

中外合作办学高校“思政课程”与“课程思政”辩证关系思考

张俊

苏州百年职业学院, 江苏 苏州 215125

摘 要： 课程思政的核心是构建“三全育人”格局，让思想政治理论课与各类课程教学同向同行，构建协同育人模式，落实立德树人根本任务，为新时代高校教育改革指明了方向。中外合作办学高校在充分利用国外优质教育资源的同时，不可避免地受到西方文化、价值观和意识形态的影响，容易让学生产生文化自信缺失、崇洋媚外等问题，给思政课程教学、课程思政建设带来了不小的挑战。本文分析了中外合作办学高校特殊性，分析了“思政课程”与“课程思政”的辩证关系，提出了构建多主体协同育人机制、打造优秀思政教师队伍和打造网络思政育人阵地的策略，以期全面提高中外合作办学高校思政教育质量。

关 键 词： 中外合作办学高校；思政课程；课程思政；辩证关系；思政教育

Thinking on the Dialectical Relationship between "Ideological and Political Curriculum" and "Curriculum Ideology and Politics" in Chinese-foreign Cooperative Colleges and Universities

Zhang Jun

Suzhou Centennial College, Suzhou, Jiangsu 215125

Abstract： The core of curriculum ideological and political education is to build a "three pronged education" pattern, allowing ideological and political theory courses to go hand in hand with various course teaching, constructing a collaborative education model, implementing the fundamental task of cultivating morality and talents and pointing out the direction for the reform of higher education in the new era. Chinese foreign cooperative universities, while fully utilizing high-quality educational resources abroad, are inevitably influenced by Western culture, values, and ideology, which can easily lead to students' lack of cultural confidence and admiration for foreign things, posing significant challenges to the teaching and construction of ideological and political courses. This article analyzes the special characteristics of Sino-foreign cooperative colleges and studies the dialectical relationship between "ideological and political courses" and "courses with ideological and political elements." It proposes strategies such as building a multi-stakeholder collaborative education mechanism, cultivating an outstanding ideological and political teacher team and creating an online ideological and political education base to improve the overall quality of ideological and political education in Sino-foreign cooperative colleges.

Keywords： Sino-foreign cooperative colleges; ideological and political courses; curriculum ideology and politics; dialectical relationship; ideological and political education

一、中外合作办学高校特殊性分析

（一）中外思政教育激烈碰撞

中外合作办学高校的学生来自不同国家，拥有不同的政治信仰、价值观和道德观念，中西方意识形态和价值观激烈碰撞，直接影响了大学生世界观、人生观和价值观的形成^[1]。很多国外学校没有开设思政课，以资本主义、公民教育为主，留学生与中国学生接受的思政教育截然不同，中西方意识形态碰撞后，导致很

多中国学生出现了价值观偏移、文化自信和理想信念缺失。这决定了中外合作办学高校思政教育的特殊性，不仅要抓好中西方意识形态比较教育，还要坚定社会主义办学方向，增强学生政治认同感和文化认同感，加深留学生对中国文化的了解，提高思政育人质量^[2]。

（二）文化冲突日益明显

不同国家的文化背景、教育体系存在差异，中外合作办学高校面临着文化冲突问题，主要体现在以下两个方面。第一，由于

基金项目：本文系江苏高校哲学社会科学基础研究基金（思政专题）项目、研究课题《课题名称：中外合作办学高校“思政课程”与“课程思政”协同育人研究》（课题编号：2021SJB0809）的阶段性研究成果。

作者简介：张俊，男，汉族，苏州百年职业学院副教授，研究方向：马克思主义中国化。

语言、文化差异，中国学生与留学生交流存在障碍，导致部分中国学生出现崇洋媚外、文化自信缺失问题；部分来华留学生对中国文化持否定态度^[3]。第二，来华留学生对中国文化充满好奇，但是更注重汉语听、说技能的学习，对中国传统文化、中国特色社会主义的了解比较少，影响了思政课程教学、课程思政建设进度。

（三）国际化师资队伍管理难度大

中外合作办学高校吸引了众多国外优秀教师，提升了学校整体办学能力、师资队伍水平，但是由于国内外教师受教育背景、政治信仰不同，这给师资队伍管理带来了不小的挑战。国外优秀教师对课程思政缺乏相关了解，难以配合国内教师开展思政教育，影响了专业课教学和思政教育的融合。国内教师英语交流能力有限，与国外教师交流存在障碍，难以联合开展跨文化教育，影响了中外合作办学高校思政育人质量^[4]。

