

课程思政背景下外方引进课程教学的现实困境、 改革创新的价值意蕴与实践逻辑

甘玲

苏州百年职业学院，江苏 苏州 215123

摘 要： 中外合作办学院校教育教学模式因其与生俱来的特殊性，与一般的普通高等教育有所不同，其受众更需要得到正确的引导。因此，开展课程思政建设既是实现思政育人的重要手段，也是坚持正确办学方向的重要保证。但是，中外合作办学院校在开展有关课程思政建设时遇到较多现实困难。本研究以外方引进课程为研究对象，分析了目前开展课程思政的现实困境、改革创新的价值以及具体的实践路径等多个方面提出保证课程思政有效性、创新性的举措建议。

关键词： 中外合作；课程思政；改革创新

The Real Dilemmas, Value Implications and Practical Logic of Teaching Introduced Foreign Courses in the Context of Course-based Ideological and Political Education

Gan Ling

Suzhou Centennial College, Suzhou, Jiangsu 215123

Abstract: The education and teaching model of Sino-foreign cooperative colleges and universities is different from general higher education due to its inherent particularity, and its audience needs to be guided correctly. Therefore, carrying out curriculum ideological and political education is not only an important means to achieve ideological and political education, but also an important guarantee for adhering to the correct direction of school operation. However, Sino-foreign cooperative colleges and universities have encountered many practical difficulties in carrying out ideological and political education with courses. This study takes foreign introduced courses as the research object, analyzes the current realistic dilemmas, reform and innovation value, specific practical paths of implementing course ideological and political education, and puts forward measures and suggestions to ensure the effectiveness and innovation of course ideological and political education.

Keywords: Sino-foreign cooperation; curriculum ideology and politics; reform and innovation

引言

中外合作办学是高等教育国际化的重要方式，由中外教育机构合作，针对中国学生，共同承担教育任务。^[1]随着全球化进程的不断加快，中国正在走向世界舞台的中心，因此亟须一大批真正理解多元文化、拥有全球视野、善于跨文化交流合作的人才。由此可见，中外合作办学应该不断创新培养模式，发挥本校的优势，聚焦应用型人才，为提高特色办学的核心竞争力而不断努力。^[2]

同时，中外合作办学作为我国教育改革的特别试验田，是一种具有开创性特点的办学探索，肩负着培养我国社会主义事业的建设者和接班人的任务。^[3]但同时，它也对学生的思想政治教育提出了新挑战，即如何在跨文化交流中引导学生树立正确三观，成为亟需解决的问题。因此，如何将课程思政理念融入引进的外方课程是目前中外合作办学高校教学改革的当务之急，也为高校中外合作办学思政育人工作提供了崭新的视角。^[4]

另外，中外合作办学院校思政课程融入的现状不容乐观。合作方多为英美等教育发达国家，引入资源时伴随不同元素；合作办学主要采用外方课程体系，导致部分思想政治理论课学时被压缩，思政元素难以融合；教学方式和目标差异给学生带来困惑，尤其在思政教学实施中，不同教学设计影响学生对思政内容的认同感。

一、课程思政背景下外方引进课程改革的原因

（一）年轻的学生，内在自我激励机制尚未完全形成

因其高度国际化、精英化的办学特质，中外合作办学项目向

学生们提供了较为优质的学习资源和学习条件，这在一定程度上使得部分选择了中外合作办学高校的学生具有一定的优越感而缺乏对自我的清醒认知。^[5]这部分学生普遍思想活跃，易于接受新理念和新思想。就引进课程中某些内容来说，存在过度夸大的情

况,这将误导学生对西方文化盲目崇拜。^[6]这部分学生倾向于把关注点集中在自我价值的实现上,而缺乏将自我价值的实现与国家和民族发展相统一的意识。由此看来,要真正实现课程思政“教”与“育”的有效衔接同时兼顾效能最大化本身就具有较大难度。

(二) 专业课程排课密度大、学生专业学习任务重,思政课程只能让位

按照目前中外合作办学质量评估认证的要求,其教学效果的评价主要根据专业能力与外语能力的高低来判定。目前中外合作办学主推“3+1、4+0”等培养模式。这就意味着学生要在有限的时间内尽可能多地学习专业知识,以期同时达到中方和外方高校的毕业要求和学位要求。因此,在课程安排上自然而然会更多地向语言课、专业课倾斜。而由此导致的过重的专业学习任务势必影响学生参与相关组织活动的主动性与积极性。

