

乡村振兴大背景下地方农林院校教育体系改革构建研究

吴松权, 姬文秀, 赵洪颜, 吴委林, 南力
延边大学, 吉林 延吉 133002

摘要: 本文对乡村振兴背景下农林院校研究生教育体系的建构进行研究, 针对传统农林研究生教育体系存在问题, 适应新农业科技发展方向, 以培养农业领域高素质人才为目标, 通过构建适合乡村振兴需求的研究生教育体系, 促进农业与科技的融合发展, 推动农业产业升级和转型, 同时为地方高校改革创新研究生教育体系提供可参考理论基础。

关键词: 乡村振兴; 农林院校; 教育体系

Research on the Reform and Construction of Education System in Local Agricultural and Forestry Colleges under the Background of Rural Revitalization

Wu Songquan, Ji Wenxiu, Zhao Hongyan, Wu Weilin, Nan Li
Yanbian University, Yanji, Jilin 133002

Abstract: This article studies the construction of the graduate education system in agricultural and forestry colleges under the background of rural revitalization. In response to the problems existing in the traditional agricultural and forestry graduate education system, it adapts to the development direction of new agricultural technology and aims to cultivate high-quality talents in the agricultural field. By constructing a graduate education system that is suitable for the needs of rural revitalization, it promotes the integration of agriculture and technology, promotes the upgrading and transformation of the agricultural industry, provides a reference theoretical basis for the reform and innovation of the graduate education system in local universities.

Keywords: rural revitalization; agricultural and forestry colleges; education system

引言

乡村振兴战略旨在加强农业农村发展, 推动乡村经济社会全面进步, 随着乡村振兴战略的实施, 培养符合新时代乡村振兴发展需求的农林专业人才迫在眉睫。科技引领发展, 创新成就未来, 高素质人才在国家发展各领域均发挥着重要的作用^[1]。教育部、国家发展改革委及财政部发布的“关于加快新时代研究生教育改革发展的意见”, 正式开启了新时代研究生教育改革高质量发展的伟大征程^[2]。因此, 准确分析乡村振兴发展需求, 明确乡村振兴建设对农林高校研究生教育的种种新挑战, 推进农林高校研究生教育体系改革构建, 对地方农林高校研究生教育的积极发展, 具有重要的指导意义。

一、乡村振兴大背景下地方农林高校研究生教育体系现状分析

(一) 地方农林高校研究生教育体系现状

从古至今, 农业始终是我国国民经济发展的根基, 但我国农业发展进程较缓, 其中农业现代化更为农业发展过程的短板, 我国农业资源的特点决定了农业发展必须依靠高等农业教育实现创新驱动和内生动力。而高等农业教育亦随着我国农业的发展而不断迭代更新。农林研究生教育旨在培养具备深厚学术背景和专业技能的高水平专业人才, 对该领域国内外发展现状有所了解, 对发展趋势能够把握, 能够在农林领域展现出卓越的研究能力和实践能力, 推动科研创新, 服务社会发展需求。通常包括本科教育、研究生教育以及继续教育等多

个层次和方面^[3]。这些教育体系旨在培养学生具备相关学科知识和技能, 以适应农林领域的需求, 并推动该领域的发展。

然而, 传统的地方农林研究生教育体系仍存在一些亟待解决的问题。首先在培养质量观念及保障体系的方面存在着研究生培养质量观念不足, 质量控制意识不强。这主要体现在质量保障体系的建设和监督力度上, 往往缺乏长效性和特色, 未能有效结合学校自身的办学条件和能力来制定人才培养策略^[4]。其次在研究生学习积极性与科研能力方面存在研究生学习积极性普遍不高, 学术氛围不浓厚, 科研能力较弱, 多体现在高水平论文产出较低, 学生参加国内外相关领域学术会议积极性不高^[5]。再次, 教育模式与资源配置方面研究生教育模式较为单一, 缺乏多元性特色。普遍采用的“师徒式”培养模式虽然适合培养研究人员, 但不利于研究生的自我发

