

# 课程思政视阈下课堂教学设计中“协同育人” 路径探索 ——以《老年健康评估》为例

李倩文

上海建桥学院, 上海 201315

**摘 要 :** 当前课程思政改革进入关键期, 要正确把握专业课程的课程思政的内在逻辑关系, 把握课程思政与思政课程之间的交叉耦合点, 深刻挖掘专业课程中的思政元素, 为专业课程中渗透思政教育打下坚实基础, 深入践行“协同育人”的方法, 更好地实现树德立人的根本目标。通过实践与思考, 结合所授课程会挖掘更多的专业课程思政元素, 将马克思主义民族理论与习近平新时代中国特色社会主义思想发展建设相结合, 实现协同育人。

**关 键 词 :** 课程思政; 课堂教学设计; 协同育人

## Exploring the Path of "Collaborative Education" in Classroom Teaching Design from the Perspective of Course Ideology and Politics - Taking "Elderly Health Assessment" as an Example

Li Qianwen

Shanghai Jian Qiao University, Shanghai 201315

**Abstract :** The current reform of ideological and political education in professional courses has entered a critical period. It is necessary to correctly grasp the internal logical relationship of ideological and political education in professional courses, grasp the cross coupling points between ideological and political courses, deeply explore the ideological and political elements in professional courses, lay a solid foundation for the infiltration of ideological and political education in professional courses, deeply practice the method of "collaborative education" and better achieve the fundamental goal of cultivating virtue and people. Through practice and reflection, combined with the courses taught, we will explore more ideological and political elements of professional courses, combine Marxist ideological theory with the development and construction of socialism with Chinese characteristics in the new era and achieve collaborative education.

**Keywords :** course ideology and politics; classroom teaching design; collaborative education

### 一、选题背景

教育部2020年印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》<sup>[9]</sup>指出, 高校要结合各个专业学科特点分类推进课程思政建设, 将课程思政融入教学建设全过程。习近平总书记强调要把“立德树人”作为教育的根本任务。同时提出了“培养人”的三个问题。养老行业是注重实践操作的行业, 人才培养的水平将直接影响整个行业的发展。所以不仅要明确“为谁培养人? 培养什么人? 怎么培养人?”更要引导学生“成为什么样的人? 为什么成为这样的人? 怎么成为这样的人?”从社会需求角度来告知学生“社会需要什么样的人?”学校人才培养与社会需求达到高度匹配, 才能更好推动行业发展。

#### (一) 研究目标

当前课程思政改革进入关键期, 要坚持课程思政与其他专业

课程同向同行的内在逻辑关系, 把握两者之间的交叉耦合点, 在专业课程中以正确的方式挖掘其中的思政元素, 为专业课程中渗透思政教育打下坚实基础, 更好地实现树德立人的根本目标。本次研究通过问卷调查法面向养老服务管理专业的同学发放问卷, 通过学生的直观感受和需求, 探索协同育人路径。

#### (二) 创新点

1. “协同育人”路径探索强调了教师、辅导员双支队伍育人的不同维度, 从而加强育人效果。

2. 课程应遵循思政育人与专业育才相结合, 思政教师与专业教师相结合。

#### (三) 理论意义和应用价值

人口老龄化催生了巨大的养老服务需求市场, 同时催生了高等教育中养老专业人才的培养。国人传统思维对各高校中养老专业的开设与招生带来的很大的冲击, 所以在高素质养老人才培养

的过程中融入思政元素,重塑学生对养老行业的传统观点是教学设计的重中之重。2016年,习近平总书记就 在全国高校思想政治工作会议上对高校做好思想政治工作提出过明确要求:“要用好课堂教学这个主渠道,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。

## 二、文献综述

王亚力在《《管理学》课程教育教学的协同育人的路径分析》<sup>[5]</sup>一文中讲道:“任课教师在进行课程思政教育教学时,需要加大与任课班级辅导员的沟通交流,增强对学生及专业的认知和了解,努力从统一协同育人思想观念、增强两支队伍育人合力、改进育人队伍工作方法三个维度,实现与辅导员的协同育人,不断增强立德树人的育人效果”。强调了教师、辅导员双支队伍育人的不同维度,从而加强育人效果。

