

总体国家安全观融入高校国防教育的问题与对策

蓝东, 张少华

广西财经学院, 广西 南宁 530003

摘 要 : 如今世界局势复杂多变, 和平与发展仍是世界的主题, 我国的国防建设依旧不容忽视。高校是国家培养人才的重要阵地, 加强高校国防教育是对时代趋势的顺应, 也是现阶段国家安全战略布局的需要。如今, 尽管高校推进国防教育工作的开展已取得一定成就, 但也遗留着诸多亟须解决的问题。鉴于此, 文章立足总体国家安全观的视角, 概述其融入高校国防教育的价值所在, 分析其融入高校国防教育存在的问题, 在此基础上进一步探究高校国防教育的优化路径, 期望切实增强学生的国家安全意识。

关 键 词 : 总体国家安全观; 高校; 国防教育

Problems and countermeasures on integrating the overall national security concept into national defense education in colleges and universities

Lan Dong, Zhang Shaohua

Guangxi University of Finance and Economics, Nanning, Guangxi 530003

Abstract : In the current complex and ever-changing global landscape, where peace and development remain the world's overriding themes, China's national defense construction continues to hold paramount importance. Colleges and universities serve as crucial hubs for nurturing talent, with national defense education being a vital measure to safeguard domestic security. Therefore, reinforcing national defense education within these institutions aligns with contemporary trends and also the need of the current national security strategic layout. Presently, while universities have achieved notable progress in promoting national defense education, numerous challenges persist that require addressing. In response, this paper, adopting the lens of the overall national security concept, elucidates the value of integrating this concept into national defense education in colleges and universities. It scrutinizes the prevalent issues in this integration and delves into exploring effective pathways to optimize national defense education, ultimately aiming to substantially elevate students' national security awareness.

Keywords : overall national security concept; university; national defense education

引言

国际环境复杂多变, 开展全面安全教育工作有助于维护国家安全稳定, 同时, 这也是国家国防建设中的基础内容^[1]。高校是推进全民教育工作开展的主要阵地, 承担着为国家培育栋梁之材的教育使命。为此, 高校要坚定不移地贯彻落实国家安全观, 以此为战略思想, 为国家社会稳定与国防建设夯实基础。目前, 高校的国防教育工作虽然取得一定进展, 但实践中仍有一些需要面临的困境, 高校需要进一步展开探索, 推进国防教育工作的落地落实。鉴于此, 本文旨在探讨总体国家安全观融入高校国防教育的问题与对策, 期望能切实加强总体国家安全观的教育与高校国防教育的政治引导功能, 以便更好地为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的国家安全教育保障。

(一) 顺应时代发展的需求

现在世界格局动荡不安, 随时会发生变化, 国家的安全面临着前所未有的诸多风险。这样的时代更能催生出伟大的梦想, 伟大的使命也驱动着我们去迎接新的挑战和斗争^[2]。在这样的形势下, 怎么应对风险、化解挑战, 确保国防教育能够贴合新形势的发展, 深刻理解与把握党和国家在新形势下面临的新问题, 成为

摆在我们面前亟待解答的时代课题。在此背景下, 以“总体国家安全观”为指引, 加强高校国防教育, 是解答这些时代命题的关键路径, 具有深远的思想意义、鲜明的时代意义及重要的实践意义, 是顺应时代发展潮流的战略抉择。

(二) 培育时代新人的内在要求

近些年, 国家发展飞速, 新兴的技术与领域不断出现, 对于

本文是广西高校国防教育学会2024年国防教育研究专项课题成果, 课题名称:《新时代普通高等学校国家安全教育与国防教育融合研究》项目编号: GFZC2024-03。

