

党史学习融入艺术类大学生理想信念教育的新路径探析

汪江珊

中国美术学院, 浙江 杭州 310024

摘 要 : 理想信念教育在艺术类院校思政教育中占据了一席之地, 教师开展理想信念教学活动中, 融入党史内容, 可以给学生引导, 使其树立坚定的信念, 同时也是使其深植爱党、爱国思想的途径, 对于立德树人根本任务的实现又推动作用。现下环境复杂多变, 很多大学生的信念感薄弱, 甚至缺乏理想, 因而加强大学生理想信念教育就迫在眉睫。党史和理想信念教育都是思政的一部分, 将二者融合能使不同的思政元素融会贯通。本文立足艺术类院校, 对大学生理想信念教育中渗透党史内容进行了研究, 希望探索出有效的融合路径, 以供参考。

关 键 词 : 党史学习; 艺术类; 理想信念教育; 路径

A new approach of integrating Party history study into ideal and belief education of art college students

Wang Jiangshan

China Academy of Art, Hangzhou, Zhejiang 310024

Abstract : Ideal and belief education occupies a place in the ideological and political education of art colleges and universities. When teachers carry out ideal and belief teaching activities, they integrate the content of party history, which can guide students and make them establish a firm belief, and also make them deeply plant the way of loving the party and patriotic thoughts, which also promote the realization of the fundamental task of moral cultivation and people. Now the environment is complex and changeable, many college students have weak sense of faith, even lack of ideal, so it is urgent to strengthen the ideal and belief education of college students. The party history and the education of ideals and beliefs are both part of ideology and politics, and the integration of the two can make different elements of ideology and politics merge together. Based on art colleges, this paper studies the infiltration of party history content in the ideal and belief education of college students, hoping to explore an effective integration path for reference.

Keywords : Party history study; art class; ideal and belief education; path

引言

中国共产党的百年奋斗史是我国先辈多年积累的珍贵资源, 也是最有说服力的教学资源, 这些都可以成为学生理想信念教育培养的教材, 更是艺术类院校培养民族复兴人才的要求。现阶段, 世界正处于百年未有之大变局, 加上网络的发展, 导致很多不同的思想涌入校园。大学生在交际、娱乐时也会不可避免接触到此类信息, 这些对于他们的理想信念都会形成冲击。高校是深化大学生思想意识的主要阵地, 经过教师的引导和学校环境的熏陶, 学生的理想信念会更加坚定。同时, 党史内容的融入, 也会给学生更多的精神养分。文中首先分析了研究的意义, 随后指明了目前存在的问题, 最后提出了具体的融入路径, 借此培养新时代新人。

一、党史学习融入艺术类大学生理想信念教育的意义

1. 强化理想信念, 树立正确的价值观

艺术类大学生是我国未来发展的主力军, 更是传播社会文化的重要力量。由于个人价值与社会价值密切相关, 这也就决定了艺术类大学生自身的理想信念会影响到社会文化发展。党史教学是以中国共产党的发展历程为主, 给学生讲述党的发展。学生在

学习过程中, 对于党的百年奋斗史理解会更加深入, 了解其中的心酸与不易。教师将党史学习和学生的理想信念教育结合, 可助力学生世界观、人生观与价值观的树立, 学会看待自身艺术追求与国家发展的关系, 真正成长为有理想、有本领和有担当的新人^[1-3]。

2. 激发爱国情怀, 增强文化自信

翻开中国共产党的奋斗史书, 可以看到无数先辈的心酸, 更

本文系课题: 新时代加强艺术类高校大学生理想信念教育路径的研究 (项目编号: QN2023010)。

能感受到共产党一路走来的不易，爱国主义之情往往会油然而生。艺术类大学生通过学习党史，会了解到党史的不同阶段，知晓不同时期的主要内容，真正感受到中华民族逐渐屹立于世界的雄心壮志，也会对自己来之不易的幸福生活倍感珍惜。这不仅仅是知识上的积累，也是情感上的共鸣，可以彻底激发学生的爱国之情，时期更加认同民族文化，心生自豪感。与此同时，党史中蕴含的文化成就以及艺术发展经历会给予学生更多养分，成为大学生内心日渐自信的土壤，由此帮助学生创造更多艺术作品，实现对中华优秀传统文化的传承^[4]。

二、党史学习融入艺术类大学生理想信念教育存在问题

1. 教育内容单一，无法激发兴趣

现阶段，部分艺术类院校可开展理想信念教育时，所融入的党史内容相对单一，并未将学生的注意力吸引在课堂上，这不利于教学的开展。表现为以下两点：一是教师筛选的教学内容多为理论性内容，未能和艺术类学生的专业特点相结合，无法突出专业的优势。这种情况会让课堂教学索然无味，很难牢牢吸引学生注意力^[5-7]；二是灌输教学内容时采用的方式不够新颖，和学生的互动不足，无论是教学内容还是教学方式，都没能打开学生内心的大门，无法助其树立坚定的理想信念。

