

产教融合理念融入地方高校人才培养方案的研究

徐玲林, 张金斌, 刘宁
湘潭大学, 湖南 湘潭 411100

摘 要： 本文研究了产教融合理念在地方高校人才培养方案中的重要性及其融入路径与策略，深入探讨了行业企业需求融入地方高校人才培养方案的机制、行业企业全方位参与人才培养过程、完善评估与反馈机制等具体措施，推动产教融合理念融入地方高校人才培养方案，实现教育与产业共赢发展。

关 键 词： 产教融合；地方高校；人才培养方案

Research on the Integration of Production and Education into the Talent Training Program of Local Colleges and Universities

Xu Linglin, Zhang Jinbin, Liu Ning
Xiangtan University, Xiangtan, Hunan 411100

Abstract： This paper studies the importance of the concept of industry-education integration in the development of local higher education institutions and their curriculum plans, as well as the integration pathways and strategies. It delves into the mechanisms for integrating industry and enterprise needs into local higher education institution curriculum plans, industry enterprises are fully involved in the entire process of talent cultivation, and the specific measures of improving the assessment and feedback mechanism, etc., to promote the integration of the concept of industry-education integration into local higher education institution curriculum plans and achieve a win-win development of education and industry.

Keywords： industry-education integration; local universities; personnel cultivating program

引言

党的二十大报告指出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。在新时代高等教育发展新格局下，地方高校围绕国家和区域发展方向，培养符合区域经济社会高质量发展和创新需求的高素质人才，是人才培养方案改革的重要任务。人才培养方案是高等院校实施人才培养工作的根本性和指导性文件，深化产教融合协同育人，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，是指导地方高校推进人才培养方案改革的重要方向^[1]。

一、研究意义

（一）有助于推动本科人才培养方案改革

当前，人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高，是促使本科人才培养方案改革的重要原因^[2]。探索以需求为导向的人才培养方案改革路线，提升人才培养目标与产业需求的契合度；创新校企协同育人模式，促进教育和产业联动发展^[3]。

（二）有助于深化产教融合协同育人理念

产教融合协同育人理念在地方高校人才培养方案中的体现不够深入^[4]。因此，以地方高校人才培养方案各个环节为突破点，在修订阶段推动行业企业需求融入人才培养方案，在执行阶段推

动行业企业参与人才培养^[5]。

（三）有助于提高人才培养质量

建立健全行业企业需求融入机制和行业企业参与机制，把深化产教融合协同育人理念贯穿人才培养方案修订与执行全过程，全方位推进人才培养方案改革，是提高人才培养质量助力区域经济社会高质量发展的重要途径。

二、研究现状

（一）教育体系与市场需求的 mismatch

企业更注重实用型、技能型人才的培养。而高校教育往往更

基金项目：湘潭大学教学改革研究项目（《产教融合背景下地方高校人才培养方案改革与实践》湘大教发〔2024〕5号）。

作者简介：

徐玲林，男，汉族，湘潭大学教务处，硕士研究生，研究方向为高等教育管理；

张金斌，男，汉族，湘潭大学教务处，硕士研究生，研究方向为高等教育管理；

刘宁，女，汉族，湘潭大学图书馆，硕士研究生，研究方向为高等教育管理。

注重学生的综合素质和理论知识的积累。教育更新速度滞后于市场变化,新技术、新产业不断涌现,但高校教育体系的更新往往跟不上这种变化,导致人才培养目标与企业需求之间存在差距^[6]。

（二）实习实训和实践环节的不足

地方高校教学资源有限,在实习实训和实践环节方面的投入尤显不足,难以将所学知识应用于实际工作中^[7]。市场上实习机会有限,难以满足所有学生的需求,且部分实习岗位与所学专业不匹配,难以达到预期的实习效果。

（三）缺乏有效的评估与反馈机制

没有评估机制,无法准确衡量产教融合理念融入人才培养方案的实际效果。同时,缺乏反馈机制,人才培养过程中产生的问题可能无法被及时发现和诊断。最终导致不能对人才培养方案进行持续改进和优化,无法适应不断变化的市场需求和行业趋势^[8]。

