

人工智能时代的法学教育变革

周可可

河南牧业经济学院, 河南 郑州 450002

摘 要： 随着人工智能技术的飞速发展，法学教育面临着前所未有的机遇与挑战，旨在探讨人工智能时代下法学教育的变革路径，分析当前法学教育在资源分配、教学模式、实践能力培养等方面存在的问题，并提出相应的优化对策。通过构建开放共享的教育资源平台、创新法学教育模式、强化实践能力培养等措施，以期推动法学教育的公平、高效与创新发展。

关 键 词： 人工智能；法学教育；教育变革；教学模式

The Reform of Legal Education in the Age of Artificial Intelligence

Zhou Keke

Henan University of Animal Husbandry and Economy, Zhengzhou, Henan 450002

Abstract： With the rapid development of artificial intelligence technology, legal education is facing unprecedented opportunities and challenges. This paper aims to explore the reform path of legal education in the era of artificial intelligence, analyze the existing problems in resource allocation, teaching mode, practical ability training and other aspects of legal education, and propose corresponding optimization countermeasures. The fair, efficient and innovative development of legal education can be promoted by building an open and shared educational resource platform, innovating legal education model and strengthening practical ability training.

Keywords： artificial intelligence; legal education; educational reform; teaching mode

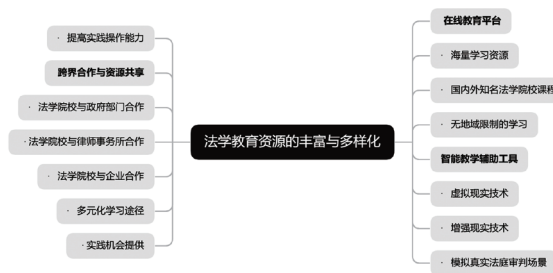
引言

在当今时代，人工智能技术的广泛应用正深刻改变着社会的各个领域，教育行业也不例外，法学教育作为培养法律人才的重要途径，如何在人工智能的浪潮中把握机遇、应对挑战，实现教育模式的创新与变革，已成为教育界和法学界共同关注的焦点。将从人工智能时代法学教育的特点出发，分析存在的问题，并提出针对性的优化对策，以为法学教育的发展提供参考。

一、人工智能时代法学教育的特点

（一）教育资源的丰富与多样化

在人工智能时代，法学教育资源呈现出前所未有的丰富性与多样化，在线教育平台的快速发展为法学教育提供了海量的学习资源，这些平台汇聚了国内外知名法学院校的优质课程，使得学习者可以不受地域限制，随时随地获取前沿的法学知识^[1]。智能教学辅助工具的应用极大地丰富了教学手段，如虚拟现实、增强现实等技术能够模拟真实的法庭审判场景，提高学生的实践操作能力，再者跨界合作与资源共享成为法学教育的新趋势，法学院校与政府部门、律师事务所、企业等机构联合开展项目，为学生提供了多元化的学习途径和实践机会^[2]。这些资源的丰富与多样化，不仅拓宽了法学教育的视野，也为培养学生的综合素质和创新能力提供了有力支撑^[3]。如图1所示：



> 图1 法学教育资源的丰富与多样化

（二）教学模式的创新与变革

随着人工智能技术的融入，法学教学模式正经历着深刻的创新与变革，传统的讲授式教学逐渐被翻转课堂、混合式学习等新模式所取代，个性化教学策略的实施，使得学生可以根据自己的兴趣和需求选择学习内容，通过智能推荐系统获取定制化的学习资源，从

作者简介：周可可（1982.04-），女，汉族，河南省郑州市，本科，讲师，民商法，教师。

而提高学习效率^[4]。情景模拟与案例的分析深入结合，使得法学教育更加贴近实际，学生在模拟的法庭辩论、合同谈判等场景中，能够更好地理解和运用法律知识^[5]。混合式学习模式将线上与线下教学相结合，线上平台提供丰富的理论资源和互动交流，线下课堂则侧重于实践操作和面对面讨论，这种模式有效提升了学生的自主学习能力和批判性思维^[6]。创新的教学模式不仅改变了教师与学生的角色定位，使教师从知识的传授者转变为学习的引导者和促进者，学生则从被动接受者转变为主动探索者^[7]。

（三）人才培养目标的调整与升级

在人工智能时代的背景下，法学教育的人才培养目标正经历着必要的调整与升级，传统法学教育注重法律知识的传授和法律技能的培养，而在新时代背景下，这一目标已不足以满足社会对法律人才的需求^[8]。当前法学教育更加注重培养具有国际视野、创新精神和跨学科能力的复合型人才，人才培养目标的调整体现在几个方面，强化国际法律素养，培养学生理解和运用国际法律规则的能力，以适应全球化法律服务的需求^[9]。提升创新精神和实践能力，鼓励学生通过参与法律诊所、模拟法庭等活动，锻炼解决实际法律问题的能力，再次注重跨学科知识结构的构建，将法学与其他学科如经济学、管理学、信息技术等相结合，培养具有多元知识背景的法律人才。这一目标的升级，要求法学教育体系在课程设置、教学方法、实践平台等方面进行相应的改革，课程内容需更加注重前沿性和实践性，教学方法需更加灵活多样，实践平台需更加贴近行业需求^[10]。

