

大学英语四级听力试题解题策略探究

赵刚, 李玲

昆明城市学院, 云南 昆明 650000

摘 要 : 本文首先分析了 CET-4 听力部分的结构和特点, 包括短对话、长对话和短文理解的题型分布和分值设置。接着从测试者和被测试者角度深入分析了 CET-4 听力测试中测试者和被测试者的思维模式及解题策略。文章探讨了测试者在题目设置上的四大原则: 先易后难、题目顺序与录音信息一致、难易度“三三制”、题目设置的迷惑性和科学性。接着, 从被测试者角度出发, 分析了四大解题思维: 主题思维、否定思维、More or less 思维、张冠李戴混搭迷惑思维。最后, 提出了三个解题技巧原则: 原文重现与同义替换相结合、边听边选预览选项、筛选和淘汰相结合。这些分析和建议旨在帮助被测试者更好地提升听力解题能力, 从而有效提升 CET-4 听力测试的成绩。

关 键 词 : 测试者思维; 被测试者思维; 解题技巧

A study on solving strategies of CET-4 listening questions

Zhao Gang, Li Ling

Kunming City College, Kunming, Yunnan 650000

Abstract : This article first analyzes the structure and characteristics of the CET-4 listening section, including the question type distribution and score settings of short conversations, long conversations, and passage comprehension. Then, from the perspectives of testers and testees, it deeply analyzes the thinking patterns and problem-solving strategies of both in the CET-4 listening test. The article discusses the four principles of testers in question setting from easy to difficult, the order of questions is consistent with the recorded information, the "three-thirds system" of difficulty level, the deceptiveness and scientific nature of question setting. Next, from the perspective of testees, it analyzes four problemsolving thinking modes thematic thinking, negative thinking, "More or less" thinking, and the "mix and match" confusing thinking. Finally, it proposes three principles of problem-solving skills: combining original text reproduction with synonymous substitution, selecting while listening and previewing options, and combining screening and elimination. These analyses and suggestions aim to help testees better improve their listening problem-solving abilities and thus effectively improve their scores in the CET-4 listening test.

Keywords : tester's thinking; testee's thinking; problem-solving skills

引言

全国大学英语四级考试是教育部主管的一项全国性的教学考试, 其目的是对大学生的实际英语能力进行客观、准确的测量。该考试已得到社会的承认, 且成为各级人事部门录用大学毕业生的标准之一, 产生了一定的社会效应^[1]。大学英语四级考试(CET-4)的听力部分是衡量学生英语听力理解能力的关键环节, 总共包含25题, 占整个试卷总分的35%, 由2个长对话(共7题)、8个短对话(共8题)和3篇短文理解(共10题)组成, 总分249分。大学英语四级考试听力部分包含短对话、长对话、短文理解等题型, 其目的在于考查学生获取口头信息的能力, 包括理解主旨大意、重要事实和细节、隐含意义, 判断对话的交际功能、说话人的观点态度等^[2]。

CET4听力材料的内容类型丰富多样, 根据三个出题的形式和多年考查的内容总结如下: News report的内容一般与时事相关, 帮助考生了解英语国家的文化和社会动态。Long conversation的话题涵盖如生活、学习、工作等场景的, 目的在于测试学生对日常英语表达的辨识能力; Passage的短文内容则一般为学术讨论, 如课堂讲座、学术报告等, 旨在考察考生对专业英语的理解能力。为了在CET-4听力部分取得好成绩, 考生往往可通过关键词识别、预览选项、理解语境、多听多练提高听力水平, 取得好成绩。良好的听力理解能力不仅对通过CET-4考试至关重要, 也是日后学习和工作中与他人有效沟通的基础, 因此大学英语四级听力测试在一定程度上遵循听力测试理论, 但在题型设计、测试任务等方面仍存在改进空间, 以更好地实现对学生听力能力的准确评估^[3]。本论文结合多年的实际教学经验, 从测试者(Tester)和被测试者(Testee)角度对两者的设置题干和解题思维层面进行初步剖析, 力争能对测试者起到一定的指导作用。

作者简介:

