

教与学双“五环节”教学模式实践探索 ——提升教育质量的创新路径

梁福报

南昌职业大学, 江西 南昌 330500

摘要： 本文探讨了教与学双“五环节”教学模式在提升教育质量方面的实践探索。通过对该教学模式的内涵、理论依据、实践过程以及实际效果的分析，阐述了其对教师教学水平提高和学生全面发展的积极作用，并提出了进一步优化和推广该模式的建议。研究发现，该模式在促进教学过程的系统性和科学性、增强师生互动以及培养学生的实践能力和创新精神等方面具有显著优势。

关键词： 教与学双“五环节”；教学模式；教育质量；实践探索

Practical Exploration of Teaching and Learning Dual "Five Links" Teaching Mode—An Innovative Path to Improve Education Quality

Liang Fubao

Nanchang Vocational University, Nanchang, Jiangxi 330500

Abstract : This paper discusses the practice and exploration of teaching and learning dual "five links" teaching mode in improving the quality of education. Through the analysis of the connotation, theoretical basis, practical process and practical effect of the teaching mode, the paper expounds its positive effect on the improvement of teachers' teaching level and students' all-round development, puts forward some suggestions for further optimization and popularization of the mode. It is found that this model has significant advantages in promoting the systematic and scientific of the teaching process, enhancing teacher-student interaction and cultivating students' practical ability and innovative spirit.

Keywords : teaching and learning dual "Five Links"; teaching mode; education quality; practical exploration

引言

教育教学质量的提升是教育领域永恒的追求。在当今社会快速发展和教育改革不断深化的背景下，传统的教学模式面临着诸多挑战，如教学过程缺乏系统性、学生学习主动性不足、理论与实践脱节等问题。为应对这些挑战，南昌职业大学（简称下文“南职大”）于2023年推行了教与学双“五环节”教学模式，旨在通过标准化、规范化、程序化的教师教学与学生学习，培养学生在实践中解决问题、发现问题的能力，激发学生学习主动性与学业投入内驱力，提升职业本科院校人才培养质量。^[1]本研究将对该教学模式进行深入探讨，分析其在提升教育质量方面的实践路径和实际效果。

一、理论综述

（一）教与学双“五环节”教学模式的内涵

教与学双“五环节”教学模式是基于专业人才培养方案、课程体系与标准、课程教学内容与目标，横跨线上、线下以及实践三个教学场景，突出教学过程中教师主导作用与学生主体作用，注重教师专业能力与学生学习能力两种能力协同发展的一种教学模式。

1. 教师教的五个环节

教师教的五个环节包括集体备课、授课、辅导、布置与批改作业、指导实操。

（1）集体备课：要求坚持“六定一轮”或“五定一轮”原则，定课程组长、定主讲人、定内容、定人员、定时间（每周一上午9点至11点）、定地点，轮流主讲制。备课内容要涵盖知识点、重点、难点及思政元素等方面，通过集体智慧提高教学质量。^[2]

(2) 授课：教师上课要携带相关教学材料，讲全知识点，突出重点，解决难点，注重理论与实践相结合，同时要充分运用现代信息技术，因材施教。^[3]

(3) 辅导：针对学习困难者、学有余力者和因故缺课者进行辅导，解答疑难，查漏补缺，指导学生提高自学能力，强化学生专业技术技能训练。^[4]

(4) 布置与批改作业：每次授课须布置作业，做到知识点、重点、难点全覆盖，既有理论作业，又有实操练习作业，且要全批全改，认真分析学生作业情况。^[4]

(5) 指导实操：利用课余时间强化指导学生实操训练，开放实验实训室，鼓励学有余力的学生自选实验课题或参与导师的科研项目和技术开发项目，并为学生的毕业论文（设计）提供实操指导。^[5]

2. 教与学双“五环节”教学模式的理论依据

(1) 赞科夫的“发展性”教学体系：强调教学应促进学生的一般发展，不仅是知识的传授，还包括学生的智力、情感、意志等方面的发展。^[6]教与学双“五环节”教学模式注重学生在各个学习环节中的全面发展，通过预习、复习、实操等环节培养学生的自主学习能力和实践能力，符合赞科夫的教学理念。^[7]

