

新形势下高职学生意识形态安全教育路径

杨然

连云港职业技术学院，江苏 连云港 222000

摘要：本文基于新形势下高职学生意识形态安全教育的意义以及策略进行分析，旨在为构建安全、健康、积极的校园意识形态环境提供理论支持和实践指导，进而促进高职学生全面发展，增强青年学生社会责任感、国家认同感和民族自豪感。

关键词：新形势；高职学生；意识形态；安全教育

Paths for Ideological Security Education of Higher Vocational Students in the New Situation

Yang Ran

Lianyungang Vocational and Technical College, Lianyungang, Jiangsu 222000

Abstract : This article analyzes the significance and strategies of ideological security education for vocational college students under the new circumstances, aiming to provide theoretical support and practical guidance for building a safe, healthy, and positive ideological environment on campus, thereby promoting the comprehensive development of vocational college students and enhancing the sense of social responsibility, national identity and national pride among young students.

Keywords : new situation; vocational college students; ideological; safety education

引言

党的十九届五中全会指出，“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强师德师风建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。要落实好这一要求，必须增强高校意识形态工作的紧迫感、使命感和责任感，在加强主体、丰富载体、创新方法、落实责任等方面精准施策。^[1]因此，高职院校应该以加强教育实践为主题，提升学生意识形态安全为目标，将意识形态融入育人的各个方面，引导学生树立正确的人生观、世界观以及价值观。

一、新形势下高职学生意识形态安全教育的意义

(一) 提升学生的独立思考能力和思辨能力

随着信息技术的飞速发展，外来意识形态不断的入侵，对于学生思想的形成有重要的影响。^[2]高职院校通过引导学生对社会中的各种现象、价值观进行深入分析和理性判断，有助于培养他们的独立思考能力和思辨能力，帮助学生在海量的信息中筛选出真实、有价值的内容，避免学生被虚假信息或极端思想所误导。^[3]

(二) 提高学生的社会责任感与使命感

意识形态安全教育在讲述国家历史、文化传承、社会发展等方面的内容时，扮演着至关重要的角色，它能使学生能够深刻感受到国家从苦难走向辉煌的历程，增强学生的民族自豪感和国家认同感，还能进一步提升他们的社会责任感与使命感，更能使学生审慎地思考自己的行为，并努力做出对社会有益的选择。^[4]

(三) 培养学生正确的思想价值观

在多元文化的背景下，学生可能会接触到各种不同的思想观念和价值体系，教师可以通过意识形态安全教育，使学生能够了解并认同社会主义核心价值观，明确个人在社会中的定位和价值追求，使学生树立正确的思想价值观，引导学生形成积极向上的人生态度，激发他们的爱国情怀和奋斗精神。^[5]

二、新形势下高职学生意识形态安全教育的策略

(一) 建强教师队伍体系

高职院校认识到学校是培养高素质技能型人才的重要阵地，因此采取了很多措施，组建一支专业能力强、职业素养高、内部结构优的教育团队，这才能为大学生意识形态安全教育提供坚实的保障。^[6]首先，高校从校内外教师中，通过严格的选拔，挑选出

一批政治立场坚定、专业知识扎实、教学经验丰富、热爱教育事业、善于将理论与实践相结合的教师，组成了意识形态安全教育团队。其次高校为提升教师团队的专业素养和教学能力，邀请国内外知名教育家来学校举办讲座和交流，传授最新的教育理念和教学方法，鼓励教师们参加其他学校的各类学术会议和研修班，以此拓宽教师的视野，了解学科的前沿动态，这样他们才可以有更多先进的教学方法和手段。再次，在教师参加讲座、交流、研讨会之后，高校鼓励教师在教学上可以大胆的进行创新，摒弃传统的教学方式，采用在交流中学到的一些方式、例如：启发式、讨论式、案例式等多种教学方法。^[7]高校通过严格选拔组建高质量教育团队、持续的专业培训拓宽教师视野、鼓励教学方法的创新，为大学生意识形态安全教育提供了坚实的保障，提升教师的专业素养和教学能力，构建了一个充满活力、开放包容的教育环境，为培养具有坚定理想信念、良好职业素养和创新能力的高素质技能型人才奠定了坚实的基础。^[8]

