选民族团结先进个人等，树立榜样，激励广大师生积极参与民族团结创建活动。企业为学校教师和学生提供与企业文化、行业发展相关的培训时，融入中华民族共同体意识的教育元素。通过讲述企业在促进民族团结方面的实践案例，引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观。共同组织学生参与社会实践项目，到民族地区开展调研、扶贫、支教等活动，让学生深入了解民族地区的经济社会发展状况，增强责任感和使命感，以实际行动促进民族团结。

四、铸牢中华民族共同体意识融入实践教育的价值

提升学生的爱国主义情怀是教育工作中的重要目标。通过开展铸牢中华民族共同体意识实践育人活动，促使职业院校学生深入探究国家历史、文化底蕴、辉煌成就以及所面临的各种挑战，进而强化其民族自豪感与认同感，激发他们对祖国的强烈热爱之情，并使学生能够自觉地将个人发展与国家命运紧密地联系在一起。与此同时，此类活动有助于提高学生的专业技能水平与实践操作能力。通过深入探寻实践育人与铸牢中华民族共同体意识教育相结合的有效模式和方法，全面整合学校、企业、社会等各方资源，为学生搭建丰富且多样化的实践教学平台，并开展各类爱国主义教育。进一步将实践育人在推动爱国主义教育方面所积累的经验与成果，推广至本省其他职业院校以及社会各界，进而推动铸牢中华民族共同体意识教育在全社会更为深入开展。

参考文献

- [1] 姜大源. 关于职业教育的几点哲学反思 [J]. 教育与职业, 2022 (2): 5-12.
- [2] 张良, 杨安然, 王晓慧. 高校铸牢中华民族共同体意识教育的课程建设逻辑 [J]. 民族教育研究, 2023 (10): 21-28.
- [3] 马晓娟. 民族地区职业院校以大思政课建设铸牢中华民族共同体意识 [J]. 中国军转民, 2024, (19): 111-113.