二、中外合作办学高校“思政课程”与“课程思政”辩证关系

（一）教学任务和目标一致

思政课程与课程思政的教学任务、教学目标是一致的，都是以落实立德树人根本任务的宗旨。但是二者在教学内容、课程功能定位上存在差异，其中思政课程分为理论与实践课程；课程思政不是一门独立的课程，而是一种教育理念，二者之间是相互促进、辩证统一的关系^[5]。学校要尊重中西方文化差异，把握好思政课程与课程思政之间的辩证关系，为留学生开设中国传统文化课程，以此来渗透思政教育，推进课程思政建设，实现思政课教学、课程思政建设的双赢^[6]。

（二）功能定位不同

思政课程是中外合作办学高校落实立德树人根本任务的关键课程，也是推进课程思政建设的重要载体，二者思政育人角色不同、功能定位不同。思政课程通过理论与实践课渗透思政教育；而课程思政的核心在于挖掘不同专业课程蕴含的思政元素，让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶，发挥思政教育价值引领作用^[9]。中外合作办学高校要尊重来华留学生文化和政治信仰，通过中国传统文化课程渗透思政教育，帮助他们了解中国文化、适应中国求学生活，让中国学生了解海外高校留学项目，帮助他们实现留学梦，从而推进课程思政建设^[10]。

（三）教学内容和方式不同

思政课程在课程设置上，主要包括思想道德、法律基础、中国近现代史、马克思主义基本原理概要等方面的内容，注重系统化教学，以显性思政教育为主。而课程思政教学重点仍然是课程教学，督促专业课教师挖掘教材中蕴含的思政元素，把思政教育和课程教学融为一体，属于隐性思政教育^[7]。由此可见，二者之间的育人目标是相似的，有利于促进思政教育和课程教学的融合，形成教育合力，更好地落实立德树人根本任务。中外合作办学高校要立足办学特色，面向来华留学生开设传统文化相关课程，讲好中国故事，鼓励中国学生积极与留学生交流，传播中国

声音，推进课程思政建设，提高办学和育人质量^[8]。

三、中外合作高校“思政课程”与“课程思政”同向同行育人路径

（一）坚持全方位育人，构建协同育人机制

首先，学校要立足中外合作办学高校特色，结合来华留学生、外教汉语水平来推进思政教育，统筹各国思政育人资源，以跨文化交际教育为亮点，让留学生、外教参与到思政教育活动中来，构建协同育人体系，提高思政教育质量。我校为来华留学生开设了水墨画、太极拳、书法和苏绣等中华优秀传统文化特色课程，让他们系统化学习中国文化，增强他们对中华文化的认同感，培养留学生知华、友华、亲华的美好情感，让他们了解真实的中国，鼓励他们讲好中国故事、传播声音，让更多外国友人了解真实中国^[11]。其次，学校还要重视出国预科班学生、海外中国留学生的思政教育，开设留学国家文化、风土人情等相关课程，帮助即将出国留学的学生了解海外语言文化、风土人情，为他们海外求学生活打下坚实基础，鼓励他们学成后回国建设祖国，提高他们道德素养^[12]。同时，学校还要鼓励海外中国留学生约束个人行为，让他们扮演好祖国“代言人”角色，鼓励他们积极弘扬中华优秀传统文化、传递中国声音，增强他们社会责任感，全面提升中外合作办学高校思政教育质量。

（二）打造多元思政教育队伍，构建全员育人模式

中外合作办学高校要坚持中国特色社会主义办学方向不动摇，办好让人民群众满意的教育，发挥出思政课核心作用，发挥其他课程思政育人价值，提高办学和育人质量。第一，中外合作办学高校要打破思政课、公共课程和专业课程之间“壁垒”，积极渗透跨文化教育，促进来华留学生和中国学生之间的交流，构建多元主体思政育人模式^[13]。例如专业课教师可以和外教合作开发跨文化交际教育案例，为来华留学生量身定制思政教育案例，帮助他们了解中国礼仪文化、传统节日、汉字文化和非遗文化等，让他们尽快适应中国求学生活。第二，学校要积极邀请外教参与思政教育，为他们详细讲解课程思政理念，引导他们挖掘专业课中蕴含的思政元素，结合中国实际国情、中国文化和西方文化开展思政教育，帮助留学生了解中国文化，端正中国学生对中西方文化的态度，增强他们文化自信^[14]。例如学校可以让外教参与学术诚信教育，让他们分享国外高校对学术道德、知识产权的重视，增强学生诚实守信意识，促进专业课教学和思政教育的融合，发挥出协同育人优势。