二、人工智能时代法学教育存在的问题

（一）教育理念滞后

在人工智能迅速发展的当下，法学教育理念的滞后已成为制约教育质量提升的重要因素，长期以来法学教育秉承的是以知识传授为主的教育理念，这种理念在一定程度上忽视了学生的主体性、创新能力和实践能力。教育理念滞后表现为对传统教学方式的过分依赖，教师讲授为主，学生被动接受，缺乏互动和探究，导致学生的批判性思维和问题解决能力难以得到有效提升。教育理念滞后还体现在对新兴技术的应用不够重视，未能充分认识到人工智能等现代技术在法学教育中的重要作用，使得教育内容与时代发展脱节。再次教育理念滞后导致法学教育过于注重理论，忽视实践，使得学生在面对复杂多变的法律实践时，难以迅速适应和应对。

（二）智能教育技术人才短缺

在人工智能时代的法学教育变革中，智能教育技术人才的短缺成为一个突出的难题，智能教育技术的发展和运用，要求教育工作者不仅要有扎实的法学知识基础，还需具备相应的信息技术能力和创新意识。然而当前法学教育领域普遍存在着智能教育技术人才短缺的问题，一方面法学教师队伍中，具备信息技术背景的教师比例较低，多数教师对于人工智能、大数据等技术的了解和应用能力有限，难以有效地将智能技术与法学教育相结合。另一方面智能教育技术人才的培养机制尚不完善，高校在相关专业

设置、课程体系和实践平台建设上存在不足，导致学生在法学学习过程中缺乏对智能技术的深入理解和实际操作能力。

（三）教育资源配置不均

在教育信息化和人工智能技术快速发展的背景下，法学教育资源配置不均的问题日益凸显，成为制约法学教育质量提升的重要因素，一方面不同地区、不同高校之间在法学教育资源的投入上存在显著差异。经济发达地区的法学院校往往拥有更为先进的智能教育设备、丰富的数字资源和完善的信息化教学平台，而欠发达地区的法学院校则在这些方面显得捉襟见肘，教育资源严重不足。另一方面，教育资源在学校内部也存在分配不均的现象，一些重点学科和热门专业更容易获得优质教育资源，而法学等传统学科则可能面临资源分配的劣势。

三、人工智能时代法学教育优化对策

（一）推动教育观念的转变

在人工智能时代，法学教育的传统观念正面临着前所未有的挑战，长期以来法学教育注重知识的传授和理论的讲解，而忽视了学生的实践能力和创新能力激发。随着人工智能技术的融入，教育观念的转变显得尤为重要和迫切，必须认识到教育观念的转变是适应时代发展的必然选择，在人工智能的助力下，法学教育应从单一的知识传授向能力培养转变，强调学生的主体性，鼓励学生主动探索、批判性思考和创新实践。教育观念的转变应体现在教学方法和评价体系的改革上，教师应从知识的传递者转变为学习的引导者和促进者，利用人工智能技术提供的个性化学习路径，帮助学生构建知识体系，培养解决复杂法律问题的能力。评价体系应从单一的考试成绩向过程性评价、多元化评价转变，更加注重学生的综合素质和能力提升。再者教育观念的转变还应促进法学教育与社会需求的对接，在人工智能时代，法律职业面临着新的挑战，法学教育应紧跟时代步伐，培养具备跨学科知识、创新思维和国际视野的高素质法律人才。这意味着法学教育需要加强与法律实践、科技创新的互动，通过产学研结合，推动教育内容与实际需求的紧密结合。总之推动教育观念的转变是人工智能时代法学教育改革的核心，这一转变不仅要求教育者更新教学理念，创新教学方法，而且要求教育体系从制度层面进行深刻的变革，以适应新技术带来的教育模式创新。如表1所示：

表1 推动教育观念的转变

序号	转变内容	具体措施
1	教育观念的转变	从单一的知识传授向能力培养转变，强调学生主体性，鼓励主动探索、批判性思考和创新实践
2	教学方法和评价体系改革	教师从知识传递者转变为学习引导者和促进者，利用人工智能技术提供个性化学习路径，评价体系从考试成绩向过程性评价、多元化评价转变
3	法学教育与社会需求对接	培养具备跨学科知识、创新思维和国际视野的高素质法律人才，加强与法律实践、科技创新的互动，推动产学研结合