基金项目: 2024年吉林省高教科研课题“智慧教学模式下植物生理课程创新实践研究”, 项目编号: JGJX24D0106; 吉林省教育科学“十四五”规划2021年度课题《乡村振兴背景下“农科订单生”实践教学模式的改革与探索》, 项目编号: GH21054。

作者简介: 第一作者 南力 (1988.10-) 吉林省延吉市, 延边大学讲师, 硕士研究生导师, 主要研究方向为特用作物资源开发与利用。nanli12@163.com。

通讯作者: 吴松权 (1972.05-) 吉林省延吉市, 延边大学教授, 博士研究生导师, 主要研究方向: 水稻远缘杂交与特种品质创新。

展和高层次发展。此外，受地域性和实践基地的限制，农科类学生参与实践的机会较少，理论滞后于生产实践。在资源配置上，地方农林高校无论是师资力量还是其他研究生教育的支撑资源都相对缺乏，需要“集中优势兵力”进行学位点和学科建设^[6]。

农业领域对高素质人才的需求日益增加。科技的迅猛发展导致农林领域知识的更新速度不断加快，传统的教育体系需要不断调整以适应新形势。

（二）乡村振兴发展与高素质人才的关系

乡村振兴发展与高素质人才之间有着密切的关系。高素质人才是推动乡村振兴战略深入实施的核心力量，对于提升乡村的整体竞争力、引领乡村发展潮流以及推动城乡交流融合具有举足轻重的作用^[7]。

高素质人才能够引入先进的理念和技术，推动农业生产效率的提升和农业科技的进步，为乡村经济发展注入新的活力。他们的专业知识和创新能力有助于乡村产业结构的优化升级，提高农民收入水平，进一步夯实乡村振兴的经济基础。其次，高素质人才在乡村治理、文化传承等方面也发挥着重要作用^[8]。利用自己的专业知识和技能，提升乡村治理的效能，维护乡村社会的和谐稳定。同时，高素质人才还能够帮助传承和弘扬乡村文化，增强乡村的文化软实力，提升农民的文化素养和综合素质^[9]。

高素质人才还是城乡交流融合的桥梁和纽带。他们能够促进城乡之间的信息共享和资源互补，推动城市的先进资源向乡村流动，加速乡村的现代化进程。同时，他们也能够将乡村的特色和优势展现给城市，增进城市对乡村的了解和支持，从而实现城乡共同发展^[10]。

因此，在实施乡村振兴战略的过程中，必须高度重视高素质人才的培养和引进。通过完善人才培养体系、优化人才引进政策等措施，吸引更多优秀人才投身乡村振兴事业，为新时代乡村振兴提供有力的人才保障。

二、针对目前农林高校研究生教育体系改革构建的思考和建议

针对传统农林研究生教育体系中学科单一性强、实践环节不足、创新能力不足、产学研结合不紧密、就业导向不明确、教学方法单一等方面的问题，建议从以下几个方面的内容入手：

（一）优化研究生培养模式

在农林高校研究生教育体系的改革构建中，优化研究生培养模式是关键一环。要求授课教师不仅要关注学生的专业知识积累，更要重视其综合素质与能力的培养^[11]。首先，应明确培养目标，确保研究生教育既符合行业需求，又能激发学生的个人潜能。其次，要改革课程设置，增加跨学科、综合性课程，促进知识的交叉融合，提升研究生的综合素养。同时，教学方法也需创新，采用案例分析、项目驱动等灵活多样的方式，增强学习的互动性和实效性。此外，还应建立科学的评估体系，全面、客观地评价研究生的学习成果和能力水平，为其后续发展提供有力支持^[12]。

（二）促进产学研结合

农林高校研究生教育应紧密结合产业发展需求，促进产学研深度融合。一方面，高校应加强与农业、林业等产业界的联系与合作，了解行业最新动态和技术需求，为研究生提供丰富的实践