(2) 叶圣陶先生的教育理念：叶圣陶先生强调教师的教学方法要注重传授学习方法，培养学生的创新意识和自主学习能力。在教与学双“五环节”教学模式中，教师通过集体备课、辅导等环节，不断优化教学方法，同时学生在学习过程中逐渐掌握学习方法，提高学习效率，体现了叶圣陶先生的教育思想。^[8]

(3) 现代教学论的观点：现代教学论强调师生互动在教学过程中的重要性。教与学双“五环节”教学模式通过课堂互动、课后辅导以及小组合作等形式，加强了师生之间和学生之间的互动交流，促进了知识的传递和学生能力的培养。^[9]

二、研究方法

本研究采用文献研究法和案例分析法相结合的方式。

(一) 文献研究法

收集南职大关于教与学双“五环节”教学模式的相关文件、规章制度以及教师和学生的教学和学习资料，对该教学模式的内涵、实施要求和理论依据进行深入分析。^[10]于2023年5月至7月进行资料收集。

(二) 案例分析法

选取南职大不同学院和专业的教师和学生作为案例，观察他们在教与学双“五环节”教学模式下的教学和学习过程，分析该模式对教师教学水平和学生学习效果的影响。^[10]案例分析时间为2023年8月至10月。

三、研究发现和讨论

(一) 教与学双“五环节”教学模式的实践探索

1. “互教互学”新模式：在一些课程中，采用了“互教互

学”的课堂教学模式，以小组活动为核心，让学生在小组中相互学习、相互交流、相互评价。教师在这个过程中起到引导和指导的作用。这种模式培养了学生的合作意识和创新能力，提高了学生的学习积极性和主动性。^[11]

2. “合作课堂‘双五环节’新模式”：教师在教学过程中，一方面按照教师主导教学“五环节”进行教学，另一方面引导学生按照学生主体学习“五环节”进行学习。在课堂上，注重营造合作文化，让学生在合作中学习，在学习中合作。通过这种模式，提高了教学效果，促进了学生的全面发展。^[12]

3. 课程教学“双五环节”创新模式：在职业高校的课程教学中，教师根据课程特点和学生实际情况，灵活运用教师课堂教学“五环节”和学生听课学习“五环节”。例如，在实践课程中，加强对实操环节的引导，在理论课程中，注重对学生预习和复习环节的引导。这种模式提高了课程教学的针对性和实效性，促进了学生的自主学习。^[13]

(二) 教与学双“五环节”教学模式对教育质量的提升作用

1. 促进学生全面发展方面

(1) 知识与技能提升：通过预习、听课、复习、完成作业和开展实操等环节，学生能够系统地学习知识，掌握技能。在实操环节中，学生能够将理论知识应用到实践中，提高实践操作能力。

(2) 情感态度培养：在教学过程中，教师注重对学生的情感态度培养，通过课堂互动、课后辅导以及小组合作等形式，培养学生的合作精神、创新意识和责任感。^[14]

2. 提高教师教学水平方面

(1) 教学设计优化：教师通过集体备课环节，与其他教师交流合作，共同探讨教学内容、教学方法和教学策略，不断优化教学设计。^[15]

(2) 教学方法改进：在教学过程中，教师根据学生的学习情况和反馈意见，及时调整教学方法，采用多样化的教学方法，如讲授法、讨论法、演示法、实践法等，提高教学效果。^[16]

3. 增强教学过程的系统性和科学性方面

(1) 环节相互配合：教与学双“五环节”教学模式中的各个环节相互配合，形成一个有机的整体。教师的教学环节为学生的学习环节提供指导和支持，学生的学习环节为教师的教学环节提供反馈和评价，促进了教学过程的良性循环。^[17]

(2) 教学目标明确：在教学过程中，教师和学生都明确教学目标，教师围绕教学目标进行教学，学生围绕教学目标进行学习，提高了教学的针对性和实效性。

四、结论

(一) 研究总结

教与学双“五环节”教学模式是一种有效的教学模式，它通过教师教学的五个环节和学生学习的五个环节，形成了一个有机的整体，促进了教学过程的系统性和科学性。该模式在提升教育质量方面具有显著的优势，它能够促进学生的全面发展，提高