基于协同育人理念的高校课程思政教学始终坚持“学生”为核心,通过实施协同育人、分别施教的“协作型”教学体系,为当前创新高校课程思政教学注入了浓厚的学习兴趣与竞争氛围,激发、唤醒了学生参与思政学习的内在动力。<sup>[1-3]</sup>

于芳、徐玉梅在《医学人文课程思政与思政课程协同育人的逻辑要求与实践路径》<sup>[4]</sup>一文中讲道:“医学人文课程思政与思政课程协同育人是医学院校思想政治教育发展的必然趋势。医学人文课程思政与思政课程协同育人应遵循思政育人与专业育才相结合、思政教师与专业教师相结合、理论思政与实践思政相结合、传统线下与现代线上相结合的逻辑原则<sup>[9]</sup>。强化顶层制度设计、深化课程思政内容、优化师资队伍建设和细化教学活动环节、量化评价激励机制是推进医学人文课程思政与思政课程协同育人的实践路径”。课程应遵循思政育人与专业育才相结合,思政教师与专业教师相结合,再一次强调了辅导员在课程建设中的重要作用。

《协同育人理念下高校思政教育工作的困境及对策》<sup>[7]</sup>一文中讲道:高校思政教育是一个复杂的系统性工程,其中不同的育人主体存在着自身的局限性。很多高校在自身思政教育实际情况基础上开始了将思政教育和专业教育、创新创业教育、教师队伍建设等进行融合的探索,开展了协同教育<sup>[6]</sup>。

《环保理念下网络思想政治教育协同育人模式的路径研究》一文中讲道:随着网络信息技术的飞速发展,网络正深刻影响着当代人们的衣食住行、学习方式等方面,网络思想政治教育便是基于此环境而产生的较新教育领域。将环保理念融入思想政治教育;与学校其他课程相互渗透,引入环保知识,从而实现相互渗透、同频共振。构建网络思想政治教育协同育人模式还需要通过课程设计来实现;构建网络平台,打造高效率、高容量的协同育人平台。实现资源共享较大量、师生交流较大化<sup>[10-13]</sup>。

## 三、结论

本次研究通过问卷调查法,针对上过本次课程的两个年级的

学生发放问卷,通过向已参加过本门课程的同学以及正在参加本门课程的同学发放问卷,回收79份问卷。了解到有76%的同学是了解课程思政的,但是有一半的同学没办法准确分辨思政课程和课程思政,并且80%以上的同学认为专业课程中融入课程思政元素是必要的,60%以上的同学十分喜欢在专业教学中融入案例的讲解这样的思政因素,有80%以上的同学认为思政课程与专业课程协同育人对提升您的科学素养和人文素养有一定的影响,60%以上的同学表示通过参加社会实践对自己的职业素养有较大的影响,77%的同学表示自己未来就业不会转行,依然会选择从事养老行业。

根据问卷调查可以发现,直接讲授思政理论的内容,学生的可接受度不高,学生更愿意听一些关于案例分析、故事类的思政元素。所以在本次研究中,结合所授课程进一步挖掘专业课程思政元素,将马克思主义民族理论与习近平新时代中国特色社会主义思想发展建设相结合,实现协同育人。

### (一) 推进课程思政元素的发掘,构建协同育人主渠道

课程思政是一种教学理念,课程承载思政元素,思政赋予课程寓教于乐的元素,这要求教师在课堂设计和教学中要对思政元素进行进一步的挖掘,课程思政和思政课程是对立统一的辩证关系,要做好课程思政和思政课程的区分,使课程思政承载育人的功能,发挥育人的作用,促成学生思想道德品质和专业素养的全面提升,深度发掘课程的思想教育元素,在知识传授和能力培养中实现学生在专业发展中的价值塑造,在潜移默化中完成思想政治教育<sup>[15]</sup>。

对于养老服务管理专业的学生来说,《老年人健康评估》这一课程的思政教育依托于老年医学,老年社会学、老年康复学、老年流行病学、老年康复医学,以生命观(仁安、尊重)、求学观(创新、思辨)、职业观(严谨、奉献)为思政灵魂,共同推进协同育人主渠道的建设。

