

校企合作背景下医学检验技术专业课堂教学模式的变革

王畅

辽源职业技术学院, 吉林 辽源 136200

摘 要： 伴随信息技术的创新发展，诞生了医学检验技术，使得医疗行业朝着信息化的方向不断发展，同时，也对医学人才培养提出了更高要求。在这一背景下，高校医学检验技术专业教师需进一步创新、完善课堂教学模式，通过构建校企合作教学模式来提高人才培养质量，并深化高校教育改革。本文围绕以上内容展开研究，阐述了医学检验技术专业课程教学原则，剖析了当前医学检验技术专业教学中所存问题，并提出了课堂教学模式改革的实践路径。

关 键 词： 校企合作；高校；医学检验技术专业；教学模式

The reform of classroom teaching mode in medical laboratory technology under the background of school enterprise cooperation

Wang Chang

Liaoyuan Vocational Technical College, Liaoyuan, Jilin 136200

Abstract： With the innovative development of information technology, medical laboratory technology has emerged, leading the medical industry to continuously develop towards informatization. At the same time, higher requirements have been put forward for the cultivation of medical talents. In this context, medical laboratory technology teachers in universities need to further innovate and improve classroom teaching models, improve the quality of talent cultivation through the construction of school enterprise cooperation teaching models, and deepen the reform of higher education. This article focuses on the above content, elaborates on the teaching principles of medical laboratory technology courses, analyzes the existing problems in current medical laboratory technology teaching, and proposes a practical path for classroom teaching mode reform.

Keywords： school enterprise cooperation; universities; medical laboratory technology major; teaching model

引言

2018年，教育部与其他部门联合印发了《职业学校校企合作促进办法》通知，其中明确表示“推动形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制。”在此背景下，高校医学检验技术专业教师探索校企合作模式下人才培养路径，具有重要的现实意义和战略价值^[1-3]。具体来讲，高校积极与企业展开深度合作，构建协同育人机制，促进课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、实习实训与工作岗位对接。在校企合作背景下，如何进一步创新医学检验技术专业课堂教学模式，是当前教师们亟待解决的重要议题之一，本文将围绕这一议题展开深入探究，以为专业教师开展相关研究提供理论参考和实践经验。

一、医学检验技术专业教学的基本原则

其一，秉承着彰显学生主体地位的原则。高校设立的医学检验技术专业的目的在于帮助学生将所学的理论知识应用到临床操作中，不断丰富他们的实践经验、提高他们的问题解决能力，最终能够完成既定的教学目标^{[4][5]}。专业课程具有较强的实践性和操作性，为此，教师在实践教学过程中应着重体现学生的课堂地位，活跃学生思维、启发学生潜能，吸引学生全神贯注地投入到课堂学习中。

其二，遵循着重理论基础教育的原则^[6]。为保障学生能够尽快投入到临床实践训练中，并坦然解决检验中遇到的各种问题，有必要强化对理论知识的讲解，不断夯实学生的基础知识。基于此，医学检验技术专业教师应在完成要求的基础知识讲解之后，通过实践教学帮助学生内化和吸收所学内容。

其三，秉承着增强师生有效沟通的原则。为实现既定的教学目标，教师需在教学过程中与学生进行学术交流和情感沟通，这样，既可以解决突破教学瓶颈，还可以拉近师生之间的距离。基于此，教师应通过小组合作、头脑风暴的形式，吸引学生参与到

讨论、探究中,并引导学生分析和解决实践中遇到的问题。在此过程中,既可以丰富学生的实践经验,深化他们的理解认知,还可以增强他们的实践自信,使其在实践中自然应对各种问题,促进学生的全面发展。

二、高校医学检验技术专业教学中所存问题

结合实际教学情况可知,高校开展的医学检验技术专业教学中存在一些问题,主要表现为以下几点:

第一,教学形式比较陈旧,无法激发学生学习兴趣。基于传统教学模式,无论是在理论讲解,还是实验展示等教学环节中,教师习惯采用说教式、填鸭式教学方式。这种陈旧且单一的教学方式,容易使得课堂氛围变得沉闷和乏味,并导致学生处于被动接受知识的状态,久而久之,还会消磨他们的学习热情和自主意识,最终无法有效发展学生思维,更无法达到预期的教学成效。