赵刚(1981—), 男, 汉族, 内蒙古赤峰人, 硕士, 讲师, 研究方向: 外国语言学及应用语言学, 大学英语教学;

李玲(1981—), 女, 怒族, 云南怒江人, 硕士, 副教授, 研究方向: 外国语言学及应用语言学, 二语习得, 大学英语教学。

一、Tester 测试者思维

（一）先易后难题目设置原则

在 CET-4 听力测试中，按照“News report-Long conversation-Passage”的顺序安排，是一个难度系数循序渐进逐渐增加的过程，题目的设置也遵循了先易后难的原则。这样的安排需要测试者逐步适应考试的节奏和难度，同时这样的编排也能够减少测试者在做前几题的紧张感。在这种原则之下，因为被测试者在刚开始听力测试时可能还没有完全进入状态的情况下，而设计使被测试者先通过一些相对简单的问题来逐渐进入到听力的范畴，有助于他们逐渐跟上听力材料的语速、语调以及内容的递进阐述。随着测试试题的推进，题目难度逐渐增加，测试者的思维和听力技能也逐渐适应了试题的节奏和挑战。这种题目设置方式不仅符合教育心理学中的出题规律，也有助于测试者在考试中正常发挥出自己的真正水平。

（二）题目信息考察顺序和录音给定英文信息顺序一致原则

CET-4 听力测试中的题目顺序正常情况下会与录音信息的出现的顺序保持一致，这一原则有助于测试者根据预览情况，更充分地跟踪和理解所听材料的内容。鉴于听力材料的连贯性及其内在的逻辑性，被测试者可以依据题目的顺序来预测和定位听力材料中的关键重要的信息，从而根据所听到的信息来推测录音和题目的对应关系。这种一致性原则有助于测试者在听力过程中将材料进行有机组合和推测，从而更有效地捕捉和选出正确答案。

（三）“高中低”难度度设置遵循“三三制”原则

大学英语四级考试是我国目前规模最大的外语测试之一^[4]。CET-4 的成绩计算公式是比较客观和公正的，将学生的英语水平区分出三六九等，成绩的计算相对固定。据此在 CET-4 听力测试中，题目设置的其中一个原则是不能过于简单或者过于难，因为这两种模式的习题都不能有一定的区分度，达不到以考试的方式来划分学生成绩等级的目的。从这一点上来说，根据题目的选项设置和正确答案的难易程度设置，可以大致归纳为题目的难易度往往按照“三三制”原则进行设置，即相对容易的分值比例大约占三分之一，难度居于中等的分值比例大致占三分之一，处于拔尖难度的题目分值比例约占三分之一。这种分布旨在将被测试者的听力水平进行科学检测，确保测试结果呈正态分布。

（四）题目设置的迷惑性和科学性

题目的设置方面存在迷惑性和科学性两个特点，其目的在于让听懂的同学能选出正确答案，让听不懂的受到迷惑选项的干扰而被误导选错。在题目的设置方面力求让被测试者不仅要能够捕捉到听力材料的外在表面信息，还能筛选出哪些考生是真正的理解了听力材料的深层含义和隐含意义。在这种兼具迷惑性又兼科学性的选项设置原则之下，能够更加客观的确保测试的效度，以力求达到只有真正具备较高听力水平的测试者才能获得高分的目的。学生若能识别和运用常见短语、固定搭配等，可提高听力效率^[5]。当然该种题目的设计也在极力的鼓励被测试者在听力学习中注重对选项及原文的深度理解和批判性思维的培养。

二、被测试者思维

根据被测试者的真实体验和对选项的深入剖析，在对四级听力真题习作方面需要把握住如下的主题思维、否定思维、More or less 思维、张冠李戴混搭迷惑思维、找共性思维等听力原文和选项设置的呈现形式。

