

浅谈小学少先队主题活动传承红色文化路径

严丹阳, 蔡育琦

华中师范大学附属光明勤诚达学校, 广东 深圳 518107

摘 要 : 红色文化是中国革命历史的重要组成部分, 承载着中国共产党领导全国人民争取民族独立、实现国家富强的伟大精神。在新时代的背景下, 如何在小学少先队活动中传承和弘扬红色文化, 具有重要的教育意义。本文从小学少先队的主题活动出发, 探讨了通过课程设计、校园文化建设、社会实践活动等路径传承红色文化的可行性及实施策略, 以期小学教育工作者提供参考。

关 键 词 : 少先队活动; 红色文化; 传承路径; 小学教育

The Brief Discussion on the Pathways of Passing on Red Culture through Theme Activities in Primary Schools' Young Pioneers

Yan Danyang, Cai Yuqi

Guangming Keenstar School Affiliated to Central China Normal University, Shenzhen, Guangdong 518107

Abstract : Red culture is an important part of the history of the Chinese revolution and carries the great spirit of the communist Party of China leading the people of the whole nation in their struggle for national independence and achieving national prosperity. Under the background of the new era, how to inherit and carry forward the red culture in the Young Pioneers' activities in primary schools has important educational significance. Starting from the theme activities of the Young Pioneers in primary schools, this paper discusses the feasibility and implementation strategies of inheriting red culture through curriculum design, campus culture construction, social practice activities, etc., in order to provide references for primary school educators.

Keywords : Young Pioneers' activities; red culture; Inheritance path; primary school education

引言

红色文化源自中国革命的历史进程, 其核心在于弘扬革命精神和传承革命传统^[1-3]。同时, 红色文化是中国革命、建设和改革的重要精神财富^[4, 5]。作为党的接班人和未来建设者, 小学生的思想道德教育尤为重要^[6, 7]。小学阶段是人生的起步阶段, 是学生世界观、人生观、价值观形成的重要时期^[8, 9]。少先队作为国家主要的少年儿童组织, 通过主题活动传承红色文化, 不仅能够帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观和历史观, 还能激发他们的爱国情怀^[10, 11]。通过少先队的主题活动, 传承红色文化, 能够增强学生的民族自豪感、责任感和历史使命感^[12-14]。因此, 如何通过科学有效的途径将红色文化融入小学教育体系, 成为当代教育工作者的重要课题。本文旨在研究如何通过少先队活动有效传承红色文化, 提出切实可行的路径和方法, 为小学阶段的红色文化教育提供理论依据、价值指引和实践指导。

一、红色文化的内涵、特点及其教育价值

(一) 红色文化的内涵

红色文化是中国共产党领导下, 中华民族在革命战争时期创造的文化现象, 它包括革命精神、革命传统、革命遗迹和革命文物等方面的内容。红色文化涵盖了中国共产党在长期革命斗争中形成的思想体系、价值观念和行为方式, 是中国革命精神的集中体现。具体来说, 红色文化包括以下几个方面的内容:

1. 革命精神: 红色文化最核心的内容就是革命精神, 包括井

冈山精神、长征精神、延安精神、抗美援朝精神等, 这些精神体现了中国共产党人为实现民族独立和人民解放所展现的坚定信念和不屈不挠的斗争意志。

2. 革命传统: 红色文化还包括中国共产党在长期斗争中形成的优良传统, 如密切联系群众、艰苦奋斗、求真务实等, 这些传统不仅是中国共产党成功的重要保证, 也是新时期开展红色文化教育的重要内容。

3. 革命遗迹与文物: 红色文化还体现在各种革命遗迹和文物上, 如革命纪念馆、烈士陵园、旧址等, 这些遗迹和文物是红色

项目信息: 深圳市光明区教育科学规划2023年度一般课题【红色资源融入少先队主题活动课程的路径选择——以深圳市光明区为例】(课题编号: GMYB202313)阶段性成果之一。

文化的重要载体，具有重要的历史和教育价值。

（二）红色文化的定义与特点

红色文化是指中国革命历史过程中形成的一种文化形态，这种文化形态不仅反映了革命时期的历史背景和社会变革，也传递了革命先辈的奋斗精神和理想信念。红色文化的特点包括：

历史性：红色文化源于中国革命的实际历史过程，体现了革命历史的真实面貌；革命性：它强调革命精神、奋斗精神和无私奉献，弘扬革命先辈的英雄事迹；教育性：通过生动的故事和历史事件，向青少年传递革命传统和爱国主义精神。

