

“大思政”格局下高校学生管理工作的优化路径

郑丽凡^{1,2}, 刘克¹, 盛希群¹, 邬学勤¹, 钟星^{1*}

1. 湖北大学知行学院生物与化学工程学院, 湖北 武汉 430011

2. 湖北大学知行学院马克思主义学院, 湖北 武汉 430011

摘要: 高校学生管理工作贯穿了大学教育的整个环节, 在高等教育环节中起着基础作用, 它维护了保障了大学教育的顺利实施和人才培养目标的达成。在“大思政”格局下, 高校应对传统的学生管理模式以及理念进行改革和优化, 从而帮助当代大学生树立正确的思想、观念以及认知, 为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。针对此, 本文就“大思政”格局下高校学生管理工作的优化路径进行简要分析, 以为高校教育与管理人员提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: “大思政”; 高校; 学生管理

Optimization Path of College Student Management under the Pattern of "Great Ideological and Political Education"

Zheng Lifan^{1,2}, Liu Ke¹, Sheng Xiqun¹, Wu Xueqin¹, Zhong Xing^{1*}

1. School of Biological and Chemical Engineering, Zhixing College, Hubei University, Wuhan, Hubei 430011

2. School of Marxism, School of Knowledge and Action, Hubei University, Wuhan, Hubei 430011

Abstract: The management of college students runs through the entire process of university education and plays a fundamental role in higher education. It ensures the smooth implementation of university education and the achievement of talent cultivation goals. Under the framework of the "Great Ideological and Political Education", universities should reform and optimize traditional student management models and concepts, in order to help contemporary college students establish correct ideas, concepts, and cognition, and lay a solid foundation for their future comprehensive development. In response to this, this article briefly analyzes the optimization path of student management in universities under the "big ideological and political" pattern, in order to provide valuable reference and guidance for higher education and management personnel.

Keywords: "great ideology and politics"; universities; student management

引言

随着信息技术的高速发展和广泛运用, 人们的生活、生产方式发生了极大的改变。受到多元网络思维的影响, 部分高校学生在思想、认知方面存在一定问题, 导致他们在未来学习、就业以及发展等方面面临诸多挑战。而在“大思政”格局下, 将思政教育与学生管理工作进行有机融合, 不仅能够提升学生管理工作实效, 同时还能够更好地完善高校人才培养方案, 提升人才培养质量, 帮助学生们塑造优秀品格, 构建正确的思想观念和价值认知, 使他们成为符合社会以及产业需要的高质量人才。对此, 高校教师有必要紧跟时代发展趋势, 将思政教育与学生管理进行有机融合, 对学生进行正向引导和教育, 强化他们的责任意识和思政素养, 从而为他们未来发展奠定坚实基础。

一、“大思政”格局下高校学生管理工作存在的挑战

(一) 生源质量降低, 学生素养参差不齐

随着我国教育的不断深入, 高校自主、对口、社会扩招等招生方式日趋多元, 入学门槛逐渐降低, 这导致大量学生涌入到高校校园之中, 生源质量逐渐降低。当前大学生普遍存在: 一

是主动学习欲望并不强烈。部分大学生缺乏强烈的学习动力, 并未养成良好的学习习惯, 进入大学校园后, 主动学习能力普遍较差。二是部分高校学生缺乏专业思维, 缺乏规划意识^[1]。大学生尽管在入学后选择了相关专业, 但部分学生对所学专业缺乏深入、准确的认识, 他们的专业意识并不强烈, 同时也不具备职业人生规划意识, 在大学学习过程中缺乏学习目标和科学的学业规

基金项目: 本研究受到湖北省教育厅一流本科课程项目计划(20203283), 湖北省教育厅一流本科专业建设点项目计划(202174448)和湖北大学知行学院教学改革研究项目(JY201708)资助。