（二）着力提升网络育人实效

新媒体正以前所未有的速度改变我们的生活、工作以及学习方式，教育领域也不例外。一位计算机基础课程教师，精心制作一系列关于编程基础、网络安全等主题的微课视频，并用高校的官方学习平台“智慧职教”进行发布，涵盖的内容更是核心部分，为了让学生更好的学习，该教师还融入了最新的技术案例和行业动态。^[9]其中一名大二信息技术专业的学生，对这个视频尤为喜欢，该学生学习视频之后，与视频下面来自全国各地甚至是海外的学生展开激烈的讨论，甚至直接可以去向该名老师提问。^[10]例如：该学生在观看该教师关于人工智能应用的视频后，提出了一个关于算法优化的疑问，很快就收到了某知名大学教授的回复。^[11]该院校还打造了利用互联网平台的项目“青春直播间”，以“网络信息安全与意识形态安全”的直播活动为例，在开始前先邀请到网络信息安全领域和意识形态教育研究方面的专家。直播开始，这些嘉宾用生动的语言和丰富的案例，分享他们网络信息安全与意识形态安全之间的联系，就如何在日常生活中维护意识形态安全，如何辨别网络谣言给出了具体建议，因为他们的分享，吸引了数千名学生在“智慧职教”进行观看，学生在弹幕区纷纷进行留言，通过这些新媒体平台的利用，使学生对网络信息安全与意识形态安全有了更深入的认识，并意识到维护意识形态安全不仅是国家和社会的责任，更是每个公民应尽的义务。

（三）深入推进实践育人工作

在高职院校的教育体系中，社会实践被视为一堂生动的“必修课”，它不仅连接着理论知识与实践操作，更是学生成长道路上不可或缺的一环。因此，学校组织了一场前往偏远山区进行电商知识普及与支教的社会实践活动，在导师的带领下组建了一支团队，建立了一个简易的电商培训中心，利用周末时间为村民们普及电商知识，教授他们如何在网络上开设店铺，销售当地的土特产。在一开始遇到了很多困难，因为村民们对电商的了解有限，加之网络基础设施相对薄弱，所以培训工作进展缓慢。因此他们采用通俗易懂的语言进行讲解，还结合当地的实际情況设计了一系列简单易行的电商操作指南，在该团队培训的逐渐深入中，村

民们逐渐掌握了基本的电商技能，有的甚至在学生的帮助下，成功在网络上开设了自己的店铺，实现了农产品线上销售。^[12]除了电商的普及，团队中的部分成员利用闲暇时间还参与了当地的支教活动，为村里的孩子们开设了英语和计算机课程，用自己的行动诠释了“知识改变命运”的真谛，在讲授过程中，学生为了塑造孩子们有一个无私奉献的精神，带领他们去参观当地的党建基地和清廉教育基地，基地内有丰富的展览和生动的讲解，让学生们以及孩子们理解到党的奋斗历程和清廉文化的内涵。学生们通过学校组织的社会实践活动，不仅将学到的知识应用于实践，还在无形中巩固他们的意识形态安全教育成果，培养他们的社会责任感和使命感，更在过程中体会到作为一名大学生所应承担的社会责任。^[13]