2. 理论实践脱节，解决问题乏力

艺术类大学生相较于其他专业的学生来说，他们的创新思维与实践能力更强，不过现阶段党史和理想信念教育的结合中，出现了理论和实践脱节的问题，这就导致部分实践问题无法得到有效解决。学生尽管已经掌握了一定的党史知识，却很难将其和理想信念教育结合，付诸于行动中。这是由于教师设置的实践环节不够，学生“英雄无用武之地”，难以真正理解党史内涵^[8]。

3. 教育机制疏漏，缺乏顶层设计

对于教育工作者来说，党史内容和理想信念教育的融合，要有完善的教育机制作为约束，让教师做到有据可循，也使顶层设计更科学。然而，从艺术类院校的实际来看，部分高校缺乏明确的教育机制，顶层设计不够，如教学目标不明确、学生参与度低、学生学习动力不足、物质保障匮乏等，这些都限制了教育活动开展，不利于增强教育效果^[9]。

三、党史学习融入艺术类大学生理想信念教育的新路径

1. 丰富教学内容，增加教学资源

第一，要把历史知识与其它有关的学科系统结合起来。高等学校要积极推进多种形式的党史学习教育，建立“党史+课程思政”的跨学科多维教学体系。通过该教学平台，各专业学生可以从学科视角，对党史中蕴含的大量理论和实践内容进行思考，从中感悟内涵^[10]。例如，教师在艺术类课程中给学生融入党史中的绘画故事，既探索了艺术作品的魅力，同时也让学生学习到了作

品创作的背景。这种教学相结合，既可以使同学们更好地了解党史，又可以使他们在各个专业领域中树立正确的价值观，建立牢固的理想信念。

第二，深入挖掘党史中的革命精神。我们的革命前辈在战争中表现出来的无私奉献和英勇奋斗的高尚精神，是宝贵的教育资源。教师要把这种精神与专业教学内容有机联系起来，引导学生在当前的社会语境中认识，并学会榜样人物的行动选择。另外，教师还要把社会热点问题和教学内容结合，将党史学习同当前国内的实际问题、学生的个人成长、职业发展等结合在一起，使我们能够深入认识到党史对当代中国发展和社会前进发挥的作用。通过这种方式，既可以加强学生的历史意识、责任心，又可以促使他们积极去探索怎样把党史所学的理论应用到自己的人生发展中去。在这种教学方式下，学生可以更加深刻地认识到党史的意义，并把自己的认识转变为对党和国家发展的不断关心和切实的行动，在今后的人生中做一个有理想有责任的新青年^[11]。

2. 理论实践兼具，促进理实一体

第一，发挥学校红色教育资源优势。红色文化是中国共产党带领的各族群众战胜困难、英勇斗争而形成的宝贵的精神财富，学校可以定期组织学生参观红色基地、党史纪念馆、烈士陵园等，把红色教育基地当作“第二课堂”，让学生身临其境体验到红色文化氛围，倾听无数革命先辈的英勇故事，从中汲取营养，培养他们的爱国热情。

第二，积极开展党史宣传活动。学校可以通过组织“红色教育基地”“红色教育基地”和“三下乡”等实践活动，把“党的声音”传递给广大师生，讲述他们坚守一线、默默耕耘的事迹；讲述他们不忘初心、牢记使命的事迹；讲述无私奉献、不求回报的事迹，把红色火种撒下去，让每一位大学生都能自觉做好党史的传播者，在宣讲中锤炼自己的理想信念^[12]。

3. 健全教育机制，做好顶层设计

上述我们提到当前艺术类院校的教育机制不完善，需要管理者从上而下做好顶层规划，统领后续的教学工作开展。对此，笔者认为教师可以从下列几方面入手进行：第一，优化党史学习体系，把党史内容和艺术类专业课程相结合。该专业可根据需求从课程设置上着手，适当增加党史方面的选修课，提升党史课程比例，构建多维度学习体系。另外，还要注意教学内容，要融入最新的党史成果，赋予教学时代精神；第二，优化激励机制。对于教师和学生来说，“教”和“学”的动力离不开激励机制，科学的激励机制，能够调动师生的积极性。这就需要教师从考核机制机制方面着手，把党史内容和评价体系结合，如采取考试、作业等方式考核学生学习情况^[13]。另外，学校还可设立奖学金，或是优秀学生和教职工选拔机制，针对表现优异的师生给予鼓励，充分调动他们的积极性；第三，加大教师队伍建设力度。艺术类大学生理想信念教育中需要多方力量，方可使自己的信念更加坚定。教师作为学生的引路人，发挥的作用自然不可忽视。对此，高校需要加强教师队伍建设，引进更多优秀人才，也可以加大教师的培训力度，鼓励更多教师参与到科研中去，从整体上提高教师的职业素养。尤其是要结合现在各专业对教师的需求，培养一批双

