

“三全育人”视角下高职教育教学管理研究

石慧

湖北水利水电职业技术学院, 湖北 武汉 430070

摘要： 在社会与经济高速发展的今天，我国的教育系统也在不断进行教学改革。随着教育体系的不断进步，素质教育理念逐渐深入人心，“三全育人”在这样的背景下作为一种全新的教学思想被提出，对教育界产生了十分深远的影响。本文简要介绍了“三全育人”理念的内涵，同时分析了当前高职教育教学管理的现状与问题，并针对问题提出了高职院校进行教育教学管理的改革策略，供有关教育工作者参考。

关键词： “三全育人”；高职院校；教育管理

Research on teaching management of higher vocational education from the perspective of "San Quan Education"

Shi Hui

Hubei Water Resources Technical College, Wuhan, Hubei 430070

Abstract： Given the rapid social and economic development, China's education system is undergoing profound reforms. With the continuous progress of the education system, the concept of quality education has gradually gained widespread acceptance. Against this backdrop, "San Quan Education" (Holistic Education), as a new teaching philosophy, has been proposed, exerting a profound influence on the educational community. This paper briefly introduces the connotation of the "San Quan Education" concept, analyzes the current state and problems of teaching management in higher vocational education, and proposes reform strategies for teaching management in higher vocational colleges, for the reference of relevant educators.

Keywords： "San Quan Education" (Holistic Education); higher vocational colleges; educational management

一、三全育人内涵概述

“三全育人”是一种全新的育人理念与要求，主要包含三个核心：其一为“全员育人”，意为高校上下所有工作者无论其岗位如何，都具有育人的职责，诸如学校安保人员、保洁人员、食堂工作人员等，他们除了需要做好本职工作，也应谨言慎行，为学生树立正确且高尚的外在形象，为高校“全员育人”贡献力量；其二为“全过程育人”，学生从入学到毕业期间，无论是否在校，或上课时间，都需要接受持续性、不间断的教育；其三为“全方位育人”，指高职院校应全方位、多层面推进教育工作，将显性教育与隐性教育相结合，建立起一个多维度、多层次的教育体系，以保障学生在校内校外、课内课外以及线上线下的各个环境中，均能接受到全面而系统的教育与培养^[1]。

二、高职教育教学管理存在问题分析

（一）重视程度不足

在传统教学模式的影响下，教师往往更加注重对学生考试成绩的提升，学校也更加重视就业率，受限于应试教育，高职院校的教师的教学策略与评价模式相对单一，对于教学管理以及学生

综合素质的培养的重视程度不高，无法满足当前社会“素质教育”的全新需求。

（二）管理机制不全

随着中国教育规模持续扩大，教育水平的不断提高，大学教育已经普及，成为学生的必选项，历年来进入大学进行学习的学生越来越多。面对这一趋势，众多高职院校开始了扩建与扩招，校区的增加与学生群体的膨胀使得高职院校教学管理难度也相应增加。然而，当前的教学管理形式仍显传统，未能做到与时俱进，导致教学质量与教学管理的效率无法提高。另外，高职院校在安排教育内容时，忽视了与社会人才市场的实际需求相结合，缺乏对人才市场的了解，难以准确把握市场对于职业人才的实际需求，导致教育内容与市场实际需求脱节^[2-3]。

（三）管理理念落后

随着社会的发展与进步，我国高职教育院校的教育教学改革工作也在如火如荼地进行，教育内容不断更新，教育方法不断改革，教育水平不断提高，但目前高职院校的教学方法依然比较传统。职业教育强调实践能力培养，然而，当前的社会与经济的发展十分迅速，各行各业的新技术、新管理模式层出不穷，高职院校教育理念的滞后性导致高职院校毕业生难以满足用人单位的需求，学生在进入企业的岗位后仍然需要一定时间的学习才能上

岗, 课堂的理论与岗位实践无法实现完美对接。

三、三全育人视角下高职教育教学管理创新策略

(一) 紧抓教材、教学计划与实践教学管理

教材、教学计划与教学实践是高职教学活动的根基, 首先, 高职院校应深入分析传统教学模式的弊端与局限性, 并加以改善, 建立立体化的、集理论教学、操作实践于一体的综合课程体系^[4]。为培养学生的综合能力, 教师可以在教学过程中引入一些跨学科内容, 提高学生对于知识的融会贯通能力, 使学生掌握学习知识的基本规律与技巧, 在学习全新的知识的过程中, 学生也能够根据自身所学的知识进行合理迁移, 提高学习的效率。同时, 教师还可以在教的过程中融入一些实践内容, 使学生能够将所学知识进行运用, 提高其操作与解决问题的能力。此外, 教师还可以结合不同学科的特点, 将他们综合起来, 开设一些项目式学习的课程, 促使学生从不同学科的视角看待问题, 使其对于知识的掌握更加全面, 从而提高创新思维能力, 培养其探索精神^[5]。