（一）主题思维

在大学英语四级考试（CET-4）的听力测试环节，需要具备一种主题思维的模式。这些主题的把握可以通过对选项的加工，提炼可能听到的文段的主旨对象，加之侧重于听文段的前几句或者几个回合从而知晓所需要听到的材料的主题。研究表明，对听力材料的有效把握很大程度上来源于对这些关键信息的敏感快速捕捉和应激处理。在大学英语四级听力实践中，可帮助学生更好地理解听力材料，如在涉及不同主题的听力中，学生能凭借已有的选项信息更快地理解内容^[6]。在实际的听力训练和实践中，被测试者可以通过练习识别段落中的主旨句或者重复出现的单词或者短语，或者具有同一语域的词汇来提高这一技能。此外，通过多次对听力材料进行分析和总结，深度把握听力材料的结构和组织方式也能帮助被测试者更好地把握主题，例如，新闻报道通常遵循“倒金字塔”结构，先呈现最重要的信息；长对话中往往会根据两个人前几个回合的对话透露出主题；短文听力则会通过前几句的信息给定来逐渐展开某一主题的相关内容。实验研究表明，对大学生进行听力策略训练能够显著提高他们的听力水平，尤其是在主旨大意和细节题方面，同时也能增强学生运用听力策略的意识和能力^[7]。因此，培养主题思维不仅能够提高听力理解能力，还能够增强被测试者对英语给定信息的主旨意义的把握。在大学英语四级听力理解中，认知语境对理解听力内容起着关键作用，学生可通过激活和构建认知语境，利用语言知识、背景知识、情景知识等要素来提高听力理解能力^[8]。

（二）否定思维

在 CET-4 听力测试中，否定思维作为一种常用的逻辑推理和判断形式，是被测试者必须掌握的一种重要思维模式。这种思维能力要求被测试者对否定句型或者否定词汇，或者否定前缀和后缀，保持高度敏感，能够迅速捕捉到如“not”“never”“little”“few”等否定词，这对于准确理解说话人所要表达的真实含义至关重要。在实际对话中，否定形式的使用为表达的常态之一，因此在听力练习中，被测试者需要特别关注和总结这些否定方式的表达，需要通过大量的听力练习，提高对否定句型的敏感度，从而更准确地把握说话人所要表达的真正意图。

（三）More or less 思维

在 CET-4 听力测试中，被测试者经常会遇到需要对数量或程度进行推断的情形，这就要求被测试者需要掌握“More or less”思维，从而来领悟说话人所要表达的真实含义。这种思维能力要求被测试者根据所听到的信息来客观科学的判断说话人的意图是夸大还是缩小了事实。例如，当说话人在陈述过程中提及“quite a few”时，被测试者需要判断说话人所要表达的含义是指“很

多”还是“一些”。这种推断能力的提升,需要被测试者在听力练习中不断积累该种表达的表现形式,从而学会根据语境和语调来作出判断。通过这种方式,被测试者能够更精确地捕捉说话者的真实意图,从而提高听力理解的准确性。

(四) 张冠李戴混搭迷惑思维

在 CET-4 听力材料中,信息的呈现可能会故意设置迷惑项,以测试被测试者的辨别能力和线性逻辑思维能力。这种“张冠李戴的混搭迷惑思维”要求被测试者保持警觉,理清楚动作的主动者是谁。在实际听力习作中尤其需要注意在具有主谓特点的选项中判断选项是否偷换了主语造成迷惑,或者在众多的以动宾短语呈现的选项中做好区分和辨别。这种能力的提升,需要被测试者在练习中不断锻炼自己的批判性思维、细节把握和逻辑推理能力,以便在面对复杂的听力材料时能够逻辑严谨的做出恰如其分的判断,避免落入测试者设置的陷阱。

三、解题技巧建议

针对以上对测试者和被测试者的角度分析,在解题方面,建议由以下三个原则来进行处理:1. 原文重现和同义替换相结合原则,即在听力过程中识别与选项匹配的信息,并识别出选项中具有同义替换的词汇;2. 边听边选,预览选项原则,通过快速阅读和预测可能的问题来提高答题准确率;3. 筛选和淘汰相结合原则,即在听力过程中评估选项与材料的关联性,排除不合理选项,筛选留下合理的选项。这些技巧要求考生具备快速预览选项、有效对信息进行处理和综合判断的思维能力,掌握了以上解题技巧则可以提高听力理解和答题准确性。