### (二) 拓展第二课堂平台,融合专业育人与思政育人元素

第二课堂建设是检验学生学习成果的重要平台,因此在教学设计中融入社会实践、社会服务、创新创业等第二课堂要素显得十分重要,对于新时代的大学生来说,要避免读死书、死读书,更重要的是要将所学知识融入到实践中去,深入到专业建设和专业发展中去,拓展第二课堂建设和考核标准,也有利于产教融合与校企合作,让学生提早一步进入基层,在实践中进行思政教育,自己做自己的思政小老师。让学生接触“真人、真事迹”,收获心灵的震撼和自我效能感,以此对学生进行思想的启迪,从而内化为专业学习的动力和做人做事的职业道德,实现专业育人与思政育人的完美融合。

**(三) 构建全过程评价体系,将第二课堂成绩和课程成绩相结合,发挥好辅导员与专业课老师的协同作用,共同推进学生发展**

辅导员作为大学生的人生导师和知心朋友<sup>[14]</sup>,是大学生思想政治教育的一支骨干力量,与思政理论课教师、专业课教师一起,在课程思政运行过程中肩负着育人的主体责任。构建全过程评价体系,辅导员老师也是评价中重要的一环,协同育人是课程

思政建设的直接目的和实践要求，同向同行则是实现协同育人的主要原则。辅导员在育人工作中一直处于一线，与思政老师、专业课老师共同承担育人的重担，是三位一体育人的重要一环，且与其他两个老师角色优势互补，为避免专业课程的课程思政“思政泛化”“事事谈思政”死板的、一刀切式的课程思政，辅导员队

伍可利用自身工作专长针对不同的课程特点、思维方式和价值理念进行思想政治教育元素和专业课程知识中意识形态进行侧重点挖掘，充分发挥队伍之间的优势互补作用，加强队伍之间的协同作用。

## 参考文献

- [1] 顾岑, 陈云亮, 张良波. “三全育人”理念下高校计算机专业课程思政教学探索 [J]. 大学, 2024, (24): 112-115.
- [2] 王露蓉. 基于三全育人理念的高校“课程思政”教学模式探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(10): 117-118+121.
- [3] 卜琼琼. “三全育人”理念下校企协同育人模式的研究 [J]. 现代职业教育, 2022, (14): 64-66.
- [4] 王亚利. 《管理学》课程教育教学的协同育人路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(13): 187-188.
- [5] 于芳, 徐玉梅. 医学人文课程思政与思政课程协同育人的逻辑要求与实践路径 [J]. 中国卫生事业管理, 2022, 39(09): 691-694.
- [6] 柯珂. “协同育人”理念下高校辅导员与专业教师协调育人机制的探索与实践 [J]. 北京印刷学院学报, 2021, 29(S2): 141-143. DOI: 10.19461/j.cnki.1004-8626.2021.s2.047.
- [7] 梁勤. 协同育人理念下高校思政教育工作的困境及对策——评《思行致新——高校思政育人工作的探索与实践》[J]. 科技管理研究, 2020, 40(24): 271.
- [8] 徐向飞. “课程思政”视域下高职院校建构协同育人平台的逻辑理路 [J]. 教育与职业, 2018, (22): 84-89. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2018.22.018.
- [9] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-05-28)[2022-12-29].
- [10] 黄紫薇. 基于协同理论的高校大思政教育创新路径研究 [J]. 才智, 2024, (30): 46-49.
- [11] 丰景, 李玉婷, 鲍琳辉, 等. 新时代医学院校研究生组织育人体系的探索与实践 [J]. 才智, 2024, (30): 158-161.
- [12] 张家玲. 新时代大学生网络思想政治教育面对的机遇和挑战 [J]. 天南, 2024, (05): 1-3.
- [13] 王迎霞, 黄文全. 网络时代高校学生工作中思想政治教育工作发展创新研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(09): 28-30.
- [14] 吴珂威. 高校课程思政运行中辅导员工作角色实现机制研究 [J]. 南京广播电视大学学报, 2021, (03): 1-5+11.
- [15] 杨国蕊, 徐菲, 廖怀高. 爱国主义精神融入课程思政的影响因素及路径 [J]. 牡丹江大学学报, 2021, 30 (02): 101-108. DOI: 10.15907/j.cnki.23-1450.2021.02.016.