二、课程思政背景下外方引进课程改革的价值意蕴

(一) “思政先行”是基础

思想政治工作是立德树人的重要工作,事关青年学生的健康成长。鉴于此,学生入学之初,学校就必须把思想素养和政治理论教育摆在首位,不断提升师生对课程思政的重视,不断加强思想政治理论教育,完善相关学科设置和教材体系。^[7]

(二) 课程思政教师队伍建设是抓手

从中外合作办学师资力量构成的来看,初期,大多数中外合作办学项目未能充分整合相关课程思政的教学资源。因此,在中外合作办学项目中形成专门的课程思政团队迫在眉睫。

建议将各专业的授课教师联合起来,定期组织系统的教学研讨会,形成专门的课程思政管理部门,这无疑会大大提高课程思政的水平和质量。

(三) 突出具有本国特色的思想政治教育是教学工作的重心

在培养思想道德修养和法律意识方面,中外合作办学项目要突出“爱国主义”教育,因此在课程案例引入时,可选取适宜的蕴含本国独特文化、历史传承、传统习俗及价值观念的精彩故事,旨在加深学生对中华文化的认同感与自豪感,提升其道德品质与文化素养,实现潜移默化的思想政治教育目标。^[8]依托丰富多样的中国故事,我们提升学生的道德境界与文化底蕴,使他们在故事的熏陶下接受道德教育,实现道德素质与文化修养的双重提升;此外,通过广泛分享中国故事,我们促进文化的交流与融合,为国际社会搭建起理解中国文化的桥梁,提供多元化的认知途径与方式。

(四) 后续追踪是保障

相较于国内学习阶段,大部分参与中外合作项目的学生后期将会到国外继续深造,这意味着他们日后将会面临更多的意识形态冲击。未来,可通过远程教育对他们后期学习进行跟踪。另外,也可以利用网络公开课平台形成专门的思政教育教学论坛,持续地向学生们进行道德教育和国内时政宣传。^[9]

与其他专业技能的学习相比,思想政治教育是贯穿人一生

的,不能仅仅片面地追求课时量的完成,而更应该是潜移默化的。

三、课程思政背景下外方引进课程改革的实践逻辑

(一) 课程思政与外方引进课程的基本融合

中外合作办学机构,可定期组织中外教师开展教学、教研活动,并根据课程思政的有关要求与特点,让中外教师就“如何将思政教育与专业教学融合”进行研讨,这将有助于进一步做好课堂课程思政教学的开展、管理、监督等多方面工作,逐步形成具有“中—外”特色的本土化教学模式。

具体可从以下三个方面来进行考虑:1.在课堂环节,应注重“课程思政与专业教学”的结合,以项目教学的形式将思政教育融入专业课程学习中;2.在教学环节,应注重“德育”的培养,为培养出合格的社会主义接班人而始终把“立德树人”放在首位;3.在实践环节,主要围绕“三全育人、三教改革”,中外教师可在课程思政、活页式教材、思政融入项目等多方面进行改革,不断提升人才培养的水平。

(二) 课程思政在外方引进课程中的创新

为破解中外合作办学项目中课程思政相对较少的问题,未来可以尝试以课程思政+项目化教学的方式来开展教学工作,旨在让学生获得专业知识和能力的同时,更愿意主动关心天下大事、时刻保持清醒的认识与高度的觉悟。

通过课程思政和项目化教学的融合,可以进一步增强学生的社会责任感,加强他们的理想信念和精神支柱。同时,通过在引进课程中开展相关的课程思政,可以帮助学生进一步了解中西文化的不同,增强辨别世界文化的能力,促使学生独具慧眼,继承祖国传统文化的精髓和扬弃地借鉴国外的先进文化。

在此基础上,特别创新出“333”型的课程思政评价体系,最大限度地 将思政教育融入到课程的评价体系中。^[10]

1.通过“3种作业形式”(书面报告+小组演讲+短视频制作)结合新的数字化社交平台记录课程思政教学过程;2.作业成果通过“3种不同作业展览渠道(静态展、动态展、微视展)”来进行展示,在这个过程中自然而然地向学生或者由学生传播中国声音;3.把“3种考评方式(中外教共同考评+校外专家考评+作业学生互评)”引入课程思政评价体系,检验教学成果并进行及时反思。