划,这导致部分学生并未能合理利用宝贵的大学学习时间,学习效果不佳。三是心理承受能力较弱,自我意识较强。部分大学生的心理承受能力较弱,在学习、生活过程中面对相关挑战时,容易产生挫败感。同时他们的自我意识较强,缺乏团队精神,无法顺利融入集体之中,这不仅对他们的学习和生活造成一定影响,同时也对他们的就业和发展造成一定阻碍。四是观念意识多元化,功利性观念严重。当前,高校学生的政治信仰主流是积极向上的,但部分学生的观念意识呈现多元化。他们受到网络多元化信息的冲击,导致他们容易形成功利主义、自由散漫的思想,过于追求个人利益,忽视了社会责任和公共利益。这些近年来的生源特点为高校学生管理工作和后期的人才培养增加了较大难度。

(二) 管理理念陈旧

在“大思政”背景下,部分高校教师由于思维的局限性,对学生管理工作缺乏正确地认识。在具体实践过程中依旧遵循传统的管理理念对学生进行管理,这导致学生管理工作不仅无法顺利进行,同时也会产生不好的影响,学生反感,甚至开始抵触教师对他们的思政教育^[2]。除此之外,部分高校借用国外的学生管理模式,并不符合我国高校学生的学情,不适合对当前阶段的高校学生管理工作,效果一般,甚至会破坏学生的现有学习秩序,影响了学生的未来的学习和发展。

(三) 辅导员队伍的专业素养差异

当前,在我国高校教育体系之中,辅导员扮演着多种身份。他们不仅为学生的学习和生活提供科学指导,同时也是学生心理健康的守护者,为他们及时提供行之有效的心理疏导和教育,确保他们能够健康学习和生活^[3]。此外,辅导员还承担着帮助学生职业规划的重要任务。通过与学生进行沟通和交流,根据他们的实际情况,为他们明确学习目标,制定学习与未来职业规划,从而为他们未来实现全面发展奠定基础。然而,由于辅导员队伍的专业素养差异,部分人员缺乏有效的学生管理意识,对学生管理工作认识不够深入,在实践过程中无法采取有效方式对学生的学习和生活进行有效管理。同时部分人员在开展学生管理工作中与他们进行有效沟通和交流的能效一般,不了解学生的实际需求,导致学生管理工作效果不佳^[4]。

(四) 管理主体单一

学生管理工作是一项长期、复杂的工程,仅靠高校辅导员是远远不够的。在“大思政”格局下,学生管理工作应当由党政管理者、辅导员、专业教师等多方参与,在各方的共同协作下顺利开展学生管理工作,营造良好的学习和生长环境,为大学生学习和发展奠定坚实基础^[5]。然而,在具体实践过程中,学生管理主体相对单一,整体参与度不一致,并未构建“全员育人”的格局。另外,高校辅导员除了正常学生管理工作之外,还承担着大量科研、院系管理、教学等方面的工作,他们的时间和精力有限,这导致无法在学生管理方面难以深入。

(五) 服务意识不强

学生不仅是教学管理的主体,同时也是教育服务的主要对象。因此,在客观层面,要求教学、管理、后勤等多个部门积极

配合,共同承担教育管理责任,统筹各方资源,明确责任,共同完成学生管理工作,构建全员育人的格局^[6]。在“大思政”格局下,部门间更应树立服务意识,积极履行自身教育管理职责。而在具体实践过程中,由于基层部门并未构建育人机制,相关制度并不完善,部分人员缺乏管理经验和服务意识,导致其服务工作实效严重不足,学生常常抱怨“住宿条件不好”“教室学习环境差”等问题,这与“大思政”格局相去甚远。

二、“大思政”理念下高校学生管理工作创新策略

(一) 不忘初心,不忘立德树人任务

在“大思政”格局下,高校学生管理工作的核心任务便是立德树人,这就要求辅导员不仅要关注学生的学习情况和学业成绩,同时更要关注他们思想品德的培养以及心理健康方面的教育,要遵循大学生成长规律,以学生为主体,根据他们的实际需求,对他们进行针对性的引导和教育,从而帮助他们树立正确的思想、观念以及认知,从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础^[7]。在具体实践中,教师可以将思政教育融入心理健康、实验实训、课堂教学等各个环节之中,通过面对面沟通、寝室检查、主题班会、团建等活动,及时了解他们的实际情况,精准把握他们的思想动态,引导他们从点滴做起,在日常学习和生活中践行社会主义核心价值观,培养他们思政素养,强化他们的责任意识,使他们成为符合社会以及产业需求的高质量人才^[8]。

