

人工智能视域下课程思政创新研究

元智斌, 刘凤艳, 杨春梅, 赵杰, 徐志丹

牡丹江师范学院, 黑龙江 牡丹江 157000

摘 要 : 在人工智能视域下, 智能技术给各个产业转型发展提供了动力, 如何发挥人工智能技术优势, 利用智能技术撬动课程思政建设, 推动课程思政育人方式、手段和实践途径创新, 深化三全育人, 增强学生学习体验, 成为高校落实课程思政建设的时代性问题。本文立足人工智能视域, 从教育手段、技术服务、个性体验入手, 阐述人工智能给课程思政创新带来的机遇, 明确课程思政育人创新需要处理好的三对关系, 围绕提高智能教育能力、运用 AI 技术赋能、运用智能平台设施、借助智能手段监测四个方面, 探讨课程思政创新发展路径。

关 键 词 : 人工智能; 课程思政; 创新

Research on Ideological and Political Innovation in Courses under the Perspective of Artificial Intelligence

Qi Zhibin, Liu Fengyan, Yang Chunmei, Zhao Jie, Xu Zhidan

Mudanjiang Normal University, Mudanjiang, Heilongjiang 157000

Abstract : Under the vision of artificial intelligence, intelligent technology provides a driving force for the transformation and development of various industries. How to give full play to the advantages of artificial intelligence technology, use intelligent technology to leverage curriculum ideological and political construction, promote the innovation of curriculum ideological and political education methods, means and practical ways, deepen the three aspects of education, and enhance students' learning experience has become a generational issue for colleges and universities to implement curriculum ideological and political construction. This paper based on artificial intelligence vision, from the education means, technical services, personality experience, expounds the artificial intelligence to course education innovation opportunities, clear course education education innovation need to deal with the three pairs of relations, improve the ability of intelligent education, using AI technology can assign, using intelligent platform facilities, by means of intelligent monitoring four aspects, discusses the course education innovation development path.

Keywords : artificial intelligence; curriculum thinking and politics; innovation

引言

人工智能是仿照人类思维方式诞生的科技产物, 在新一轮科技革命、产业发展、教育改革中发挥着驱动型作用, 对各行业智能化、数字化发展具有推动作用, 孕育着新业态、新模式和新产业。课程思政是高校深入落实立德树人根本任务的战略举措, 是转变传统思政教育形式, 突破固有思政育人模式的重要思想, 更是高校构建三全育人格局的主要途径。

一、人工智能给课程思政创新带来的机遇

人工智能时代的到来, 给思政育人工作和课程思政建设带来了机遇, 在先进智能技术引领下, 教师的教育手段、高校管理机制、学生学习体验都将出现新变化, 课程思政建设工作将呈现新面貌。

(一) 人工智能给课程思政实施主体带来丰富的教学手段

课程思政建设的主体是各个学科教师, 人工智能赋能学科教师的育人手段创新。第一, 人工智能辅助学科教师了解学生思想

动态。人工智能技术具有动态搜集、处理和建模功能, 教师能够借助 AI 模型, 开展数据演变、分类、聚类、关联分析工作, 透过数据了解学生思想和行为动态变化, 精准诊断学生思想发展水平, 便于开展和优化课程思政^[1]。第二, 人工智能辅助教师开发思政元素。借助数据分析技术, 教师能够抓住渗透思政元素的契机, 及时发现学生存在的思想问题或苗头, 针对性地供给对应的思政主题内容。借助智能检索技术与数据库, 教师能够结合课程思政建设需要, 高效化、精准化地检索教学案例, 搜集思政育人素材, 提高备课效率。思政素材的数量并非衡量课程思政建设的