教师的教学水平，增强教学过程的系统性和科学性。通过对不同课程和学校的实践案例分析，也证明了该模式的可行性和有效性。

（二）研究不足与展望

本研究虽然对教与学双“五环节”教学模式进行了较为深入的探讨，但仍存在一些不足之处。例如，研究方法主要采用文献研究法和案例分析法，缺乏实证研究的数据支持。在未来的研究中，可以进一步采用问卷调查法、实验研究法等方法，对该教学模式的实际效果进行量化分析。于2024年3月至6月进行问卷调查和实验研究。此外，还可以对该模式在不同学科、不同层次的学校中的应用进行研究，探索其普适性和适应性。同时，随着教育技术的不断发展，如何将现代教育技术更好地融入到教与学双“五环节”教学模式中，也是未来研究的一个重要方向。

（三）对教育教学实践的建议

为更好地推广和应用教与学双“五环节”教学模式，提高教育教学质量，提出以下建议：

1.加强教师培训：学校应定期组织教师培训，让教师深入了解教与学双“五环节”教学模式的内涵、理论依据和实施方法，提高教师的教学能力和水平。于2024年1月开始组织教师培训，每季度一次。

2.完善教学评价体系：建立科学合理的教学评价体系，对教师的教学和学生的学习进行全面评价，及时发现问题，调整教学策略。于2024年2月开始完善教学评价体系。

3.促进学生自主学习：教师在教学过程中应注重培养学生的自主学习能力，引导学生积极参与各个学习环节，提高学生的学习积极性和主动性。

（四）对教育教学理论的贡献

教与学双“五环节”教学模式丰富了教育教学理论，它为教学过程的规范化、程序化和系统化提供了一种新的思路和方法。该模式强调教师主导作用与学生主体作用的协同发展，注重教学过程中各个环节的相互配合，符合现代教育教学的发展趋势。同时，该模式也为其他学校和学科在教学模式改革方面提供了借鉴和参考。

参考文献

- [1] 高慎英, 刘良华. 有效教学论 [M]. 广东: 广东高等教育出版社, 2004: 203.
- [2] 乔治阿里斯托夫. N. 任务型教学法实施中的问题及解决方法” [J], 教育论文, 2001(2): 164—185.
- [3] 何广继. 英语教学研究 [M]. 广东: 广东高等教育出版社, 2003: 234.
- [4] 斯莱文, 罗伯特. 教育心理学 [M]. 北京: 人民邮电出版社出版, 2004: 446.
- [5] 卡普拉罗, 罗伯特·M, 卡普拉罗, 玛丽·玛格丽特和摩根, 詹姆斯·R. 基于项目的STEM学习 [M]. 上海: 上海科技教育出版社, 2016: 275.
- [6] 陈琦, 刘儒德. 当代教育心理学 [M]. 北京: 师范大学出版社, 2019: 515.
- [7] 赞科夫. 教学与发展 [M]. 北京: 文化教育出版社, 1980: 386.
- [8] 叶圣陶. 叶圣陶教育文集 [M]. 北京: 人民教育出版社 1998: 636.
- [9] 裴娣娜. 现代教学论 [M]. 山西: 山西教育出版社, 2010: 412.
- [10] 维尔斯曼, 威廉. 教育研究方法导论 [M]. 北京: 教育科学出版社出版, 1997: 569.
- [11] 鲍里奇, 加里·D. 有效教学方法 [M]. 江苏: 江苏教育出版社, 2014: 494.
- [12] 王坦. 合作学习的理念与实施 [M]. 北京: 中国人事出版社, 2002: 248.
- [13] 任长松. 探究式学习: 含义、特征及核心要素 [M]. 北京: 教育科学出版社 2005: 313.
- [14] 斯莱文, 罗伯特. 教育心理学 [M]. 北京: 人民邮电出版社出版, 2004: 446.
- [15] 加涅. 教学设计原理 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2000: 399.
- [16] 泰勒, 拉尔夫. 课程与教学的基本原理 [M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2008: 249.
- [17] 维尔斯曼, 威廉. 教育研究方法导论 [M]. 北京: 教育科学出版社出版, 1997: 569.