这样的瞬息万变的世界来说,部分学生对于国家安全新兴领域的认知尚有不足,国家安全意识比较滞后。大学阶段的学生正处于价值观形成的关键时期,在日益复杂的社会环境的影响下,社会主流文化受到冲击,甚至出现了部分学生信仰不坚定的现象。高校学生正处于价值观形成的关键时期,在这样的时代背景下,加强他们的总体国家安全观教育,提高他们的国家安全素养,对于为实现中华民族伟大复兴提供人才保障具有重要意义^[3]。因此,在国防教育工作层面,高校应该坚持以总体国家安全观为指导思想,全面提升大学生的国家安全意识和应对安全风险的能力,培养符合时代要求的人才。

（三）坚定大学生爱国主义理想信念

随着互联网的飞速发展,部分高校学生过于沉迷追求亚文化,甚至有些学生在此背景下爱国意识淡薄,国防安全意识不高。爱国是个人的个人情感,是人们应当具有的基本道德规范,深化大学生国防教育,能够促使学生深刻理解国家安全与自身利益密切相关,使他们在思想上和国家保持一致,坚定捍卫国家安全的决心和信念^[4]。让学生在未来的成长道路上,将坚定的爱国主义理想信念,作为他们的重要精神支柱,为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

二、总体国家安全观融入高校国防教育存在的问题

（一）高校国防教育顶层设计有待完善

国防教育也是高校教学工作的重点内容,其教育质量的水平与高校整体教学水平息息相关。然而,目前部分高校在国防教育方面仍有一些问题。例如,部分高校开展国防教育的配套教学设施不足,对于一些正常的训练和教学任务,高校难以提供保障。同时,有些高校的国防教育存在走过场的限制,缺乏有效的领导机制与监管机制。如此看来,部分高校的国防教育只是走走场浮于形式;另有一些高校没有构建政府、学校、地方协同育人的教育体系,学校与国防教育有关的领导机制有待健全,尚未形成由以校党委为中心,统一领导的国防教育育人机制;另外,还有一些高校在开展国防教育时,缺乏完善的评价机制与脚力机制,国防教育工作推进力度不足,没有形成学校师生积极参与的良好氛围^[5]。

（二）高校国防教育活动形式有待创新

随着时代的不断发展与演变,国防教育的展开工作形式也需要与时俱进。然而,一些高校的国防教育工作展开形式还拘泥于传统的教学模式中,没有随着时代的发展更新迭代^[6]。例如,学校的国防教育工作仍旧采用班会、讲座的形式,学生往往对此感到枯燥无聊,导致国防教育的教学效果难以达到预期目标。目前,人类已经进入数字化时代,在信息技术高速发展的今天,互联网已经成为他们日常学习、生活的一部分,仅限于传统的教育方式开展国防教育难以激发他们的学习兴趣。

（三）国防教育课程内容有待拓展

部分高校没有利用好自身作为重要国防教育阵地的优势。国防教育课程是高校大学生的重点课程,一些学校对该课程不够重

视,没有严格落实教学大纲的教学要求^[7]。例如,在军事理论教学课程教学实践中,部分教师的教学内容比较老旧,对于大纲要求的知识点没有深入理解,教学专题设计不合理,且缺乏基本理论、强军思想的研究;军训训练是国防教育中一项传统的教学项目,部分学校对此重视程度不足,军训训练项目仍只有条令教育训练和格斗训练,对于一些战术、技能的训练比较缺乏,学生很难获得真实的战斗体验感。

（四）国防教育师资力量有待加强

高校教师队伍与国防教育工作有着直接关联,是影响国防教育效果的重要因素,因此,高校需要加强师资队伍的建设。目前,部分高校存在教师专业化不足、国防教育师资力量培训体系不够完善。具体来说,一方面,部分教师国防教育专业化程度不足,如一些高校没有设计军事理论教研室,学校缺乏专业的教师,专职教师数量有限,军事理论课往往由其他部门的教师兼任;另一方面,部分高校缺乏完善的国防教师培训体系及管理考核体系,教师队伍没有获得足够的专业培训机会,难以满足国防教育教师的个人发展与提升需求^[8]。

