

五育并举理念下邢台高校中医学专业人才培养体系的重构与实践

吴建沙, 张英军*, 兴业, 高阳, 马欣, 田凯温
邢台医学院, 河北 邢台 054000

摘 要 : 为进一步提高中医学专业人才培养质量, 在“五育并举”理念指导下, 邢台医学院对中医学专业课程思政、教学环节、课程体系、教学方法等进行全面改革, 重新构建了中医学专业人才培养体系。坚持德育为先, 建设“三位一体、分层融入”的思政育人体系; 坚持智育为重, 通过“校院教育+师承教育”, 夯实中医理论与技能; 坚持体育为基, 弘扬中华体育精神, 推进体育教学改革; 坚持美育为要, 加强美育内涵建设, 丰富美育课程体系; 坚持劳育为本, 突出中医特色, 加强劳动教育理论课程和实践课程建设。经过实践, 教学效果良好。

关 键 词 : 德育为先; 智育为重; 体育为基; 美育为要; 劳育为本

Talents in Traditional Chinese Medicine at Xingtai University under the Concept of Five pronged Education Reconstruction and Practice of Cultivation System

Wu Jiansha, Zhang Yingjun*, Xing Ye, Gao Yang, Ma Xin, Tian Kaiwen
Xingtai Medical College, Xingtai, Hebei 054000

Abstract : In order to further improve the quality of talent cultivation in the field of traditional Chinese medicine, under the guidance of the "Five Education" concept, Xingtai Medical College has comprehensively reformed the ideological and political education, teaching links, curriculum system, teaching methods, and other aspects of traditional Chinese medicine courses, and reconstructed the talent cultivation system for the field of traditional Chinese medicine. Adhere to the principle of prioritizing moral education and establish a "trinity, layered integration" ideological and political education system; Adhere to the emphasis on intellectual education, and strengthen the theory and skills of traditional Chinese medicine through "school education+teacher education"; Adhere to sports as the foundation, promote the spirit of Chinese sports, and advance the reform of physical education teaching; Adhere to the importance of aesthetic education, strengthen the construction of aesthetic education connotation, and enrich the aesthetic education curriculum system; Adhere to the principle of labor education, highlight the characteristics of traditional Chinese medicine, and strengthen the construction of theoretical and practical courses in labor education. After practice, the teaching effect is good.

Keywords : moral education comes first; intellectual education is emphasized; physical education is the foundation; aesthetic education is important; and labor education is the foundation

中医学作为我国传统医学的瑰宝, 肩负着传承和发展中医药文化的重要使命。在新时代背景下, 培养具有厚德博学、守正创新的中医学专业人才, 是中医药事业发展的迫切需求。2019年6月, 中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》, 提出“坚持五育并举, 全面发展素质教育”^[1]。五育并举理念强调德、智、体、美、劳全面发展, 与中医学专业人才培养的目标高度契合。因此, 将五育并举理念融入中医学专业人才培养体系, 对于提高人才培养质量具有重要的意义。

一、德育为先、培根铸魂

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 以立德树人

为根本, 以“扁鹊精神、郭守敬精神、李保国精神”为主体, 从专业、课程、课堂三个层面统一推进课程思政, 制定课程思政专业主线、课程主题、课堂话题, 建设“三位一体、分层融入”的

项目来源: 邢台市社会科学创新发展研究课题。

项目名称: 五育并举理念下邢台高校中医学专业人才培养体系的重构与实践

项目编号: XTSKFZ2024158 重点课题

作者简介: 吴建沙(1987.05-), 女, 汉族, 籍贯: 河北省邢台市, 现就职于: 邢台医学院, 硕士研究生, 主治医师, 研究方向: 中医药教育教学研究;

通讯作者: 张英军(1986.07-), 男, 汉族, 籍贯: 河北省邢台市, 现就职于邢台医学院, 副教授, 主治医师, 硕士研究生, 研究方向: 中医药教育教学研究。

具有邢台区域特色中医学专业思政育人体系。坚持医学人文素质培养和专业素质培养相结合，把职业精神培育渗透在培养全过程，提升学生的综合素质。

二、智育为重、润心增慧

为着力提高学生的专业水平和综合素质，探索形成了“一引领、二并重、三强化、四结合”的教学模式。

（一）“一引领”