（三）打造网络思政教育阵地，提高思政育人质量

“互联网+”时代下，中外合作办学高校要积极打造网络思政教育阵地，利用好国内外教学平台、社交平台开展思政教育，讲好中国故事，让更多海外友人了解真实的中国，吸引更多来华留学生和优秀教师。学校要积极开通海内外社交媒体账号，定期更新来华留学生、外教在中国求学、生活和工作的视频，也鼓励留学生和外教在个人社交媒体平台分享中国求学和工作视频。例如学校可以更新来华留学生书法、苏绣和太极拳学

习视频，展示他们的书法和苏绣作品视频，并把视频同步发布在海外社交媒体 Facebook、Instagram、Twitter 和 TikTok 平台，让更多海外友人了解中国文化，树立良好中国形象^[15]。此外，学校还可以把课程思政和社团活动相结合，鼓励来华留学生积极参与社团活动，促进他们和中国学生之间的交流，鼓励中国学生帮助留学生学习汉语和中国文化，展现中华民族热情好客、乐于助人的美德，构建“思政+社团”的思政育人新模式，并把社团活动视频更新在微博、抖音等平台，促进思政教育改革。

四、结语

总之，中外合作办学高校要立足自身办学特色、师生特色，明确思政课程与课程思政之间的辩证关系，因地制宜开展思政教育，构建多主体、多渠道思政协同育人模式，让来华留学生、中国学生在学习专业课的同时接受思政教育熏陶，提高他们道德素养。学校可以坚持全方位育人，构建协同育人机制；打造多元思政教育队伍，构建全员育人模式；打造网络思政教育阵地，提高思政育人质量，促进中外合作办学高校高质量发展。

参考文献

- [1] 舒子岑, 杨漾. 新时代高校中外合作办学思想政治教育优化策略研究 [J]. 南方论刊, 2024, (02): 97-100.
- [2] 李俐, 吕冬明. 高职院校中外合作办学项目课程思政建设路径研究 [J]. 机械职业教育, 2023, (09): 50-53.
- [3] 陈忠伟, 李智. 新时代中外合作办学思想政治教育路径探索 [J]. 西部学刊, 2023, (16): 92-96.
- [4] 王娜. “思政课程”向“课程思政”转变的逻辑阐释和路径选择 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2023, 23(02): 72-76.
- [5] 郭壮. 精准思政与课程思政的辩证关系 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2023, 41(03): 138-141.
- [6] 金玲, 关亚丽, 刘兆莹. 探析思政课程与课程思政的辩证关系 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2023, (04): 35-37.
- [7] 杜佳乐, 刘保庆. 课程思政与思政课程协同育人的辩证关系、生成逻辑和实践理路 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(24): 30-33.
- [8] 杨先永, 田现旺. 高校“思政课程”与“课程思政”协同育人的行动路向探究 [J]. 齐鲁师范学院学报, 2022, 37(06): 1-10.
- [9] 丁向群. 论课程思政与思政课程的辩证关系 [J]. 中学政治教学参考, 2022, (26): 96.
- [10] 都晓. 论精准思政概念生成及其与课程思政的辩证关系 [J]. 新疆师范大学学报 (哲学社会科学版), 2022, 43(02): 49-58.
- [11] 赵婷. “大思政课”背景下从思政课程到课程思政创新路径探析 [J]. 北京联合大学学报, 2023, 37(04): 32-36.
- [12] 储昭海. 高职院校课程思政建设与意识形态工作的辩证关系研究 [J]. 汉江师范学院学报, 2022, 42(02): 125-129.
- [13] 韩炎坪, 程磊. 思政课程与课程思政同向同行育人机制及其路径探究 [J]. 高教学刊, 2023, 9(13): 167-170.
- [14] 陈娱, 尚权梓. 课程思政和思政课程同向同行的价值与实现路径 [J]. 中学政治教学参考, 2022, (31): 83-86.
- [15] 李晓冰, 李庆澳. 思政课程与课程思政协同育人探析 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(15): 31-34.