

# 高职院校思政教育与中华优秀传统文化融合实践探析

谷晏<sup>1</sup>, 沈杰<sup>1</sup>, 赵峙尧<sup>2</sup>

1.北京工业职业技术学院, 北京 100042

2.北京工商大学, 北京 100048

**摘 要 :** 高职院校思政教育中融入中华优秀传统文化, 有利于培养高素质技术技能人才, 有利于高职院校思政教育的方式方法的创新发展, 有利于为青年大学生提供文化自信的精神滋养, 本文分析中华优秀传统文化与职业教育融合不贴切、高职院校教学资源建设不足、高职院校实践教学体系不完善等问题, 提出将职业教育精神和内容纳入思政教育教学实践、将人工智能融入课堂教学、多元主体参与实践教学等措施真正推动思政教育成为培根铸魂、启智润心、激扬斗志的人生大课。

**关 键 词 :** 高职院校; 思政教育; 中华优秀传统文化;

## Exploration into the integration practice of ideological and political education in vocational colleges and excellent traditional chinese culture

Gu Yan<sup>1</sup>, Shen Jie<sup>1</sup>, Zhao Zhiyao<sup>2</sup>

1.Beijing Industrial Vocational and Technical College, Beijing 100042

2.Beijing Technology and Business University, Beijing 100048

**Abstract :** Integrating excellent traditional Chinese culture into ideological and political education in vocational colleges is beneficial for cultivating high-quality technical and skilled talents, innovating the methods of ideological and political education in vocational colleges, and providing spiritual nourishment for young college students' cultural confidence. This article analyzes the problems of inappropriate integration of excellent traditional Chinese culture with vocational education, insufficient construction of teaching resources in vocational colleges, and imperfect practical teaching system in vocational colleges. It proposes measures such as incorporating the spirit and content of vocational education into ideological and political education teaching practice, integrating artificial intelligence into classroom teaching, and involving multiple subjects in practical teaching to truly promote ideological and political education as a life lesson that cultivates the soul, enlightens the mind, and inspires fighting spirit.

**Keywords :** vocational colleges; ideological and political education; excellent traditional chinese culture

### 一、中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的现状

#### (一) 高职院校教学资源建设不足

在高等职业院校中, 一方面, 思想政治课程往往侧重于教材内容和历史发展过程的讲授, 而对于中国传统文化的深层内涵和意义的学习与熏陶关注不足。<sup>[1]</sup>另一方面, 部分教师勇于探索教学新路径, 积极采用翻转课堂等创新教学模式, 虽能有效激发了学生的学习热情与参与度, 但却过于看重学生的自我发挥, 导致教师不能对相关传统文化的内容进行必要的、适当的补充与提升, 在追求形式的过程中忽视了真正的教学内容, 使得融合效果不乐观<sup>[2]</sup>。尽管已经认识到了这个问题, 并且积极地在课堂上开展活动, 增加实践环节, 激励大学生进行学习和探索, 并取得了一些成效, 但是还未营造出理想的校园文化环境。

#### (二) 高职院校实践教学融合效果不佳

当前, 中国的教育体系主要侧重于应试教育, 而通识教育学习相对匮乏, 基础比较薄弱。通识教育是强调关注人的生活的、道德的、情感的和理智的和谐发展的教育<sup>[3]</sup>。从教学实践上来讲, 老师们习惯于专业性较强的理论素养, 对于高职学生掌握接受能力、融通技能和通识方面考虑相对较少。因此, 高职院校要建立起具有实用性、系统性和计划性的思政实践教学体系, 推动传统文化的实践应用充分发挥其关键作用。

### 二、中华优秀传统文化融入的价值意蕴

中华优秀传统文化中蕴含的各种内涵精神“同科学社会主义价值观主张具有高度契合性<sup>[4]</sup>”, 有其独特的教育意义。中华优秀

项目来源: 北京工业职业技术学院“高职院校学生学业认知与就业偏好影响因素研究”(BGY2023JF-702)。

作者简介: 谷晏, 硕士, 助教; 沈杰, 博士, 教授; 赵峙尧, 博士, 副教授。

传统文化中的思想精华能完善思政的教育理念,丰富思政教育内容、拓展思政教育方法,使其更具针对性和适应性,为推动高职院校思政课创新发展提供内在动力。

### (一) 有利于培养高素质技术技能人才

作为高职院校,培养的人才是要掌握应用型技术、具有较强实践能力的高新技术技能人才。高职院校在思政教育教学的过程中,弘扬传统文化的敬业精神、担当精神、诚信准则等,能够帮助学生树立“干一行、爱一行、钻一行”敬业精神,培养学习锻炼过硬本领的意识,引导和推动学生提升专业素质、掌握过硬本领。<sup>[5]</sup>科技的发展、技术的迭代以及产业的优化升级正在持续加速,社会对技术技能人才的综合能力与专业素养提出了更严格的标准。将中华优秀传统文化融入思想政治教育中,能够有效地指导学生建立正确的职业理念,同时培育他们的职业责任感和使命感,提高增强职业本领的主动性和积极性,为他们的未来打下坚实的基础。<sup>[6]</sup>