1. 以国医大师工作室为引领

根据中医药事业发展要求和学科特色，以及“学基础、读经典、做临床、跟名师”的要求，将师承教育融入学校教育，根据强化师承教育在中医人才培养中的重要地位，逐步建立了以国医大师工作室为引领的“院校教育+师承教育”人才培养模式。

学校分别建立了国医大师李士懋传承工作室、国医大师李佃贵传承工作室。工作室的成立为中医学专业搭建了一个高规格、宽视野、多元化的学术传承平台。

依托这一平台充分发挥国医大师的引领作用，以传承扁鹊文化为使命，由中青年教师组建优秀教学团队，学习借鉴技术经验，将国医大师的学术思想和特色诊疗技术运用到教学、学术研究和临床工作实践中，先后共有9名教师入选邢台市名中医。同时，工作室积极引导广大师生以国医大师为榜样，努力学习、精进技术、恪守医德，不断促进中医药事业向高水平发展。

2. 开展师承教育

从附属医院和学校教师中遴选出具有丰富临床经验的教师作为导师，根据学生的综合表现，评选出优秀的学生利用课余或周末时间，跟从导师进行中医药临证学习。经过师生相互交流，深入了解，本着自愿原则，可正式拜师，确立师徒关系。

指导老师应确保有足够的临床工作时间，遵循《中华人民共和国医师法》等医疗管理法律法规，指导跟师学生进行中医辨证论治临床知识学习，并定期向系部反馈跟师学生日常考核情况。校院教育提供了系统的学科知识，培养学生的学习能力和综合素质，而师承教育则强调实践经验和专业技能的传授，帮助学生更快地适应实际工作环境^[2]。校院教育与师承教育相结合，可以更好地满足学生的需求，这种教育模式有助于培养具有实践经验和创新能力的人才，提高学生就业竞争力。

知者行之始，行者知之成。将中医学专业课程优化为五大模块，即：公共基础课模块、专业基础课模块、专业核心课模块、专业拓展课模块、集中实践课模块。通过不断优化课程体系，夯实学生的中医基础理论与基本知识。学生在老师的指导下深入社区、农村，运用自己所学的医学文化知识，开展义诊、送药、课题调研、健康宣传等社会实践活动。

3. 德技并重

强化素质教育，坚持把德育贯穿教育教学全过程中。增加劳动教育、中华优秀传统文化等课程，以夯实专业基础。在开展基层志愿服务的过程中，培养学生的社会责任感和奉献精神。在跟随老师见习、实习过程中，培养学生的职业道德操守。在开展祭

拜医祖扁鹊的活动中，升华学生的内心情感，感受精神的洗礼。

（二）“三强化”

1. 强化中医经典理论

在中医学专业课程设置中，系统地讲授中医经典的基本理论知识，包括《黄帝内经》《伤寒论》等经典著作。同时，利用晚自习、大学生文化艺术节、医师节等，积极开展经典诵读和中医经典知识竞赛活动，提高学生对中医经典知识的学习积极性，培养对中医经典的理解和感悟，引导学生弘扬中国传统中医药文化，坚定专业自信，增强民族自豪感^[3]。

2. 强化中医临床实践

实践教学上逐步形成了“校内实训-附院见习-基地实习”三阶梯专业技能培养模式。

（1）夯实学校技能训练

校内十大实验实训中心能满足学生所有课程的实验实训。其中，作为专业课支撑的中医药康复实训中心，建有方药、针灸、推拿、虚拟仿真等专业实训室，场地宽敞，设备齐全，完全能够满足针刺、推拿、拔罐、刮痧、药膳、炮制等各类中医药实践教学的需要，为校内实训夯实了基础，实现理论学习与技能训练紧密结合。通过老师示教、学生练习、小组竞赛、模拟诊疗等多环节锤炼操作技能，强化学生中医思辨能力。

（2）扎实开展临床见习

根据“早临床、多临床、反复临床”的学习要求^[4]，充分发挥直属附属医院和老年养护实训中心的独特优势，结合中医学专业实际情况，制定了《中医学专业临床见习管理办法》。学生到附属医院（养护中心）熟悉临床工作环境，了解临床工作程序，掌握常见病、多发病及各种临床基本操作，增强感性认识，强化望闻问切中医四诊训练，锻炼辨证思维能力，同时为临床实习奠定基础。

3. 强化中医思辨能力

（1）学习中医经典

开设中医经典著作选读课程，精选《黄帝内经》《伤寒论》等书目，使学生了解中医理论的基本原理和思维方式。同时，将中医理论与现代医学知识进行比较，分析其异同之处，从中发现中医的独特之处和其在治疗中的优势。