（三）红色文化的教育价值

红色文化的教育价值主要体现在以下几个方面：

历史认知：通过红色文化教育，学生能够深入了解中国革命的历史背景、重要事件和人物，从而增强对历史的认知和理解；

爱国主义培养：红色文化中的革命精神和英雄事迹能够激发学生的爱国情感，使他们更加珍视和平、热爱国家；品德教育：红色文化强调集体主义、无私奉献和勇于担当，这些价值观对学生的品德培养具有积极影响；

心理成长：通过了解革命先辈的奋斗经历，学生能够树立积极向上的人生观，增强克服困难的信心和勇气。

红色文化源于中国共产党领导的革命、建设和改革的伟大实践，涵盖了爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等思想内容^[9]。

二、小学少先队主题活动的特点与现状

（一）小学少先队的教育目标

小学少先队的教育目标主要包括以下几个方面：

1. 思想品德：培养学生良好品德和道德规范，如诚实守信、尊重他人、关心集体等。

2. 集体意识：通过集体活动和合作项目，增强学生的集体荣誉感与团队精神。

3. 社会实践：通过社会实践活动，培养学生的社会责任感和实际动手能力。

4. 创新精神：鼓励学生在学习和实践中勇于创新，培养他们的思维能力和解决问题的能力。

5. 爱国情怀：在教育过程中，融入爱国主义教育，通过学习历史、参观红色教育基地等方式，让学生了解国家的发展历程，激发他们对祖国的热爱和责任感。

（二）少先队活动的形式

少先队活动形式丰富多样，包括：

班级活动：如班级主题班会、班级故事会等。

主题班会：围绕特定主题开展讨论和互动活动。

社会实践：例如社区服务、参观文化馆学习等实践活动。

文艺表演：包括红色歌曲演唱、革命故事戏剧表演等。

（三）小学少先队主题活动的现状

1. 活动内容单一，形式化严重。一些学校的少先队活动流于形式，缺乏创新，学生参与的积极性较低，红色文化的传承效果

有限。

2. 教师队伍对红色文化的理解不足。部分教师对红色文化的内涵认识不够深入，在活动设计和实施过程中，缺乏对学生思想道德引导的针对性和有效性。

3. 校园文化与红色文化融合不足。红色文化在学校日常教育和校园文化建设中的渗透不够，未能形成系统化的红色文化教育体系。

4. 社会实践机会有限。部分学校由于资源限制，难以组织学生开展丰富多彩的社会实践活动，如参观革命遗址、纪念馆、参与红色主题活动、开展红色故事宣讲等，学生接触红色文化的机会较少，缺乏感性认识。

三、传承红色文化的路径分析

（一）主题班会与课程设计的融合

主题班会是少先队活动的重要形式，通过红色主题班会，可以让学生更加系统、深入地了解中国革命史和红色文化。教师可以设计符合学生认知水平的红色文化课程，如革命英雄故事、抗日战争历史等，通过生动的讲述和互动，让学生在潜移默化中受到教育。

在课程设计上，可以将红色文化融入语文、道法等学科内容中。例如，在语文课中选取描写革命历史的课文，鼓励学生阅读红色经典读物，例如《红岩》《长征》等。

（二）校园文化建设与环境熏陶

校园是学生成长的重要环境，在校园文化建设中可以多方面融入红色文化元素等，能够让学生在日常生活中不断受到红色文化的熏陶。学校可以设立红色文化长廊、红色图书角、主题展览等，也可以定期组织红色主题演讲比赛、红色歌曲比赛、红色书法展等文化活动。

（三）社会实践与红色基地参观学习

社会实践活动是少先队活动的重要组成部分，学校可以组织学生参观革命纪念馆、烈士陵园等红色教育基地，通过实地考察增强学生对革命历史的感性认识。

（四）节庆活动中的红色主题教育

重要节庆日是开展红色文化教育的良好契机。学校可以结合重大节日，如清明节、国庆节、建党节、抗日战争胜利纪念日等，组织开展少先队员祭奠烈士、讲述红色故事、举办爱国主题教育等形式多样的活动。

四、传承红色文化的实施策略

（一）教师队伍的专业化提升

教师是红色文化传承的主导者，因此加强教师的专业化培训至关重要。学校应通过举办红色文化专题的讲座、组织教师参观红色教育基地等教育形式，提高教师对红色文化的理解和教育技巧。建议教师的培训可以定期举行，结合在线课程和现场研讨，邀请红色文化专家分享经验。同时，可以创建红色文化研究小