三、总体国家安全观视域下加强高校国防教育的路径研究

（一）强化顶层设计,构建国防教育发展新格局

健全高校国防教育领导机制关键在于要明确学校党委的领导地位,以此为学校国防教育发展提供坚实的政治保障。具体来说,高校需要强化顶层设计与整体规划,构建由学校党委统一领导,党政部门与学校协同合作的教育体系,完善相关的制度,并引进专业的人才,加强教师队伍的建设^[9]。另外,学校还要保证资金的投入力度确保经费的充裕。总之,高雄啊要形成上下联动、紧密配合的国防教育育人活动,营造积极向上的国防教育氛围。同时,高校还应该科学规划国防教育工作,要结合教育实践探索符合自身特色的国防教育改革路径。高校可基于自身发展优势,将国防教育融入学校长远发展,完善国防教育内容体系,并紧随时代发展创新教学模式^[10]。例如,高校可与一些军事单位展开合作,开展国防教育工作。可以说,高校国防教育的有效开展,离不开政府和地方军队的支持。深化军地校的协同配合,整合教学资源,高校能够依托军地资源开展国防教育主题实践、军事体验等活动。总之,高校可借此丰富教育形式,建立国防教育基地,构建军地校协同、学校教育与社会支持相结合的国防教育新发展格局。

（二）创新活动形式,丰富高校国防教育教学形式

红色资源是中国共产党领导下的革命斗争孕育的宝贵财富,其中蕴含着丰富的革命精神和崇高信仰,是高校国防教育的宝贵资源。充分挖掘红色资源,深化国防教育教学内容,能够有效提升高校国防教育效果。例如,高校可以组织学生参观革命纪念馆、举办红色演唱会、红色书籍交流会等形式多样的教学活动,以激发学生们的爱国热情,深化学生的思想教育^[11]。同时,网络时代,互联网已经深入渗透在学生的生活与学习之中,高校可同

时开展线上线下相融合的教学模式，提高高校国防教育的教学质量。例如，互联网平台上蕴含着丰富的教学资源，高校可充分在线教育课程，帮助学生学习国防知识。另外，融媒体时代高校可借此平台开展线上线下国防教育宣传，引导学生积极参与学习。线下高校可开展体验式、沉浸式的教学活动，如组织学生参与社会实践、开展调研参观活动等^[12]。除此，高校可以组建国防教育宣讲团，邀请优秀退役大学生分享事迹或军事案例。通过充分利用退役军人协会、国防教育协会、国旗护卫队等社团以此作为国防教育的重要力量。普及国防教育，弘扬爱国主义思想，激发大学生的参军热情。

（三）拓展教育内容，发挥协同育人效能

高校要充分发挥思想政治教育与国防教育的协同育人作用，将两者融入实际教学中，引导学生深入理解并践行总体国家安全观。在思政教育课程中，学校可以举办丰富多彩的校园文化活动，并利用学校的媒体平台宣传国防教育内容。例如，在一些重大的时间节点或历史事件如国庆节、抗战胜利纪念日等开展特色的主题教育，以激发学生的爱国情怀，促使他们自觉地投身到国防建设中^[13]。同时，学校还要挖掘现有的资源丰富教学内容，创新教学形式。高校要与时俱进，紧跟时代发展利用人工智能、VR设备、虚拟仿真技术或者结合学校的特色专业打造国防教育课程，构建“互联网+国防教育”教学模式，以现代化的教学，潜移默化地传授军事理论知识。此外，面对国防和军队现代化建设的重要转型期，高校国防教育军训工作亦需顺应时代发展不断创新。具体来说，一方面，高校要加强军训教官培训，与部队开展合作并提前研讨军训内容，没有与部队开展合作的高校则要强化在校退役大学生的培养，选拔优秀退役大学生利用假期集中训练，确保其成为合格的军训自训教官。另一方面，高校加强模拟训练设备建设，在军训中引入模拟仿真训练，融合理论学习与实