（2）病案分析

在中医模拟诊室，教师带领学生通过分析实际病案，探究中医治疗思路和方法，培养观察问题、分析问题和解决问题的能力。

（3）学术讨论和辩论

举办形式多样的中医学术讨论和辩论，邀请客座教授定期到校开展讲座，鼓励学生交流和辩论，从中学习借鉴他人的思考方式和经验，同时锻炼自己的辨证思维能力。

（4）推敲诊疗方案

在附属医院临床见习过程中，医师带领学生反思和推敲诊疗方案，思考其合理性和有效性，不断修正和改进，提高中医临床思维的准确性和灵活性。

（三）“四结合”

1. 中医教育与西医教育相结合

对接岗位需求，优化专业课程设置^[5]，系统的中医课程与西

医课程有序衔接,循序渐进。将两种学科结合在一起,可以为学生提供更加全面和综合的医学视角。这有助于培养学生综合思维能力和判断能力,使他们能够更好地应对不同的医学问题和情况。

另外,中医和西医的交叉研究领域有很多,例如中药药理学、针灸治疗机制等。鼓励中医学专业学生与西医学科的师生进行合作研究,开展跨学科的学术交流,增进双方的理解和合作。

2. 理论学习与技能训练相结合

在夯实中医理论基础的前提下,注重锤炼操作技能,中医类课时数与西医学类课时数之比为1.73:1,理论课时数与技能训练课时数之比为1:1.08。

3. 课程教学与技能大赛、执业资格考试相结合

课程内容与中医助理执业医师资格考试、1+X中医体质评估与应用职业技能等级考试相链接。一是增加资格考试科目的学时比重,分析历年中医助理医师资格考试考点和真题,然后将考试内容分科目、分章节融入到每一个知识点的学习中。二是分析1+X中医体质评估与应用职业技能等级考试大纲,将考试内容融入到相应科目和章节中,以提高教和学的针对性。

贯彻以“以赛促学、以赛促练、以赛促教”的教学指导思想^[6],鼓励学生参加针灸推拿、中药、康复等各级各类技能大赛,让学生们通过比赛的形式展示和提升自己的学习成果,激发学习兴趣和动力,提高学习的积极性,培养学生们精益求精的工匠精神,树立团队合作意识,锻炼学生们自信心和应对压力的能力,营造比、学、赶、帮的良好学习氛围。

创新考核方式:一是课程的理论和技能考核,按照中医助理医师资格考试标准、1+X中医体质评估与应用资格考试标准或国家技能大赛标准进行考核。二是本着“以学生为中心”,建立健全能力与知识考核并重的多元化过程性考核评价体系,通过过程性考核,加强对学生学习过程的管理,丰富考核的内容和形式^[7],如课堂提问、组内讨论、组间辩论、技能比赛、平时作业、书写课程学习感悟、期末线上线下考试等,在平时教学中就让学生“忙起来”,引导学生关注学习过程,注重学习能力培养,全面提升课堂教学水平和人才培养质量。

4. 专业教育与创新创业、服务社会相结合

学校与神威药业集团、石家庄益丰大药房等深度合作,为学生的创新创业提供良好的教育环境和资源支持,提供更多的机会和平台。组织学生参与各类创新创业实践项目,鼓励学生参加各类竞赛,如中国TRIZ杯大学生创新方法大赛、挑战杯创业计划竞赛等。同时,指派有经验的创业导师或企业人员作为学生的指导老师,提供指导和支持,帮助学生进行创新创业实践,解决问题和困难,激发学生的创新潜能,培养他们的创新思维和创新能力,提高就业竞争力。

依托扁鹊教学实践基地、邢台市适宜技术推广指导中心以及系部开辟的大学生社区志愿服务基地,组织师生经常到社区、乡村、养老院等开展实践义诊、教学,传授中医适宜技术,为老百姓提供推拿、拔罐、刮痧、康复等各类服务,专业教育与服务社会紧密结合,不仅奉献了爱心、锻炼了能力,也促进了中医药文

化的传播。

三、体育为基、强体固本

以社会主义核心价值观为引领,把体育教育纳入教育教学全过程^[8]。加强体育师资队伍建设和不断扩建体育场地,完善体育设施,开设体育课、体育欣赏课,举办大学生运动会、阳光体育活动周等一系列丰富多彩的体育活动。弘扬中华体育精神,推广武术、太极拳、八段锦、五禽戏等中华传统体育项目,着力提升学生的身体素质和运动技能,增强团队协作和竞争意识,培养奋发向上、顽强拼搏的意志品质。