(二) 坚持以学生为本,助力学生全面发展

在“大思政”格局下,教育教学、学生管理等工作的开展应坚持以学生为本,通过与他们进行深入沟通和交流,给予他们充分的尊重和关怀,使他们主动接受思政教育,从而提升学生管理工作实效,为他们全面发展提供助力^[9]。同时,辅导员还应创新学生管理模式,激发学生兴趣,调动他们的学习积极性,要及时从“知识传授”上升到“价值引领”,真正实现“教书育人”的有机结合^[10]。同时也要适时对他们进行就业规划指导,从他们未来所从事的职业和就业单位出发,在日常的学生管理工作中渗透职业教育,帮助他们树立正确的就业和择业观念;重视学生日常行为管理和教育,使他们形成良好习惯。此外,教师也应该严于律己,充分发挥自身的榜样作用,以此促使他们形成良好的品格。总之,在“大思政”格局下,教师应坚持以学生为本的理念,通过多种手段和方式,对学生进行教育和管理,根据他们的实际情况,做好职业规划教育,使他们形成良好的学习习惯,提升核心竞争力,从而为他们未来实现全面发展提供助力。

(三) 加强教师队伍建设,构建一流教师队伍

在学生管理工作过程中,辅导员发挥着重要的作用,扮演着重要的角色。因此,在“大思政”格局下,为了提升学生管理工作实效,高校有必要做好教师队伍建设工作,通过多种方式和手段,不断提升辅导员队伍专业素养和综合能力,以此为学生未来发展奠定坚实基础^[11]。首先,高校应制定和完善辅导员培训体系,定期组织和开展专项培训活动,学习先进的学生管理理念和模式,以此提升辅导员专业素养,为提升学生管理工作奠定基

础。其次，高校也可以邀请名师、专家、优秀从业者来校开展专题讲座，以此分享先进的管理理念和科学的管理办法，为辅导员学习提供平台和契机。此外，高校辅导员还应完善辅导员考核机制，针对辅导员学生管理工作情况进行定期评估，并针对评估结果优秀人员给予奖励，以此激发他们的工作热情^[12]。

（四）构建协同育人机制，形成全员育人格局

学生管理工作是一项长期、繁杂的工程，仅靠辅导员是无法顺利完成的，这需要高校内各个部门的协同配合，共同参与，才能够顺利完成学生管理工作。对此，在“大思政”格局下，高校积极构建协同育人机制，统筹多方资源，打破部门壁垒，实现资源共享，在各个部门的共同配合下，构建全员育人新格局。具体来讲：首先，高校应加强各个部门之间的沟通和交流，统筹各方资源，明确育人目标，科学划分责任范围，以此构建协同育人机制。学生管理工作涉及后勤、教务、图书馆、教育教学等多个部门的配合。对此，高校应定期组织和召开跨部门会议，就学生管理工作的难点和重点进行深入分析，协商有效地处理方案，确保学生管理工作顺利进行^[13]。

其次，高校还应创设全员育人的文化氛围。高校应积极倡导“学生为本”的教育管理理念，鼓励全校师生共同参与学生管理工作之中，可以组织和开展各种活动，比如志愿者活动、主题教育等，以此培养学生实践能力，强化其社会责任感。

最后，高校还应与社会各界开展深入合作，构建良好的合作关系。可以与地方政府、社区以及相关企事业单位、机构建立密切的合作关系，共同组织和开展相关实践活动，通过这样的方式，不仅能够为学生实践提供契机和平台，同时也能够有效培养他们核心竞争能力，从而为他们未来就业和发展奠定坚实基础^[14]。