基金项目: 牡丹江师范学院教育教学改革项目基于“双减”背景下人工智能技术合理运用的研究与实践(22—XJ2025)。

单一标准,思政元素与学科内容的融合要恰当和自然,借助智能管理系统,教师能够合理把握学科中思政元素的占比,处理好专业知识与思政内容的比例,增强思政育人资源供给的合理性,避免让专业课上成思政课^[2]。第三,人工智能辅助教师群体开展教学研究和改革工作。教研是学科教师提升课程思政育人能力的一大途径,但教研对空间、时间、人力要求较高。而人工智能具备快速传播和获取信息的能力,突破了教研对既定空间、时间的限制,各个学科教师和思政教师可在人工智能的支持下,开展个体自适应教研,提高教研的机动性和灵活性,便于学科教师提升自身思政育人能力。

（二）人工智能给课程思政育人机制提供技术服务

课程思政建设需要高校管理和育人机制的支持,人工智能有助于优化和改善思政育人和服务机制。一方面,人工智能有助于提高课程思政评价的客观性。在传统教学考核评价体系下,督导教师往往需要走进课堂,直接观察和聆听任课教师的教学情况,任课教师容易因此变得拘束和严谨,甚至无法发挥出正常教学水平,得出的评价结果难以真正反映常态化课堂教学情况^[3]。在人工智能技术的支持下,高校能够安装语音播报和视频系统,建设智能和智慧教学环境,完整地记录教师教学过程,借助视频和语音评价手段,客观地判断教师是否懂得实施课程思政、运用哪些手段实施思政、是否实现思政育人目标等。智能教育系统可在既定考核模型和指标的支持下,实现自动评价教师教学的功能,向高校管理者和教学者推送教学评价报告,这样的评价结果更具准确性、直观性和科学性。另一方面,人工智能有助于实现营造激励评价氛围。课程思政建设需要长期建设,见效周期长,受多重教学因素影响,使最终育人目标的达成水平难以精准评价,育人水平无法拉开差距^[4]。借助人工智能技术,高校能够运用语音识别、图像视频技术,全方位地检测教师在备课、教学和反思环节的表现,测评其教学进度、教案准备情况和个人综合表现,将教师课程思政育人工作量和效果直观化,发现教师在课程思政育人上的差距,营造更加精准和公平的激励氛围^[5]。

（三）人工智能给课程思政接受者带来个性化体验

课程思政终极目标是培养人,大学生是课程思政的接收者,人工智能给大学生带来泛在化、个性化的学习体验,使其乐于接受和学习思政^[6]。智能网络技术形态具有多样性,能够即时处理影像、声音和图文信息,不仅降低教师和学生教材、课堂的依赖性,还给学生了解新知识,接受思政主题内容的熏陶提供了空间。在智能终端的支持下,无论是何种空间还是何种时间,学生都能向终端提出自己的问题,获得所需要的思政内容,解决课程思政覆盖面不广泛的问题。同时,人工智能满足了学生接受课程思政的个性化需要。各个学生思想发展状态存在差异,只有对症下药,针对性地解决学生的思想问题,才能让课程思政起到实效^[7]。在学生学习的过程中,人工智能能够精准地搜集和分析学生学习过程,判断各项数据和行为背后代表的含义,判断其学习需求、个人偏好、知识水平与思想问题,从而推送对应的学习和发展计划,帮助学生调整心态、思想状态。这就使学生可以获取自己专属的学习内容,找到更贴合个人需要的学习方式和资源。

再者,人工智能增强了学生对课程思政的体验。在多种智能技术和系统的支持下,人工智能能够高度模拟现实世界,向学生提供情境化、体验式学习空间,让学生穿越时空,了解不同思想、文化符号在特定时代背景的内涵,在特定场景中接受情感、思想和精神的洗礼。还能与预设的英雄人物随时对话,坚定自身理想信念,升华个人情感^[8]。

二、人工智能视域下课程思政育人要处理好三对关系

人工智能属于先进教育技术,在课程思政育人中,只有正确处理工具与教学的关系,才能顺利推进课程思政育人发展,主要处理好以下三对关系:

（一）处理好价值性与技术性的关系

凭借强大的深度学习、数据处理数据能力,人工智能的算法推荐技术,能够精准预测师生需要,及时推送资源,完成反馈,冲击了传统师生对话格局^[9]。因此,在运用人工智能时,要坚定马克思主义指导地位,坚持以人为本的价值导向,正确思想观念融入人工智能算法中,夯实算法的价值性,做到以价值为先导,用技术促进大学生形成正确价值观。

（二）处理好内容与工具的关系

若一味追求人工智能运用形式的新颖性,容易使课程思政教学内容碎片化、娱乐化和浅层化,导致育人效果无法实现。因此,在运用人工智能时,教师应处理好教学内容与人工智能的关系,要多利用智能技术,打磨思政育人资源,建设优质的思政育人案例库,让思政育人有料、有味、有趣。

（三）处理好教师与 AI 的关系

学科教师是课程思政建设的主力军,而 AI 具有一定自动推送学习资源和提供学习服务的功能。在课程思政建设中,为保证理论深度、情感温度和思想高度,高校要正确处理教师与 AI 的关系,发挥教师的主导性作用,运用 AI 弥补教师课程思政育人的不足,建设高水平、高质量、高标准的课程思政课程群。

三、人工智能视域下课程思政创新路径

在人工智能视域下,全体学科教师、全部专业课、全部教学空间要实现协同联动,共同构建和完善课程思政育人格局,强化各学科课堂教学的育人功能。

（一）提高智能教育能力,全员深化课程思政

全体学科教师应抓住人工智能时代的契机,主动了解和运用人工智能技术、手段、工具和平台,提高智能教育能力,减轻个人工作压力和负担,更好地参与和推进课程思政建设。首先,教师应发挥人工智能技术优势,高效地搜集鲜活思政育人素材。借助人工智能搜索、问答和学习系统,教师可根据学科教学需求,针对性地开发课程思政元素,调动学生参与人机对话,产生更多思维碰撞,加深其对思政主题、哲理、道理的认识,帮助其建构思政知识体系,增强其责任意识、担当意识。其次,教师要利用好情境感知、机器视觉与人机交互技术,辅助课程思政育人活

动。教育机器人是一种智能教学助手，可帮助教师搜集、整理资料，监测学生上课动态，辅助课堂教学。在课堂教学后，教师运用智能教学助手，下发和批改作业，收发试卷、监考，减轻自身工作负担。在一系列人工智能技术和智能助手的支持下，学科教师将能从重复性事务中解脱出来，将更多精力投入课程思政建设中。

（二）运用 AI 技术赋能，全程推进课程思政

在人工智能视域下，高校要发挥 AI 技术优势，从多维度出发，推进思政教育与各个学科教育教学工作相结合，促进各学科知识教学与思政育人目标相统一。首先，教师应利用大数据和人工智能，建立学生数据库，根据学生在库中留下的学习轨迹，绘制可视化和立体化的数据画像，及时监测学生思想需求、个性特征和思想波动，并针对性地设计思政育人目标。其次，教师应运用自适应学习系统，将课程思政育人个性化。自适应系统能够诊断学生性格偏好、认知能力和学习习惯，向学生推荐学习方案和思政资源。教师可借助自适应学习技术，评估学生的课堂表现和思想状态，针对实际发现的问题，给予心理疏导和人文关怀。此外，高校应运用智能技术，搜集课后的反馈评价，从整体上搜集学生和教师的数据，评估课程思政教学的影响力和实质效果。对于学生，要利用人工智能，捕捉学生肢体、情绪状态，客观地评价其学习表现。对于教师，采用情感计算和体态识别技术，分析教师的情感、教态和精神面貌，判断其是否在教学中与学生实现情感交流、思想互动、并运用语音识别技术、算法分析技术，统计教师的专业词汇与高频词汇，判断思政元素在专业课教学中的额占比，评价课程思政教学的有效性，为师生改进提供数据支持。