其次, 高职院校应充分发挥学生的主体性, 贯彻落实“以学生为本”的教学理念, 创新性地使学生参与到教学设计之中, 并构建个性化学习支持体系, 满足他们的个性化学习需求。这有助于加强学生对学校与课堂管理的参与和归属感, 提高教学质量和学生成绩, 构建一个适应多样化学生需求的教育环境, 进一步优化高职教育教学管理^[6-7]。高职院校可以组建学生会组织, 成员优秀生自由选举, 使学生能够直接参与到学校的教学管理体系, 将学生的声音传递给院校的的领导。在这样的模式下, 学生能够将自身对于学校规章制度的意见与建议更加便捷、迅速地进行反馈, 教师获取学生的学习需求与感受也更加轻松, 充分贯彻落实了“以学生为中心”的教育理念, 学生对于学校的归属感也会增加, 有助于其树立集体荣誉感, 促进他们心理的健康成长。与此同时, 教师与学生也可以共同制定学习计划与学习目标, 使学生能根据自身的能力水平、兴趣特点合理地安排学习内容, 促进其全面成长。另外, 教师可以利用校内图书馆为学生提供多样化的学习资料, 学生能够根据自身的需求灵活地安排学习时间, 掌握学习节奏, 使他们更加轻松地完成预设的学习目标^[8]。

(二) 信息技术赋能教育教学管理

信息技术的发展对各行各业都产生了一定的影响, 教育领域也不例外。高职院校作为教育科技的发展前沿, 为积极采用信息技术能够不断提高校内的教学与工作效率, 提升教学水平。鉴于此, 高校可以借助线上教学平台, 延伸搭建出与之相匹配的教学管理平台, 划分出不同的版块, 协助教学秘书开展教学管理工作。例如, 高职院校可以将线上平台分为学生版、教师版、学院版、公共版, 师生可以通过账号登录的方式共同完成教育教学活动, 教师可以利用教师版的线上平台整合教育资源并共享, 加强教师之间的资源流通, 使得优质的教学资料能够发挥出更大的作用; 学生也可以利用学生版线上平台进行学习, 根据自身的需要汲取知识, 对掌握薄弱的知识进行补足。另外, 学生进行选课、

重修、补考等有关教学管理的活动时也可以利用线上平台完成, 大幅减少了教学管理中的冗余步骤, 提高了教学管理的效率。再者, 利用信息技术与线上平台能够更轻松地实现跨学科教学, 以综合性的学习体验打破学科壁垒, 进而促进学生的综合思维与创新能力的提升。教师还可以通过新媒体平台与学生保持密切联系, 及时解答学生问题, 布置并监督作业完成情况。最后, 与外部机构、社区及企业建立合作关系, 共享教学资源, 通过校外资源库的建立, 引入专业机构与行业专家的知识经验, 为学生提供实践机会与解决实际问题的资源支持, 旨在丰富教学内容并培养学生的实际应用能力及创新思维。完善的教学管理系统对于专业建设和进步至关重要, 因此高职院校应积极利用信息技术等工具不断优化教学管理系统, 确保教学管理质量的稳步提升^[9-12]。

(三) 教学管理队伍建设

首先, 高职院校可以安排教师进行集体备课活动, 并推行校内互研。围绕自主课堂的理念, 教研组长负责组织和监督, 在学期开始时, 分配备课任务和要求, 并对新课讲解、复习课以及评价课进行合理分工, 每位教师分别承担主要的备课责任。在集体备课时, 由一位教师主导发言, 其他教师进行补充和完善, 并提前两周进行, 以确保同年级同学科的教师使用统一的教案。在校内互研活动中, 教师可以进行试卷的横向交流。此外, 学校还可以组织教研论坛, 邀请经验丰富且研究能力强的骨干教师分享教学方法, 与其他学科教师一起研讨, 从而实现共同提高^[13]。