（二）加强师资队伍建设

在人工智能时代，法学教育的质量提升离不开一支高素质、

专业化的师资队伍,加强师资队伍建设,不仅是法学教育改革的重要内容,也是应对人工智能挑战的关键举措。应当提升教师的专业素养和技能,随着人工智能技术的发展,法学教师不仅需要扎实的法律专业知识,还需掌握一定的信息技术,能够将人工智能工具有效地融入教学过程中。因此教师培训体系需要更新,加大对教师在人工智能知识、数据的分析能力等方面的培训力度,应当优化师资结构,引进和培养相结合。一方面高校应积极引进具有跨学科背景的教师,尤其是那些既懂法律又懂技术的复合型人才,以促进法学教育与信息技术的深度融合,另一方面应加强对现有教师的培养,鼓励教师进行跨学科研究,提升教学和科研的创新性。再次应当建立激励机制,鼓励教师进行教育教学改革,通过设立教改项目、教学竞赛、优秀教学成果奖等方式,激发教师的教学热情,鼓励他们探索新的教学模式和方法。建立健全教师评价体系,将教师在教学改革、学生指导、社会服务等方面的表现纳入评价范畴,形成全面、客观的教师评价机制,应当注重师资队伍的国际化建设。在全球化背景下,法学教育需要培养具有国际视野的人才,因此高校应加强与国外知名法学院的合作与交流,选派教师出国研修,引进国外优质教育资源,提升师资队伍的国际竞争力。

（三）完善教育资源共享机制

在人工智能时代,教育资源的共享成为推动法学教育公平与效率的关键因素,完善教育资源共享机制,对于提升法学教育整体水平具有重要意义,应当构建开放共享的教育资源平台。通过建立线上线下相结合的资源库,整合优质法学教育资源,包括教学视频、案例的分析、模拟法庭等,使得不同地区、不同层次

学生都能够享受到高质量的教育资源。应当制定教育资源共建共享的政策体系,政府应出台相关政策,鼓励和引导高校、研究机构、企业等多方参与教育资源的共建共享,明确各方的权利和义务,保障资源提供者的合法权益,确保教育资源的使用效率。

应当加强教育资源的动态更新与维护,随着法律环境的不断变化和人工智能技术的快速发展,教育资源需要不断更新以保持时效性和先进性,因此建立一套资源更新机制,定期对教育资源进行审核、更新和优化,确保资源的质量和适用性。注重教育资源共享的技术支持与保障,利用人工智能、大数据等技术手段,提升教育资源的智能化水平,实现资源的精准推送和个性化服务,加强网络安全防护,确保教育资源共享过程中的数据安全和隐私保护。推动教育资源共享的均衡发展,针对不同地区、不同类型的高校,实施差异化的资源共享策略,重点支持欠发达地区和基层法律教育机构,缩小教育资源的地域差距和校际差距,促进教育公平。

四、结论

人工智能时代的到来,为法学教育带来了前所未有的变革机遇,通过分析认识到法学教育在资源配置、教学模式、实践能力培养等方面存在的问题,并提出了构建开放共享的教育资源平台、创新法学教育模式、强化实践能力培养等优化对策。法学教育应当紧跟人工智能技术的发展步伐,不断探索适应新时代需求的教育路径,培养出更多具备创新精神和实践能力的优秀法律人才,为社会的法治建设贡献力量。

参考文献

- [1] 赵建. 人工智能时代的法学教育——新机遇·新要求·新路径[J]. 中国电化教育, 2022(7):3.
- [2] 李倩, 李保芳. 人工智能时代法学实践教育模式的五维变革[J]. 昆明理工大学学报:社会科学版, 2022, 22(5):132-137.
- [3] 王子月. 人工智能时代的法学高等教育改革[J]. 科研成果与传播, 2023(2):1623-1626.
- [4] 黄冬玲. 人工智能时代地方本科院校法学教育的反思与变革[J]. 当代教育实践与教学研究, 2023:19-21.
- [5] 李沁霖, 唐犀. 人工智能背景下高校课程改革及师资培训问题研究——以广州商学院法学院为例[C]//第十八届海峡两岸(粤台)高等教育论坛论文集. 2023.060.
- [6] 张丽欣. 新文科背景下法学学科交叉融合的实现路径研究[J]. 河北法律职业教育, 2024, 2(6):19-25.
- [7] 马艳晓. 人工智能赋能下的高校外语课程思政模式探讨[J]. 教育进展, 2024, 14(4):839-843.
- [8] 李大朋. 人工智能时代法学教育的“不变”与“变”[J]. 大庆师范学院学报, 2024(4).006.
- [9] 法宣. 第二届世界法学家论坛专家畅谈“人工智能时代法学教育与研究”[J]. 新华月报, 2024(11):62-64.
- [10] 李闯豪, 于淑杰. 人工智能时代法学本科教育的变革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(20):19-20.