### (二) 有利于高职院校思政教育的方式方法的创新发展

思政教学课程的学科性质决定了教师在课堂上进行讲解是不可或缺的教学方式,但当前高校思政课教学中较为常用的是灌输式教学方法,这一方法容易让学生感到枯燥乏味,从而影响教学效果<sup>[7]</sup>。当然,当前部分学校改革创新教学方法,但因学生已适应灌输式教学方法,部分学生抵触,不惜挑战,教学效果大打折扣。因此,对教育方式进行创造性转化和创新性发展,不仅能够让学生课堂有意思,更能转变学生学习心态,也更好理解和消化思政教育内容。<sup>[8]</sup>

### (三) 有利于增强文化自信

高校学生是未来技术技能人才的主力军,是推进中国式现代化的生力军,但当前多为“00”后,其“三观”尚未成型,引导学生树立正确的道德观、历史观、文化观,让优秀古老的传统美德根植内心、增强对自身文化的自信和认同是思政教育必须的职责与使命。<sup>[9]</sup>只有深入领会中国化时代化的马克思主义精髓,才能真正领悟实现中华民族伟大复兴的中国式现代化道路的内涵与方向。而中华优秀传统文化融入高校思政课不是简单的文化符号与教育内容的灌输,而是一项增强大学生文化认同与文化自信的思想大工程<sup>[10]</sup>。因此,加强中华优秀传统文化教育,将中华文明在五千多年发展过程中留下的感人至深的故事讲出来,用历史知识铺垫,让学生从历史大趋势中认识社会发展的规律<sup>[11]</sup>,将其内蕴含的爱国精神、民族精神、担当精神等阐释出来,进一步提升思想政治教育的感染力和亲和力,激发学生文化自信和爱国热情。

## 三、中华优秀传统文化融入的实践路径

中华优秀传统文化与高职院校培养目标之间“融什么”和“怎么融”的问题关键,需要优化顶层设计,实现多方协同合作,坚持久久为功。既要立足于中华优秀传统文化的优质教学资源,又要在现有教学实际的基础上,把握高职院校学生的自身特点,掌握思政教育规律,完善思政教育理念,探索实践育人新模式,用有温度、有深度、有高度的思政教育激发新时代新青年学习的

主动性,培养新时代德技并修的技术技能型人才。<sup>[12]</sup>

### (一) 将职业教育精神和内容纳入思政教育教学实践

在新时代职业教育发展的背景下,创造性地开发中华优秀传统文化的教育资源,并将其与职业教育和思政教育相结合,对于提升高职院校思政教育的教学效果至关重要。一是找准中华优秀传统文化与职业精神的契合点。如《论语》中的“君子务本,本立而道生”,以及《大学》中的“修身齐家治国平天下”,是强调忠诚和敬业精神,这些思想可以与现代职业精神相结合,培养高职学生对工作的忠诚和责任感。二是全面进行思政课程建设。作为高职院校思政教师,要充分将中华优秀传统文化精神内核融入到高职院校《形势与政策》《思想政治》等多门思政课程中。<sup>[13]</sup>思政课教师必须对“融什么”和“怎么融”做出整体规划与设计,以免融入内容琐碎、不成系统和教学素材重复雷同。三是挖掘现有地域资源和文化资源。高职院校要依托地域特色,充分挖掘本地红色资源和历史资源,开设相关思政教育课程。