（五）借助人工智能技术，构建网络育人阵地

当前，人工智能技术飞速发展和广泛运用，极大地改善了人

们的生活。在此背景下，为了提升学生管理实效，更好地贯彻和落实立德树人根本任务，高校应紧跟时代发展趋势，将人工智能技术与学生管理工作进行有机融合，借助 AI 技术的优势，构建网络育人阵地，从而为促进学生全面发展奠定坚实基础^[15]。在具体的实践过程中，教师可以利用人工智能技术平台构建学生管理工作平台，及时发布相关信息，并与学生进行智慧在线互动，以此提升管理工作的互动性。同时，还可以构建网络教育资源库，为学生专业学习提供丰富的学习资源，满足他们的多元化学习需求，从而更为有效地培养他们专业素养和综合能力。除此之外，高校还可以利用 AI 平台对学生开展心理健康教育。可以通过在线平台及时与学生进行沟通，通过大数据了解他们的情况，并为他们提供有针对性的心理健康教育，帮助他们解决学习和生活过程中存在的问题。总之，在当前时代背景下，高校应紧跟时代发展趋势，将人工智能技术与学生管理工作进行有机融合，抢占网络育人阵地。借助网络技术的优势，以此提升学生管理实效，为他们未来发展奠定坚实基础。

三、结语

总之，在新时期，高校是我国人才培养的主要阵地，承担着为我国社会主义事业输送大量人才的使命。对此，在“大思政”格局下，为了更好地完成使命，高校应该重视和关注学生管理工作，将思政教育融合在学生管理过程中，秉持以人为本的管理理念，加强教师队伍建设，构建协同育人机制，通过多种举措，更好地开展学生管理工作，开展思政教育，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 李春轶. 积极发挥辅导员岗位优势融入“大思政课”建设[J]. 中国军转民, 2024,(16):203-205.
- [2] 赵丽梅, 陈晓军. “大思政”格局下高职院校学生管理工作研究[J]. 辽宁高职学报, 2024,26(08):97-103.
- [3] 宋连喜. 农业职业院校“大思政”协同育人的创新研究与实践[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2024,26(04):13-17.
- [4] 司马子鸣, 钟彦姝, 王煦坤. “大思政”格局下高校学生管理工作的优化路径[J]. 党史文苑, 2024,(07):94-96.
- [5] 赵金梅. “大思政”视域下高校继续教育改革路径探析[J]. 成人教育, 2024,44(08):31-34.
- [6] 孙宇婷, 于聪聪, 张媛, 等. 大思政教育环境下大学生思政教育与学生管理工作的融合研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024,37(10):109-110+113.
- [7] 李晓明. 大思政背景下教学—学工联动育人研究——以常州信息职业技术学院电子工程学院为例[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024,24(02):92-94.
- [8] 邓人玮. “大思政”背景下高职学生管理工作策略探究[J]. 科教文汇, 2023,(23):23-25.
- [9] 宋超. “大思政”视角下高职院校学生党员教育管理的现实审视与路径研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023,(11):165-168.
- [10] 林育芳. 基于“大思政”理念下的高职院校问题学生教育与管理研究[J]. 科学咨询(科技·管理),2023,(10):233-235.
- [11] 费腾. “大思政”格局下高校学生党员教育管理创新研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2023,(09):56-58.
- [12] 宁进伟. “大思政”视域下高校学生管理工作常态化路径探析[J]. 环境教育, 2023,(06):54-56.
- [13] 林丽莎, 李晓乾, 何宇. 大思政视域下高职院校学生宿舍管理策略——以渭南职业技术学院为例[J]. 西部素质教育, 2023,9(11):195-198.
- [14] 常莹, 朱庆华. “大思政”视域下的高职院校思想政治教学与学生管理工作的融合路径探索[J]. 科学咨询(科技·管理),2023,(05):204-206.
- [15] 姜占峰. 大思政视域下思政教育与大学生管理工作的融合路径[J]. 大众文艺, 2023,(06):167-169.