组，让教师共同探索相关课题，促进专业成长。

（二）家校合作，共同推进红色文化教育

家庭是学生成长的重要环境，学校应积极与家长合作，共同推进红色文化的传承。学校可以通过定期的家长会以及相关的家庭教育讲座等形式，向家长传递红色文化教育的重要性，鼓励家长带领孩子参观红色教育基地、阅读红色经典著作、观看红色题材电影等，从家庭层面配合学校的教育工作，形成教育合力。推荐学校与社区可以定期举办亲子活动，如红色主题的家庭日，鼓励家长和孩子一起参与。此外，学校可以设立“红色文化家庭奖”，表彰那些积极参与文化遗产的家庭，激励更多家庭参与其中。

（三）利用现代科技，创新活动形式

随着信息技术的发展，现代科技为红色文化教育提供了新的可能性。可以开发移动应用，让学生随时随地学习红色文化，并设立在线学习社区，促进学生互动。此外，学校还可以利用虚拟现实技术，开展“VR重走长征路”等创新活动，让学生通过身临其境的体验，感受革命先辈的艰苦奋斗精神。

五、结论

小学少先队主题活动在传承红色文化的过程中，承担着重要的责任。通过主题班会、校园文化建设、社会实践、家庭教育等途径，红色文化教育可以深入小学生的日常学习生活中。^[15]为

了确保红色文化传承的有效性，学校需要不断创新教育形式，提升教师队伍的专业素质，充分发挥家校合作的力量。

首先，在主题班会中，教师可以定期组织以红色文化为主题的讨论，引导学生分享自己的理解和感受，从而激发他们的兴趣和参与感。结合历史故事和革命先烈的事迹，可以让学生更加生动地理解红色文化的内涵。

其次，校园文化建设方面，学校可以通过布置红色文化主题的墙面，展示革命历史和英雄事迹，同时组织红色文化书籍的阅读角，让学生在潜移默化中接受红色文化的熏陶。

在社会实践中，学校可以组织学生参观红色教育基地、纪念馆和革命历史遗址，开展红色文化体验活动，如重温长征、模拟革命情景等，让学生在实践中感受革命精神，增强他们的责任感和使命感。

同时，家庭教育方面，学校应通过定期的家长会、家庭教育讲座等形式，向家长传达红色文化教育的重要性，鼓励家长与孩子共同参与相关活动，形成家校合作的良好氛围。例如，鼓励家庭共同观看红色经典影片，讨论影片内容，加深对红色文化的理解。

最后，只有通过多方合力，才能真正实现红色文化在小学少先队活动中的有效传承，培养出新一代具有坚定信念和责任感的接班人。教育的目的不仅在于传授知识，更在于塑造品格和信仰，让学生在红色文化的滋养中成长为具备社会责任感的公民。

参考文献

- [1]张静. 文化自信与红色文化传承创新的时代价值分析[J]. 党史文苑, 2024(10): 16-18.
- [2]杨凤城, 刘倩. 红色文化研究的源起、进程与前瞻[J]. 郑州大学学报(哲学社会科学版), 2024(57): 1-8.
- [3]李博. 吉林省红色文化融入高校思想政治教育研究[J]. 中国军转民, 2023(21):176-177.
- [4]胡华琴. 在小学生人文素质培养中融入红色文化[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(05): 185-188.
- [5]徐斌, 陈阳波. 红色文化的基因延续与守正创新[J]. 人民论坛, 2020(14):3.
- [6]张娟. 新形势下小学思政课实践教学改革与创新研究[J]. 求知导刊, 2023(11):41-43.
- [7]刘发富. 提升小学生思想道德教育实效性的策略[J]. 教育科学论坛, 2021(17): 74-76.
- [8]仇小鹏. 有心澆花花更艳——小学数学德育渗透分析[J]. 吉林教育, 2024(22): 42-44.
- [9]赫梓晴, 张新岩. 中小学思政课教学有效性方法探究[J]. 辽宁教育, 2023(16): 84-86.
- [10]邱燕青. 传承红色经典, 弘扬爱国情怀——爱国主义教育在学校少先队工作中的实效分析[J]. 小学教学研究, 2021(32):34-35.
- [11]吴维煌. 红色文化的价值内涵及教育路径[J]. 中小学校长, 2018(12):3.
- [12]袁丽. 红色文化融入少先队活动的思考与实践[J]. 新课程研究, 2024(27): 84-86.
- [13]迟金玲. 少先队红色教育的路径方式探索[J]. 少先队活动, 2023(10):16-17.
- [14]钟云婷. 小学少先队活动课程中红色文化的传承[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(11):2.
- [15]郭帅. 红色文化融入青少年思想政治教育的价值、困境与路径[J]. 广西青年干部学院学报, 2024(34):12-19.