这样做的好处在于既避免了思政内容过于理论化,又契合了实际工作的需求,更符合中外合作办学下国际化人才培养的规律,所以在实施的过程中易于取得优良的教学质控效果。

四、结语

中外合作办学高校课程思政建设任重道远。落实立德树人是它的基本目标,培养社会主义的合格建设者和接班人是它的根本任务,培养青年学生具有“人类命运共同体”和世界青年责任共同体是它的基本理念。

目前,中外合作办学高校以解决教育的根本问题、提升“四个自信”、构建“人类命运共同体”为实践引领,其课程思政建设的地位将会与日俱增,未来也必将会取得更多的实践成果。^[11]

中外合作办学院校的特殊性在于其跨越国界的合作模式,不仅融合了不同国家的教育资源与教学理念,还构建了一个多元文化交融的学术环境。这种特殊性使得高职院校学生在享受国际教育资源的同时,也更容易接触到并深受西方文化与意识形态的影响。西方的教学理念、课程内容、学习方法以及价值观念等,都会在一定程度上渗透到学生的日常学习和生活中,对他们的思想观念、价值取向乃至行为模式产生潜移默化的作用。

课程思政是一项需要长期坚持的任务,要在长期实践中不断

创新。^[12]它作为全面、系统落实立德树人根本任务的重要载体,在合作办学项目的实施中处于关键地位,在学生培养全过程中发挥了重要作用。^[13]作为一种思想引领和时代使命,理论与实践还需要不断充实完善^[14]落实立德树人根本任务是中外合作办学院校的核心要求。我们要将正确的核心价值观融入教育教学的全过程,通过课堂教学、实践活动、校园文化等多种途径,让学生深刻理解并践行,使其成为他们成长成才的精神支柱。同时,我们还要注重培养学生的国际视野和跨文化交流能力,使他们能够在全球化的大背景下,以更加开放的心态和包容的姿态去理解和接纳不同文化,为成为新时代国际化应用人才打下坚实的基础。^[15]

参考文献

- [1] 蒋敏. 高职院校中外合作办学学生思想政治教育工作分析 [J]. 教育研究, 2024 (9): 21-24.
- [2] 杨富国, 陆冠尧, 陈忻, 江学顶. 地方本科高校中外合作办学人才培养模式的探讨 [J]. 科技风, 2023(11):25-27.
- [3] 李俐, 吕冬明. 高职院校中外合作办学项目课程思政建设路径研究 [J]. 机械职业教育, 2023 (9): 50-53.
- [4] 苗绘, 尹志刚. 以课程思政助推中外合作办学育人工作——以长春工程学院为例 [J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2020(21):92-95.
- [5] 李洁. 2024. 铸魂育人·融合创新: 思政、党建与文化文艺教育研讨会论文集. 中国通俗文艺研究会.
- [6] 宛汀, 邹玉龙, 孟庆民. 高校双语专业课程的思政建设探索与研究 [J]. 工业和信息化教育, 2022(5):20-23.
- [7] 冯跃飞, 柳萍. 中外合作办学模式下思政课程调查研究 [J]. 高教学刊, 2016 (4): 38-41.
- [8] 吴慧萍. 高职院校课程思政教学改革策略及实效探析: 以中外合作项目为例 [J]. 职业教育(中旬刊), 2021, 20 (5): 78-80.
- [9] 李胜机, 余振丹. 价值与实践: 中外合作办学高校课程思政体系建设 [J]. 华北水利水电大学学报(社会科学版), 2022,38(2):33-38.
- [10] 中外合作办学专业课程融入思政教学的探索与实施——以“流行趋势预测”课程为例 [J]. 浙江纺织服装职业技术学院学报, 2022(4):77
- [11] 李胜机, 余振丹. 价值与实践: 中外合作办学高校课程思政体系建设 [J]. 华北水利水电大学学报(社会科学版), 2022,38(2):33-38.
- [12] 于七龙, 薛宏, 周杨. 中外合作办学背景下引进课程思政建设与实践——以“系统测试与质量管理”为例 [J]. 教育教学论坛, 2023 (11): 137-140.
- [13] 张大良. 课程思政: 新时期立德树人的根本遵循 [J]. 中国高教研究, 2021(1):5-9.
- [14] 胡洪斌. 课程思政: 从理论基础到制度构建 [J]. 重庆高教研究, 2019(7):112 - 120.
- [15] 曹清燕, 彭娇娇. 构建“人类命运共同体”视域下思想政治教育的全球维度 [J]. 思想政治教育研究, 2020,36(2):83-87.