### (二) 将人工智能融入课堂教学新方式

当前,思政课程与现代信息技术的结合展现出了多样化和多渠道的特点,涵盖运用超星学习通、希沃白板等平台盘活线上网络课堂,实现教学资源共享;开展交互体验式教学,使得“虚实一体”融合式实践教学成为现实。一是要借助现代信息技术,与中华优秀传统文化的演绎方式深度融合,激发高职院校学生对中华优秀传统文化和思政课程的学习兴趣,满足学生时时可学的学习需求,将思政教学延伸到随时随地。依托两微一端以及学生生活跃度较高的新媒体平台,收集符合大学生兴趣及需要的思想政治教育活动素材,根据大学生不同成长阶段的特点<sup>[14]</sup>,使用视觉、听觉等感官模拟体验,让思政教育更具趣味性。二是依靠现代信息技术,开展多样化、多元化教学尝试,赋予课堂教学生机活力。当代青年大学生是数字化资源化的使用主体,可基于大数据和信息技术,实现可视化、互动性、实时性,以发言、弹幕、话题讨论等形式上,打造中华优秀传统文化的沉浸式体验式教学。

### (三) 多元主体实践教学提升思政教学实效

将“思政小课堂”与“社会大课堂”结合起来,擦亮“红”的底色、用好“活”的现实,突出“大”的特点,才能真正让思政课教学生动鲜活,这是思政课区别于其他课程的鲜明特征。一是高职院校老师在授课过程中,要把握时代发展的脉搏,立足时代发展的生动实践,及时、准确的开展思政教育实践教学。作为北京院校,可以立足于城市传统文化资源,挖掘展示传承好北京历史文化的整体价值,引导高职学生知史爱党、知史爱国、知史爱首都。<sup>[15]</sup>二是建立博物馆、纪念馆等馆课联合体,重点挖掘思政课教学的物质资源,用好教育部指定大思政课实践基地;可以传统节日和纪念日活动为依托,梳理其中蕴含的教育底蕴,增强思政课的教育感染力等。三是扩展思政课教师新主体,邀请大国工匠、非遗手艺人,或是某方面的学者、专家,也可以是某村乡村振兴的带头人等,请他们到课堂亲自授课。这些多样的教学之声共同诠释了中华优秀传统文化的深刻意蕴。多元的教学手法进一步提高中华优秀传统文化融入高职教育思政教学的实效性,切实保证了育人效果。

## 四、结束语

综上所述,中华优秀传统文化博大精深,蕴含着凝聚人心、整合社会的磅礴力量,能够滋养师生心灵、涵育师生品行,高职院校思政教育要将工匠精神与中华优秀传统文化相结合、将人工

智能技术与思政教育相结合、推动多元主体实践教学,提高思政教育的趣味性、实效性和信息化水平,切实提升技术技能型人才培养质量,为国家培养适应新时代发展需求的高素质技术技能型人才。

## 参考文献

- [1]中国共产党第二十次全国代表大会文件汇编[M].北京:人民出版社,2022.
- [2]周小枚.工科高职院校优秀传统文化教育的缺失与回归[J].当代教育论坛,2020(6):72-73.
- [3]朱清华,黄甜.新时代高校思政课与中华优秀传统文化相融合的若干思考[J].北京教育(德育),2022(12):59-63.
- [4]万小燕.中华优秀传统文化融入高职院校思政课教学研究[J].现代职业教育,2022(33):13-16.
- [5]郑春雨.高职思政课示范课堂建设:理论逻辑、实践遵循与现实路径[J].卫生职业教育,2024,42(19):26-29.DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2024.19.08.
- [6]曹长青.“课堂革命”背景下高职院校思政课混合式教学“三融四有五进”模式探索[J].现代职业教育,2024,(28):121-124.
- [7]侯晓慧.基于高校“五位一体”课程思政育人模式研究[J].濮阳职业技术学院学报,2024,37(05):27-29.
- [8]肖墨兵.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育价值意蕴及路径选择[J].当代教育论坛,2023(4):56-58.
- [9]肖群忠.论中华文化的崇德精神特质及其当代价值[J].西北师大学报(社会科学版).2022(6):99-108.
- [10]李雅茹.中华优秀传统文化融入高校思政课的价值功能与实践路径[J].思想政治课研究2024(3):142-150
- [11]刘书林.充分挖掘中华优秀传统文化宝藏,推进思政课建设内涵式发展[J].马克思主义理论教学与研究2024(3):1-10
- [12]王晓辉.中华优秀传统文化与高校思政育人的融合创新[J].黑龙江教育(理论与实践),2024(1):18-20.
- [13]李文静.沉浸式体验下高校思政教育发展路径研究[J].学校党建与思想教育,2023,(18):58-60.
- [14]许开红.“体验思政”的教学实施路径[J].思想政治课教学,2022,(8).
- [15]李震.以职业素养为核心的高职思政教育体系探究[J].成才之路,2024,(27):53-56.