（三）运用智能平台设施，全方位建设课程思政

在人工智能视域下，要从育人空间角度出发，利用智能教学平台，延伸课程思政育人共建，建立线上线下、课内课外、校内校外同频共振的全方位育人格局。首先，高校应引进可穿戴设备、虚拟教具、可移动座椅等智能设备，创设智能化课堂教学空间，便于师生开展人机协同、问题解决、情境探究和案例教学活动，用技术增强学生对思政的认知、体验和感受。其次，要运用多屏交互、数字孪生技术，同步开发优质课程思政教学资源，让

教师从真实优质课中汲取经验，让学生获得对等的学习体验和信
息。此外，要综合运用混合现实、增强现实、虚拟现实等技术，构建三维模拟场景，构建低时延、高仿真的课程思政沉浸式育人模式，用虚拟学生、智能学伴开展师生交互与人际交互互动，让学生在虚实结合场景中，积极参与思政活动，让思政内容进一步入脑入心。为拓展线上育人空间，高校应利用教育资源共享网站、线上交互软件、线上开放课程，突破课程思政育人的边界，让学生能够检索到与课程相关的思政资源，便于其自主学习和深度学习，构建时空融合、智能灵活、虚实结合的育人格局。

（四）借助智能手段监测，精准监管课程思政

为发挥人工智能在课程思政中的作用，高校要构建智能监测体系。首先，要推动高校数字化和智能化建设，依托智慧校园平台，打通教务处、保卫处、后勤处等部门的联系渠道，追踪教学管理、教学实践、学生学习等数据，及时开展预测和监管工作。在数字化分析和监管模式下，教师能够减少机械性和重复性工作，针对学生行为习惯、学习轨迹和日常生活，精准地决策，调整课程思政育人方案，提高课程思政育人效果。其次，高校可加强与企业、政府机构的联系，了解适用于课程思政的新技术，将先进智能技术运用在育人工作中，及时改善课程思政育人方式，拓展数据和技术来源渠道。此外，高校应建立智能数据监测和维护机制。由于课程思政数据追踪、记录和反馈涉及大量数据，为避免信息过期、泄露，高校应安排专门管理和督查人员，定期更新和维护数据平台，为课程思政育人提供精准数据保障。

四、结束语

综上所述，人工智能在社会生产、教育领域中的应用和实践，对改造人民的生活，解放人民具有重要意义。高校和教师有必要认识到人工智能在课程思政建设中的作用，以智能技术为引擎，通过提高智能育人能力、掌握 AI 技术运用手段、引进先进智能设施、运用智能手段监测等方式，推动智能技术手段与课程思政建设工作结合，加快课程思政创新发展，活化各学科育人方式，增强课程思政的吸引力、时代感，赋能课程思政内涵式、高质量发展。

参考文献

[1]朱洲. 人工智能背景下高职传媒类专业课程思政建设研究 [J]. 大学, 2023,(30):27-30.
[2]饶洋辉, 雷至祺, 林志城, 等. 人工智能课程思政教学设计与实施 [J]. 西部素质教育, 2023,9(20):48-51.
[3]王健, 朱文凤, 陆阳. 高校课程思政的数智化教学创新与改革路径 [J]. 文教资料, 2023,(18):100-105.
[4]雷元媛. 人工智能演化下高校体育课程思政教学模式优化路径探究 [J]. 当代体育科技, 2023,13(23):135-138.
[5]伍针针. 人工智能视域下课程思政创新研究 [D]. 北京建筑大学, 2023.
[6]刘丽娟, 潘婕. 人工智能赋能高校思政课程教学改革研究 [J]. 成都师范学院学报, 2023,39(05):100-107.
[7]崔正贤, 马万利. 人工智能赋能课程思政改革研究 [J]. 教育理论与实践, 2023,43(12):33-36.
[8]吴柯威, 雷娟. 人工智能赋能高校课程思政的价值旨归与核心意蕴 [J]. 南京开放大学学报, 2023,(01):10-17.
[9]董培佩. 人工智能背景下课程思政教学设计 [J]. 现代商贸工业, 2023,44(08):226-229.