师型教师，这既满足了教学所需，也为艺术类教育改革提供了保障^[14]。

4. 予以学生引导，树立正确观念

现在社会形势多变，尤其国内外交流的加深，以及网络技术的发展，使艺术类大学生每天面对的信息更加复杂。不同的思想和价值观会对他们已有的想法带来冲击，怀疑自己的价值观是否正确，甚至可能误入歧途。基于此，艺术类高校教育工作者应该予以学生引导，使其树立正确观念，具体如下：第一，加强思想引领。辅导员可以多组织主题班会、团队活动等，让学生积极参与其中，然后在活动中不断树立自己的思想意识，形成正确的价值观。在此过程中，教师要引导学生学习党史内容，明白其重要性，懂得其对学生的意义，就此调动他们的积极性；第二，形成情感共鸣。艺术类大学生相较于普通大学生，往往情感更加充沛丰富，思维方式更为活跃。这就需要教师给学生讲解党史内容时要和学生形成共鸣。例如，教师可以给学生讲解党史发展中一些

感人至深的故事，或者阅读丰富的党史素材，以此激发学生的爱国之情。与此同时，学生也可发挥自己的特长和优势，将自己对于党史的理解融入到作品当中，就此实现情感共鸣^[15]。

四、结束语

综上所述，理想信念教育在艺术类高校中的作用巨大，需要引起教师的重视。同时，党史作为记录中国共产党奋勇前进的素材，教师更应该发挥其优势，使其和理想信念教育结合起来，坚定学生的思想。本文中我们相继分析了教学意义和存在问题后，就对具体的融合路径进行了探索，提出了丰富教学内容，增加教学资源；理论实践兼具，促进理实一体；健全教育机制，做好顶层设计；予以学生引导，树立正确观念的建议，以此培养新时代的艺术类大学生。

参考文献

[1]王建东, 吴燕燕, 杨文军. 以“四史”学习引领新时代大学生理想信念教育的实践机制研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(04): 31-35.

[2]理阳阳. 新媒体时代红色文化融入高校大学生理想信念教育的困境与路径探析 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(05): 33-35.

[3]郭林凯, 傅琦霞. 伟大建党精神融入大学生理想信念教育的价值意蕴及路径探赜 [J]. 福建开放大学学报, 2024, (01): 7-13.

[4]张正文, 秦良泽, 郭鹏翔, 等. 地方高校理工类大学生理想信念教育常态化制度化的实践路径 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(03): 93-96.

[5]刘海江. 新时代大学生理想信念教育中个体认同的基础、问题及路向 [J]. 山东师范大学学报 (社会科学版), 2024, 69(01): 63-73.

[6]胡蝶. 二十年来大学生理想信念教育研究的轨迹、热点与展望——基于 citespace 的可视化分析 [J]. 湖北科技学院学报, 2023, 43(06): 98-103+152.

[7]王召征. 理想信念教育融入大学生职业生涯规划教育研究——评《化工类专业大学生职业发展与就业指导》[J]. 塑料工业, 2023, 51(11): 207.

[8]张善平, 韩世姣. 以红色文化现场教学促进大学生党员理想信念教育常态化制度化——以爱国主义教育示范基地上饶集中营现场教学为例 [J]. 上饶师范学院学报, 2023, 43(05): 107-113.

[9]梅萍, 胡蝶. 信息碎片化传播下大学生理想信念教育常态化建构的风险与纾解 [J]. 华北水利水电大学学报 (社会科学版), 2023, 39(05): 30-37.

[10]崔欣淼, 殷程程, 牟霖, 等. 建构主义理论下二十大精神教育融入大学生理想信念教育的路径研究 [J]. 科技资讯, 2023, 21(16): 9-12.

[11]王南甫, 黄旭. “知行合一”视角下新时代大学生党员理想信念教育路径研究——以“不忘初心、牢记使命”主题教育长效机制建设为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(14): 117-119.

[12]曹俊勇. 价值引领向下大学生理想信念教育的课程实践——以《中华文明与当代中国》课程为例 [J]. 五邑大学学报 (社会科学版), 2023, 25(02): 11-15+92.

[13]姚圆圆, 郭玉宇, 裴瀚云, 等. 党的二十大精神融入大学生理想信念教育之内容与路径研究 [J]. 南京医科大学学报 (社会科学版), 2023, 23(02): 173-177.

[14]庞玉超. 大学生理想信念教育的演变逻辑及经验总结——评《大学生理想信念教育研究 (1978—2018)》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(23): 262.

[15]任云高, 冯哲, 王倩颖. 基于大学生日常思想政治教育的新模式研究——以苏州科技大学环境学院红色文化调查为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022, (09): 141-143.