(一) 原文重现与同义替换相结合原则

在 CET-4 听力测试中,考生需掌握原文重现和同义替换两者结合思维技巧。原文重现思维要求考生能从选项中迅速识别与选项匹配的信息,这需要被测试者有较强的敏感度和记忆力。通过练习,考生可以提高捕捉关键信息的综合能力,并在选项中找到匹配点。同义替换思维则是识别正确答案的另一关键,因为答案常以同义替换的形式出现。这要求考生具备丰富的词汇量和对同义词的意识。为了提高这些能力,考生应在日常积累词汇,并在

备考中特别记忆可能出现在听力中的同义词组。通过大量练习,尤其是那些涉及同义替换的题目,考生可以增强识别同义替换的能力。

(二) 边听边选,预览选项相结合原则

在 CET-4 听力测试中,时间是非常宝贵的。被测试者需要在听力播放的同时,需要对选项进行快速而有效的预览,同时进行圈点勾画,以便在听到相关信息时能够迅速做出判断。这种策略要求被测试者具备快速预览和处理信息并进行初步遴选,从而在听力播放时能够更加专注和有目的地匹配信息。通过反复练习和研习真题原文和选项,有助于被测试者在实际考试中更有效地利用时间,提高答题速度和正确率。

(三) 筛选和淘汰相结合原则

在 CET-4 听力测试中,被测试者需要在听力过程中不断根据所听到的内容及所预览的选项信息推断筛选,淘汰选项,从而提高选择正确答案的概率。这种策略要求被测试者具备批判性思维和决策能力。在听力播放时,被测试者应该积极地评估每个选项所显示的信息与听力材料的关联性,排除那些与听力内容不符或与文章主题基调不相符的选项。通过这种方式,被测试者可以筛选掉一些干扰选项,提高正确率。为了提高这种能力,被测试者可以通过练习识别选项中的无关选项,并学习如何根据听力内容又快又准的做出判断。

四、结论

善听者更善于运用自我监察、预先组织等策略^[9]。通过以上对测试者思维、被测试者思维、解题技巧建议的总结,更加清晰了听力出题者测试的设计原理和思想,也在一定程度上对被测试者在解题过程中的思路进行了梳理,同时还为听力题的解题指出了一些意见和建议。听力策略是英语教学活动中的学习策略^[10]。同时针对听力题常考的主题、细节和推断三种类型题,需要在掌握以上主客体思维、听力技巧的基础上进行听力词汇的大量积累、大量真题的模拟演练,把控好做题技巧和做题时间,才能更有效的提升听力的水平。

参考文献

- [1] 周英. 大学英语四级考试听力策略探讨 [J]. 考试周刊, 2015(27): 2.
- [2] 黄西放. 大学英语四级考试听力应试策略研究 [D]. 沈阳师范大学, 2008: 1-108.
- [3] 尹朝. 听力测试理论在大学英语四级中的应用与研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2013: 1-56.
- [4] 李颖楠. 大学英语四级听力对学生英语听力学习的反拨作用研究 [D]. 广西师范大学, 2009.
- [5] 陈若静. 语块理论视觉下新大学英语四级听力应对策略研究 [J]. 海外英语, 2018(22): 77-78.
- [6] 梁欢. 图式理论与英语听力教学策略研究——基于大学英语四级听力的分析 [J]. 广西民族师范学院学报, 2018, 35(02): 144-153.
- [7] 尹丹婷. 英语四级听力策略训练对大学生听力水平影响的实验研究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2012, 28(01): 17-19.
- [8] 王云秀. 关联理论认知语境视域下大学英语四级听力理解策略研究 [D]. 辽宁师范大学, 2015: 1-66.
- [9] 董薇. 非英语专业大学生听力理解策略的实证调查研究 [D]. 山东大学, 2009: 1-100.
- [10] 魏梦琦. 大学英语四级高、低分组考生运用听力策略的对比研究——基于 SPSS 的可视化分析 [J]. 现代英语, 2021(7): 105-107.