其次, 需要充分发挥教师的主观能动性。高职院校教师应审视自身, 提高对自己的要求。在遵循教学理念和实际条件的前提下, 教师应积极寻求自我提升的机会, 努力提升专业素养和教学能力。学校也应给予教师更多的支持和鼓励, 通过定期组织外出学习和进修、开展校内教学交流和研讨等活动, 为教师提供持续学习和成长的机会。

再者, 可以通过“请进来”和“走出去”的方式, 加强与社会各界的联系与合作。“请进来”, 就是指定期邀请行业一线专业人员来校开展讲座和学术交流, 分享他们的实践经验和行业最新动态, 使教师了解行业前沿知识, 使学生更直观地感受到行业的魅力。“走出去”是指鼓励师生走出校园, 到企业进行实践学习。通过亲身体验企业的工作环境和流程, 师生可以更加深入地了解行业, 提升实践能力, 为未来的就业做好准备^[14-15]。

最后, 教师应制定明确的发展目标。高职教师应不断学习和探索, 提升自身素养和能力, 成为“双师型”教师, 在具备扎实的理论知识与丰富的实践经验的同时, 不断更新目标, 根据行业的发展和自身的实际情况, 制定更为科学、合理的发展规划。加强师资队伍的建设是提升教学质量的关键。从上述四个方面入手, 可以不断提升教师的专业素养和教学能力, 为培养更多优秀的职业技术人才贡献力量。

四、结语

高职院校的教学管理模式并非固定不变, 时代的进步不断地更新管理者的理念, 创建新的管理手段。这样做有助于营造团结

友爱、和谐奋进的学校氛围,使学生能够在充满爱的环境中学习沟通、表达、合作与分享。这不仅是实现新课程标准立德树人目标的关键,也是对“以学生为中心”教育理念的真正实践。因

此,在当前时代背景下,高职教育管理者应不断反思并改进自身的管理方式,确保以学生为本,有效推动教学管理的创新,从而促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 谢晓婧. 基于学生核心素养的高职教学管理改革路径研究 [J]. 公关世界, 2024, (22): 79-81.
- [2] 祝芷卉. 人工智能技术背景下高职教育教学管理的思考 [C] // 冶金工业教育资源开发中心, 中国钢协职业培训中心. 第13届钢铁行业职业教育培训优秀多媒体课件活动系列研讨会——教育理论与教育管理高质量发展之路论文集. 福州软件职业技术学院, 2024: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.025425.
- [3] 刘明川. 信息化背景下高职院校教育教学管理的创新发展探究 [J]. 模具制造, 2024, 24(09): 44-46. DOI: 10.13596/j.cnki.44-1542/th.2024.09.015.
- [4] 徐荣丽. 高职院校教学管理信息化建设路径研究 [N]. 河南经济报, 2024-08-13(009). DOI: 10.28362/n.cnki.nhncx.2024.001253.
- [5] 赵琪慧. 高职院校教学管理过程中教育心理学的作用分析 [J]. 才智, 2024, (22): 109-112.
- [6] 霍倩倩. “双高计划”建设中高职院校教学档案管理的优化措施研究 [J]. 办公室业务, 2024, (15): 67-69.
- [7] 郭丽, 王静, 孙秀芹. 课程思政融入教学全过程背景下高职课堂教学管理模式创新研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (07): 51-53. DOI: 10.16227/j.cnki.tyvs.2024.0405.
- [8] 覃珍琴, 蔡庆丽. 信息化背景下高职院校教育教学管理的发展创新研究 [J]. 中国科技论文, 2024, 19(07): 850.
- [9] 刘雅卿. 高职院校教学管理融入课程思政建设创新性研究 [J]. 鄂州大学学报, 2024, 31(04): 17-19. DOI: 10.16732/j.cnki.jeu.2024.04.005.
- [10] 王芸蕾. 新形势下高职教学管理工作的特点及其队伍素质要求 [J]. 公关世界, 2024, (13): 70-72.
- [11] 牛艳. 高职院校教学管理人员业务能力提升路径研究 [J]. 公关世界, 2024, (14): 172-174.
- [12] 顾颖瑶. 高职院校教育教学管理工作创新方式研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(11): 11-13.
- [13] 陈海燕. 基于就业导向的高职院校教学管理实践研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (06): 124-128.
- [14] 栗晓静. 双高计划背景下高职院校教学管理团队的高质量内涵式改造 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2024, (15): 29-32.
- [15] 韦柳丝. 信息化背景下高职院校教学管理生态系统优化路径 [J]. 科教导刊, 2024, (15): 38-40. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2024.15.013.