三、产教融合理念融入地方高校人才培养方案的路径与策略

（一）将行业企业需求融入地方高校人才培养方案

地方高校作为培养高素质人才的重要基地,其人才培养方案的修订直接关系到学生未来的就业竞争力和职业发展。建立行业企业需求融入机制,不仅能够确保教育内容与市场需求的契合,还能有效提升学生的实践能力和职业素养^[9]。因此,在人才培养方案修订的前期调研阶段,地方高校应采取多种手段,深入了解当前及未来一段时间内行业的发展趋势、人才需求结构以及关键技能要求。

首先,通过查阅权威的行业报告,地方高校可以获取到关于行业市场规模、增长率、竞争格局、技术创新等方面的信息。行业报告能揭示行业内部的人才需求结构,包括不同岗位的人才需求比例、学历要求、技能要求等。这些数据能为地方高校设置专业方向、调整课程设置提供重要参考。

其次,地方高校可以邀请行业内的知名企业代表进行访谈。学校可以询问企业对于毕业生的能力要求、职业素养要求以及在工作中遇到的主要挑战等问题。便于学校更加准确地把握企业的用人标准,从而在人才培养方案中更加注重实践能力和职业素养的培养,为校企合作提供新的思路^[10]。

最后,地方高校可以通过收集和分析近年来毕业生的就业数据,了解他们的就业去向、薪资水平、职业发展状况等信息。这些数据能帮助学校判断人才培养方案是否符合市场需求,以及需要哪些方面的改进。

（二）行业企业全方位参与人才培养过程

深度的校企合作能够显著提升地方高校的教育质量,使课程内容和教学更加贴近市场需求和行业发展趋势。同时,企业参与人才培养,企业可以更早地接触到潜在员工,了解他们的能力和潜力。

一是地方高校要主动联络行业企业,建立合作机制。通过定

期交流、互访等活动,增进彼此了解,为深度合作奠定基础。合作加深后可共同建设实践基地,如实验室、研发中心、实训基地等^[11]。这些基地不仅可以为学生提供实践机会,还可以作为企业进行技术研发和人才培养的平台。

二是地方高校邀请企业派遣有丰富实践经验和专业知识的高级技术人员或管理人员担任企业导师,为学生提供实践指导和职业规划建议^[12]。参与到学生的课程设计中,帮助学生更好地了解行业动态和技术发展趋势,提升就业竞争力。

三是高校可以与企业合作开展实践项目^[13],如课程开发、课题申报、专利申请等。通过项目合作,学生可以在真实的工作环境中学习和实践,了解企业的运作模式和管理方式,培养团队合作意识和创新能力。同时,项目合作也有助于推动企业的技术创新和人才培养。

四是企业可以参与到高校的专业课程建设和教学实施中,根据自身的实践经验和行业需求,提出课程内容和教学方法的改革建议。通过与高校的紧密合作,企业可以推动课程内容的更新和教学方法的创新,提升教学质量和效果。

五是企业可以在高校设立奖学金和科研基金^[14],鼓励和支持学生参与科研活动和实践活动。通过设立奖学金和科研基金,企业可以为学生提供更多的学习和实践机会,激发他们的学习热情和创新精神。同时,也有助于企业吸引和选拔优秀的人才。

（三）完善人才培养方案评估与反馈机制

评估与反馈机制不仅是衡量人才培养方案成功与否的关键,也是推动人才培养方案持续改进和优化的重要手段。评估能够客观地衡量产教融合人才培养方案的实际效果,包括学生的能力提升、企业的满意度、学校的办学质量等方面^[15]。

一是建立一套科学、全面且具体的评估指标体系。这些指标不仅要反映学生的升学率、就业率等硬性指标,还需考量学生在学科竞赛中的表现、企业对学生的满意度、学生创新能力及实践能力的提升等软性指标。

二是制定评估计划。应明确评估的时间节点,如每学期末、每学年末等,以及评估的频率,是定期评估还是根据需要灵活调整。同时,采用问卷调查、访谈、实地考察等多样化的评估方法,相互补充,确保评估结果的全面性和准确性。