践训练，确保训练贴近实战，提升军训工作的实效性。

（四）健全保障支撑，提升高校国防教育质量，高校应当培养一致高质量的国防教育专职教师。为此，高校可以以公开招聘的形式招聘教师，或是组织学校辅导员、行政部门等教师积极参与国防教育工作来完成^[14]。同时，高校还要加强师资队伍的培训，可以邀请国防领域专家开展培训或是组织教师前往军事学校进行学习交流，提高学校教师国防教育的教学水平。另外，高校还需将国防教育纳入教学考核评价范畴，建立健全国防教育考评体系。对学校的武装部门或者各个学院的国防教育工作进行绩效考核，并对国防教育老师的工作表现进行考评。对于教学优异的教师，在职称晋升、评优评先等给予优先考虑。同时，将学生参与国防教育理论课程和军事训练的表现纳入综合素质考评。为确保国防教育顺利实施，高校还需对人才引进、教育教学、场馆建设、绩效考评、教材建设等方面从经费上给予支持；深化军校共建，加强交流合作并积极探索国防教育校企共建模式，引入爱军拥军企业开展国防教育产学研合作，有效缓解国防教育经费不足的问题^[15]。

四、结束语

总而言之，将总体国家安全观融入高校国防教育不仅影响着学生的个人发展还与国家安全与国防建设休戚相关。国家安全教育与国防教育是国民教育体系中的重要一环，目前，总体国家安全观下的国防教育还存在一些亟须解决的问题。高校仍需与时俱进，从加强顶层设计，构建国防教育发展新格局、拓展教学内容、丰富教学形式、强化师资队伍建设等方面采取措施，以培养具有国家安全意识与社会责任感的新时代青年，进而为国家的国防建设与国家的长治久安贡献力量。

参考文献

- [1] 乔芬, 刘跃进. 普通高校军事理论课与国家安全教育课融合发展研究 [J/OL]. 河南警察学院学报, 2024, (04): 41-48.
- [2] 曾庆蛟. 高校国防教育课程中总体国家安全观教育分析 [J]. 教育教学论坛, 2024, (17): 89-92.
- [3] 罗雄. 总体国家安全观视域下普通高等学校国防教育路径优化研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(20): 127-130.
- [4] 陈冬颖. “总体国家安全观”视域下加强高校国防教育研究 [J]. 中国军转民, 2022, (23): 73-75.
- [5] 孙瑞梓, 刘俊峰. 以总体国家安全观助推大学生国防教育体系构建研究 [J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2022, 21(02): 111-114.
- [6] 赵伟. 新时期高校国家安全的困境与对策分析 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(04): 108-109.
- [7] 朱宝林, 代保平. 总体国家安全观融入高校思政课教学论析 [J]. 学校党建与思想教育, 2021, (24): 51-53.
- [8] 张斌, 闫忠林, 问鸿滨. 总体国家安全观视域下的全民国防教育探讨 [J]. 继续教育研究, 2021, (11): 101-105.
- [9] 高宏涛. 总体国家安全观视域下大学生国家安全意识培养 [J]. 船舶职业教育, 2021, 9(01): 57-59+77.
- [10] 郑昌盛. 我国高校践行总体国家安全观的路径探析 [J]. 连云港职业技术学院学报, 2020, 33(04): 39-43.
- [11] 孙道助, 张侠. 总体国家安全观视域下高校国防教育优化路径 [J]. 办公室业务, 2020, (04): 111+117.
- [12] 周峰. “总体国家安全观”视域下大学生国防教育途径探析 [J]. 北京教育 (德育), 2019, (11): 26-29.
- [13] 张春雷. “总体国家安全观”视域下地方理工院校国防教育发展的时代价值、现实困境与实施策略 [J]. 长春理工大学学报 (社会科学版), 2019, 32(05): 46-50.
- [14] 黄慈云, 邝家旺, 王晓飞, 等. 总体国家安全观背景下高校国防教育课程建设提升新思维 [J]. 教育现代化, 2019, 6(48): 253-254+266.
- [15] 吴庆, 邹美娟. 新安全形势下高校大学生国防教育改革研究 [J]. 法制博览, 2019, (02): 296.