第二,实践教学力度不足,无法引导学生理实结合。一方面,医学检验技术专业设置的课程内容包含有晦涩的理论和繁杂的操作技术,一定程度上增加了学生的学习难度。另一方面,很多教师仍沿用传统教学模式,更加倾向于理论知识讲解,比较忽视实践实训教学。具体来讲,高校并未结合专业特色、就业需求与医疗企业展开深度合作,导致无法为学生提供实践、实训的机会与平台,使得他们很难将所学的理论知识运用到实验操作中,最终无法实现促进学生全面成长的教学目标。

第三,教师专业能力有限,无法为教学提供强大师资保障。教师缺乏先进的教育理念支撑,在教学过程中并未发散学生思维和启发学生潜能,也并未给学生创设思考、分析以及探究的空间,最终导致学生各项能力无法得到大幅提升。除此之外,教师缺乏丰富的实践教学经验,要求学生记忆临床操作步骤,并未引导他们灵活运用所学理论知识,最终导致他们缺乏实践解决能力,甚至还会阻碍他们的全面发展。

第四,教学评价形式单一,无法为调整教学方案提供参考。很多教师并未意识到优化教学评价环节的重要性,仍采用传统的评价方式来完成教学评价工作,仅仅是依靠学生的阶段性考试结果来进行综合评价,使得课程评价缺乏一定的全面性和公正性。另外,教师多是以自己为主体进行课程评价,并未邀请学生家长或学生自己参与到评价中,不仅无法调动学生参与课程评价的主动性和积极性,还无法充分发挥教学评价环节的教学功能^[7-9]。

三、校企合作背景下医学检验技术专业课堂教学模式的构建路径

(一)完善校企合作机制

第一,建立利益共享机制,增强企业合作意愿^[10]。为了激发企业的参与动力,需构建一套公平合理的利益共享机制。这包括明确企业在合作中的经济收益和社会声誉提升路径,如通过合作项目共同申请政府补贴、税收优惠等政策支持,或设立专项基金奖励在人才培养中表现突出的企业。同时,鼓励学校与企业联合

开展技术研发、产品创新等活动,将企业的实际需求融入教学科研之中,实现知识向生产力的有效转化,从而增强企业的合作意愿和长期投入的决心。

第二,优化校企合作流程,提升合作效率。合作机制的完善还需关注合作流程与管理制度的优化。高校应建立校企双方定期沟通协商机制,明确合作目标、任务分工、时间节点等关键要素,确保合作项目顺利推进。同时,高校还需制定完善的合作管理制度,其中包括学生实习实训管理、教学质量监控、成果评价与激励机制等,为校企合作提供制度保障。这样,通过优化流程与制度,可以减少合作中的摩擦与障碍,并提升合作效率与效果。

第三,强化政策引导支持,营造良好合作环境^[11]。政府应进一步强化政策引导与支持力度,出台更多有利于校企合作的政策措施,如税收优惠、资金补助、项目立项优先等,为校企合作营造良好的外部环境。与此同时,政府还需要建立健全校企合作服务平台和信息系统,为校企双方提供便捷的信息交流、项目对接等服务,降低合作成本,提高合作成功率。这样,通过政府、学校、企业三方的共同努力,形成推动校企合作的强大合力。

(二)创新校企合作形式

一方面,建立多层次合作机制,实现资源共建共享。为扩大校企合作范围,高校需要建立多层次、多维度的合作机制,包括课程建设、实习基地建设、科研项目合作等。高校与医院联合开发专业课程,引进行业标准,引进最新技术,使教学内容更贴近实际需要。通过建立校企共建的实习基地,使学生在实习过程中能够更好地参与到工程实践中来,提高学生的实际应用能力。同时,高校鼓励科研人员和医院技术人员共同申请科研课题,共同攻克行业难题,达到资源共享和优势互补的目的^[12-13]。

另一方面,要深化产学研深度融合,推动科研成果转化。为了深化校企合作深度,高校需加强产、学、研紧密结合,即要鼓励教师到医院展开调研,了解医疗检验领域提出的能力要求,或存在的技术瓶颈,促进科研成果向实际应用转化^[14]。在此基础上,医院或其他合作企业应积极参与高校科研活动,为其提供资金、设备等支持,共同推动高校科研创新。产、学、研的深度融合,不仅可以提高企业核心竞争力,而且可以提升学校的科研水平,提升人才培养的质量。比如,教师为学生介绍医院医学检验技术项目时,可以将分享学校和医院等单位合作开发的新型检查技术,从而有效解决传统检查方法在准确性和效率上的不足。同时,教师还应详细分析技术原理、应用场景及实际效果,让学生深刻认识到产学研合作对于推动行业进步和技术创新的重要作用。