四、美育为要、尚美塑人

配齐配好美育教师,开齐开足上好美育课,办好学生艺术社团和大学生文化艺术节^[9]。依托扁鹊庙、抗大纪念馆、李保国纪念馆、邢台市博物馆、邢台市美术馆等艺术场馆,丰富艺术实践活动,强化革命文化、中华优秀传统文化、社会主义先进文化教育,引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,陶冶高尚情操,塑造美好心灵,增强文化自信,激发创新创造活力。

五、劳育为本、培劳养志

加强劳动教育理论课程建设,科学规划劳动实践教育方案。依托中药种植园,开展种、管、制、用等一系列劳动实践。通过劳动教育和实践教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念^[10];热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。

六、实践成效

(一) 人才培养质量明显提升

在“五育并举”理念的指导下,学生的专业水平和综合素质得到明显提升。培养的学生先后荣获全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛银奖1项,全国中医药职业教育针灸推拿技能大赛二等奖1项、三等奖5项,全国职业院校中医药传统技能大赛三等奖3项,河北省职业院校中药传统技能比赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖3项。组织学生深入乡村、社区开展中医适宜技术服务,每年服务2000人次以上,学生社团针灸推拿协会荣获“感动邢台”网络人物。历年毕业去向落实率98.6%,学生的良好表现受到用人单位的一致好评。

(二) 教师教育教学能力明显提升

在“五育并举”理念的指导下,教师的教学理念、教学方法、教学态度等不断地转变和更新,教学改革成效显著。教师先

后荣获河北省教师教育教学信息化大赛一等奖2项、二等奖1项，河北省职业院校教师教学能力比赛二等奖2项、三等奖2项，河北省精品课程3门，主编教材18部、其中国家规划教材4部，中医系获批河北省西学中备案培训基地、邢台市中医适宜技术推广指导中心，并荣获全国模范职工小家、河北省巾帼文明岗等称号。

培养全面发展的高素质中医学专业人才培养体系的重要举措。通过德育为先、智育为重、体育为本、美育为要、劳育为荣的人才培养体系的构建，以及优化教学资源配置、完善教学管理机制、加强实践教学环节和强化综合素质评价等措施的实施，能够有效提高中医学专业人才培养质量，为邢台中医药事业的发展提供有力的人才支撑。

七、结语

五育并举理念下中医学专业人才培养体系的重构与实践，是

参考文献

- [1] 中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2019, (22):2-7.
- [2] 郭臻, 何彬生, 路娇扬. 中医教学中中医经典与中医思维的应用探讨 [J]. 山西青年, 2024, (20):169-171.
- [3] 徐斯尔, 魏晓飞, 方少鸟. “中医药文化自信”视域下中医药服务优势的挖掘 [J]. 中医药管理杂志, 2024, 32(21):77-79. DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2024.21.019.
- [4] 吴薇, 招远祺, 孙娟. “早临床、多临床、反复临床”递进式临床教学体系的构建与实践 [J]. 现代医药卫生, 2018, 34(10):1583-1584.
- [5] 徐锦丽. 专业课程设置与岗位需求对接调查研究 [J]. 广东技术师范学院学报, 2017, 38(01):31-36. DOI:10.13408/j.cnki.gjstxb.2017.01.007.
- [6] 王艳艳, 刘士余, 李保同, 等. “以赛促学、以赛促练、以赛促教”的实践教学模式探究 [J]. 教育现代化, 2020, 7(21):100-101. DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2020.21.039.
- [7] 王祥仲, 李玉玲. 基于学习通的过程性评价方式在操作系统课程考核中的应用研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(09):162-164. DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2024.0375.
- [8] 陈伟聪, 伍景然, 曾庆通. 政策工具视角下《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》的文本分析 [C] // 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(学校体育分会). 沈阳体育学院, 2023:3. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.069782.
- [9] 关于全面加强和改进新时代学校美育工作的行动方案 [N]. 北京日报, 2022-04-28(003). DOI:10.28033/n.cnki.nbjrb.2022.007030.
- [10] 徐亚楠. 新时代推进大中小学劳动教育一体化建设研究 [D]. 哈尔滨商业大学, 2023. DOI:10.27787/d.cnki.ghrbs.2023.000371.