机会和科研平台^[13]。另一方面，鼓励研究生积极参与企业项目研发和技术创新，将所学理论知识应用于实际生产中，解决实际问题。同时，高校还可与企业共建研发中心、实验室等创新平台，推动科技成果的转化和应用。此外，通过举办产学研对接会、项目合作洽谈会等活动，进一步促进高校、产业界和科研机构的交流合作，形成互利共赢的发展格局^[14]。

（三）提高研究生创新能力

创新是农林高校研究生教育的重要使命之一。为了培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。首先，要营造浓厚的创新氛围，鼓励研究生敢于挑战传统观念、勇于探索未知领域。其次，要加强创新实践训练，为研究生提供更多参与科研项目、发表学术论文、申请专利等创新实践的机会。同时，还应注重培养研究生的批判性思维和解决问题的能力，引导他们学会从多角度、多层次思考问题并寻求解决方案^[15]。此外，高校还应建立完善的创新激励机制和评价体系，对在创新实践中表现突出的研究生给予表彰和奖励，激发其持续创新的热情和动力。

三、总结

针对以上所述内容，各地方农林高校应主动优化研究生培养体系，为农业科技创新提供更多源源不断的人才支持，助力农业现代化进程；培养具备新农科知识和技能的研究生，将有助于提升农业科技水平，推动农业产业的可持续发展；促进农业与科技的融合：通过构建更适应新农科需求的研究生教育体系，可以促进农业与科技的融合发展，推动高素质人才促进农业产业升级和转型。

参考文献

- [1]林刚. 新中国高等农业教育制度变迁研究（1949—1978）[D]. 扬州.
- [2]王琦，徐少华，金哲权. 依靠科技创新 助力乡村振兴——以吉林省延边州朝鲜族自治州为例[J]. 2024(40):81-83.
- [3]马利强. 高校基本职能赋能乡村全面振兴策略研究[J]. 中国农机装备. 2024(6):100-102.
- [4]陈美球，廖彩荣，陈小涛. 新农科建设对地方农林高校研究生教育的新挑战及改革策略[J]. 高等农业教育. 2022(6):16-23.
- [5]郭鑫，任婷婷，袁寒梦，罗秋艳，吴义强，卿彦. 基于创新驱动发展战略的农林院校研究生教学改革与探索[J]. 山东化工. 2020(49):179-180.
- [6]王琳，贺志强，袁延绪. 乡村振兴背景下高职院校农林类专业教学改革困境与突破[J]. 农村科学实验, 2024,(18):169-171.
- [7]党娜. 乡村振兴战略下涉农高职教育价值取向调整与人才培养改革路径探索[J]. 智慧农业导刊, 2024,4(20):189-192.
- [8]王小航，贾一波，豆书龙. 新时代研究生教育评价改革实践与经验启示——以西北农林科技大学为例[J]. 农业教育. 2023(2):110-113.
- [9]杨惠菊. 地方高校服务乡村振兴实施路径——以福州外语外贸学院为例[J]. 邢台学院学报. 2024(39):53-57.
- [10]候玲玲，谭建辉，凌博楠，全毅，缪子怡. 大学生志愿服务助力乡村振兴的路径研究[J]. 乡村振兴. 2024(6):127-130.
- [11]时玉坤. 新农科建设背景下农业硕士研究生培养质量及影响因素研究[D]. 东北农业大学, 2023.
- [12]任军辉，邵妍丽. 新农科背景下高职院校创新型农林人才培养路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024,37(16):12-14.
- [13]卢恩科，郭艺鹏. 新农科背景下实验室在智慧农业创新创业教育中的作用与挑战[J]. 智慧农业导刊, 2024,4(19):1-5.
- [14]侯华兰，唐维，吕钊彦，等. “课-赛-研”融合式教学改革与实践——以《植物生物技术导论》课程为例[J]. 园艺与种苗, 2024,44(09):80-82.
- [15]徐佳丽. 新农科背景下复合型农业人才培养路径——以培养职农学院现代农业技术专业为例[J]. 农村经济与科技, 2024,35(16):265-268.