三是建立高效的反馈机制。包括设置意见箱、在线反馈平台等,方便学生、教师、企业等多方主体随时提出意见和建议。反馈意见的收集、整理和分析需及时高效,确保问题能够得到快速响应和处理,形成闭环管理。

四是撰写详细的评估报告。报告对产教融合理念融入人才培养方案的实施情况进行全面总结。要深入分析存在的问题和不足,针对这些问题,报告应提出具体的改进建议,为方案的持续优化提供方向。

五是制定改进措施。基于评估报告的分析,制定针对性的改进措施是提升人才培养质量的关键。改进措施应具体到课程设置、教学方法、实践教学、师资队伍、校企合作模式等多个方面。

四、结语

在新时代背景下，产教融合已成为推动高等教育质量提升与经济社会协调发展的重要途径。地方高校必须紧跟时代步伐，深化产教融合协同育人理念，将行业企业需求融入人才培养方案，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。加强校企合

作，构建科学的评估与反馈机制，不断创新人才培养模式，加强与企业、行业、社会的紧密联系，共同构建政府企业学校行业社会协同推进的新格局。为区域经济社会高质量发展提供有力的人才支撑和智力支持，推动产教融合迈向更高水平，实现教育与产业的共赢发展。

参考文献

[1]和震. 产教融合本质内涵和基本规律的洞察与把握 [J]. 中国职业技术教育, 2024,(15):25-29.

[2]毛志敏, 周雪敏, 于同洋. 充分就业目标下产业发展需求侧与高校人才培养供给侧融合研究 [J]. 科教文汇, 2024,(12):14-17.DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2024.12.004.

[3]于妍, 刘小雪. 基于产业需求导向的高校学科建设及其路径优化 [J]. 学位与研究生教育, 2024,(02):63-70.DOI:10.16750/j.adge.2024.02.009.

[4]魏来, 尤福财, 王雷, 等. 辽宁*高校产教融合育人实践现状与发展策略 [J]. 辽宁开放大学学报, 2024,(03):99-104.

[5]李霞, 李海梅. 高校产教融合人才培养模式探究——以西部某高校为例 [J]. 产业创新研究, 2024,(18):184-186.

[6]郭雯. 产业需求导向下高校创新创业教育模式研究 [N]. 河南经济报, 2024-09-26(009).

[7]崔康平, 于凡轩, 何钰莹. 地方高校教学资源不足的现状及优化策略 [J]. 科教导刊 (中旬刊), 2020,(14):13-14.DOI:10.16400/j.cnki.kjdkz.2020.05.007.

[8]姚雨辰, 杨红, 吉颖. 应用型本科高校专业课程教学质量评估优化路径研究——产教融合背景下 [J]. 现代商贸工业, 2024,45(15):97-99.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.15.033.

[9]邢琪. 需求导向的高校电子商务生成课程设置研究 [D]. 西北师范大学, 2022.DOI:10.27410/d.cnki.gxbfu.2022.002076.

[10]刘井飞. 应用型本科院校人才培养方案制定的现实状况与优化策略——以江苏省三所应用型本科院校为例 [J]. 盐城工学院学报 (社会科学版), 2024,37(04):94-98. DOI:10.16018/j.cnki.cn32-1499/c.202404020.

[11]杨东生, 钟文婷, 王立英. 高校科产教融合实践教学基地建设初探——以珠海科技学院-丽珠医药研究院药学专业实践教学基地为例 [J]. 教育教学论坛, 2024,(31):129-132.

[12]王延臣. 探索专业学位研究生产教融合培养新模式 [N]. 黑龙江日报, 2024-09-24(007).DOI:10.28348/n.cnki.nhjr.2024.003498.

[13]魏国丰, 孙婧, 齐建家, 等. “新工科”背景下学生实践能力培养模式探索——以黑龙江工程学院机械电子工程专业为例 [J]. 黑龙江工程学院学报, 2024,38(05):77-84. DOI:10.19352/j.cnki.issn1671-4679.2024.05.013.

[14]温慧. 高校创业教育生态系统构建研究 [D]. 武汉工程大学, 2018.

[15]王多亮, 李建光, 李妍. 产教融合背景下地方应用型本科高校人才培养模式的创新探索 [J]. 才智, 2024,(28):161-164.