(三)强化专业师资建设

首先,加强教师实践培训。高校应鼓励专业教师定期到医院或工程项目中参与实际工作,深入了解医学检验技术的最新动态和发展趋势^[15]。这使教师能够掌握行业对人才的知识、能力及素质要求,将临床案例和研发项目融入课程,提高教学的针对性和实效性。同时,高校可以建立“双师型”教师资格认定体系,为拥有丰富实践经验的教师提供特别荣誉与待遇,以激励更多教

师投身实践。其次，提升教师教学能力。高校应组织教师参加各类培训、学习小组和研讨会，鼓励他们掌握现代教育技术，如多媒体教学和在线平台，丰富教学手段，提高教学效果。此外，高校应支持教师开展教学科研，探索符合医学检验技术专业特点的教学模式与评价体系，并通过设立科研计划提供资金与平台，促进科研成果的转化与应用。最后，建立教师交流平台。高校可以通过定期组织教师论坛、教学观摩和比赛，为教师提供展示成果和交流经验的机会。此外，邀请行业专家和企业技术骨干来校讲座，拓宽教师视野，为教学注入新活力和灵感。这些措施将有助于不断提升教师的教学能力与水平。

四、结语

综上所述，为满足现代化教育教学改革需求，高校医学检验技术专业教师需积极推进校企合作，以此来促进教学与实践融合，在夯实学生基础知识的同时，锻炼他们的实践技能。具体来讲，教师可以采取完善校企合作机制、创新校企合作形式、强化专业师资建设等措施来提高人才培养质量等措施来实现以上教学目标，提高医学检验技术专业人才培养质量，并推进高校教育改革进程。

参考文献

[1]刘昌亚,任晓东,吴天钰,等. “双高”背景下医学检验技术专业校企合作建设的必要性分析——以昭通卫生职业学院为例 [J]. 科学咨询 (科技·管理),2023,(10):109-111.

[2]王雅洁,梁绮雯,罗轻蕾. 高职医学检验技术专业校企合作搭建“双创”教育平台探究 [J]. 创新创业理论与实践, 2023,6(04):191-194.

[3]蔡媛,陈淑敏,唐忠辉,等. 创新校企合作方式提升医学人才培养质量的实践与研究——以漳州卫生职业学院医学检验技术专业(病理检验技术方向)为例 [J]. 中医药管理杂志, 2021,29(15):18-20.

[4]袁丽丽,刘凤仙,石晶. 高职医学院校检验专业“产教融合、校企合作”的现状分析 [J]. 科教导刊 (电子版), 2020,(07):68-68.

[5]谢冬梅,刘昌亚,范巧. 高职院校医学检验技术专业校企合作育人路径 [J]. 学园, 2023,16(04):54-56.

[6]葛思思,崔佳. 浅谈校企合作模式下培养医学检验专业人才 [J]. 知识文库, 2021,(23):7-9.

[7]孙美艳,刘微,郭健,等. 体外诊断行业背景下基于校企合作的医学检验混合式教学模式 [J]. 吉林医药学院学报, 2021,42(05):397-398.

[8]刘冰,丁晓红. 医学检验技术专业一体化人才培养模式的探究 [J]. 继续医学教育, 2023,37(08):133-136.

[9]梁红梅. 高职医学检验技术专业“岗课赛证育人”模式的探索与实践 [J]. 科技风, 2023,(20):17-19.

[10]李满满,林伟华. 产教融合背景下中职医学检验技术专业课程教学方法改革探索 [J]. 文渊 (高中版), 2023(11):79-81.

[11]贾克利,李恒,贺志安. 地方院校医学检验技术专业教育的探索与实践 [J]. 现代职业教育, 2021,(33):22-23.

[12]崔莹,薛锐泽,崔佳,等. 高职院校医学检验技术专业人才培养模式创新研究 [J]. 就业与保障, 2024,(03):133-135.

[13]赵永娜,曹利君. 产教融合背景下高职高专医学检验技术专业人才培养模式探讨 [J]. 产业与科技论坛, 2023,22(20):94-95.

[14]杨李,马桂芳,孙金霞,等. 技能大赛对高职医学检验技术专业教学的促进作用 [J]. 科学咨询 (科技·管理),2022,(03):129-131.

[15]袁丽丽,孙革新,刘孚婧,等. 高职医学院校检验专业深化产教融合、校企合作的研究与实践 [J]. 职业技术, 2022,21(11):64-69.