（四）大力发展校园文化建设

校园文化不仅仅是校园风景的一部分，还是学校育人理念与办学思想的生动展现，更是意识形态教育的重要载体，这里的每一处硬件设施都蕴含着教育的深意，每一项活动都承载着塑造学生灵魂的使命。^[14]藏书丰富的图书馆，不仅是知识的海洋，更是学生们课余时间最常光顾的“充电站”，从经典文学到前沿科技，从专业技能到人文社科，各类书籍应有尽有。校园内经常性举办读书分享会、作家讲座等活动，通过分享与交流，学生们不仅拓宽了知识面，更在无形中接受了主流意识形态的熏陶，培养了良好的阅读习惯和独立思考的能力。除了图书馆，高校还有多功能实训室，实训室内有先进的设备。因此，学生们可以在这里将课堂上学到的理论知识转化为实际操作技能。除了多功能实训室，还有体育馆，可以开展各种篮球赛、羽毛球赛等活动，培养他们的竞争意识、团队精神和规则意识。除了上面这四种硬件设施，还有更多精彩校园活动，例如：定期组织“青年之声”辩论赛，围绕时事热点、社会现象等话题展开讨论，引导学生理性思考、辩证分析；邀请知名学者、行业专家来校举办讲座，分享他们的学术成果和人生经验。通过以上途径，高校将主流意识形态融入到学生的日常生活中，使他们在潜移默化中感受到了主流意识形态的魅力，进而主动接受意识形态安全教育，为他们未来的成长和发展奠定了坚实的思想基础。^[15]

（五）坚持中国特色社会主义教育

一教师在一次关于“马克思主义与中国社会发展”的课堂教学中，没有直接进行理论讲述，而是先播放一段关于中国改革开放四十周年来巨大变化的纪录片，纪录片中展现了中国从昔日的贫困落后到如今的繁荣富强，从人民的温饱问题到全面小康社会的建设。接下来，教师引入马克思主义关于社会发展和历史唯物主义的观点，并结合纪录片的内容分析中国改革开放成功的经验，在其中如何体现了马克思主义的基本原理，以及在中国特色社会主义道路上的创新实践。教师为加强学生的理解，提出了几个与现实生活紧密相关的议题，如“如何在日常生活中践行社会主义核心价值观”“面对网络谣言，我们应如何保持理性思考”等。并把学生分成若干小组，每组5—6人，由学生进行讨论，小组中的学生提到可以运用课堂上学到的理论知识来分析问题，还有的学生提出可以结合自己的生活经验，他们由此提出了很多

富有创意和见解的观点，之后由学生进行发言，从学生的发言中，可以看到哪里的知识学习的比较薄弱，在根据实际情况进行调整。在教师的讲授下，学生们不仅掌握了马克思主义的基本政治理论点，还学会了如何将这些理论应用于现实生活中，分析和解决实际问题，更为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实的基础。

三、结束语

本文对提升师资团队、高效利用新媒体平台、加强学生社会实践活动等策略方面进行介绍，通过这些策略提高学生的意识形态安全教育。

参考文献

- [1] 彭虹娅. 融媒体环境下高职院校意识形态安全教育的策略研究 [J]. 大学, 2024, (21): 38-41.
- [2] 李磊. “互联网+”高职院校安全教育实践探索研究 [J]. 山西经济管理干部高校学报, 2024, 32 (02): 78-81+96.
- [3] 王小金. 大数据时代高职院校网络意识形态的风险分析及应对思考 [J]. 互联网周刊, 2024, (08): 78-80.
- [4] 王迪生. 加强高职院校意识形态安全对策研究——以广东高职院校意识形态安全研究为例 [J]. 华章, 2024, (04): 33-35.
- [5] 朱倩. 高职院校大学生网络意识形态安全教育策略探析 [J]. 知识文库, 2024, 40 (06): 195-198.
- [6] 刘麟. 新形势下高职学生意识形态安全教育路径研究 [J]. 湖北开放职业高校学报, 2024, 37 (06): 61-62+65.
- [7] 孙涛. 高职院校安全教育的体系构建探析 [J]. 佳木斯职业高校学报, 2024, 40 (02): 129-131.
- [8] 冯仰生. 高职院校主流意识形态教育调查与思考 [J]. 江苏建筑职业技术高校学报, 2023, 23 (04): 88-91.
- [9] 闫雅婷. 网络视听背景下高职院校意识形态安全教育策略研究 [J]. 才智, 2023, (28): 97-100.
- [10] 黄敏. 新时代青年大学生网络意识形态安全教育机制研究 [J]. 才智, 2023, (27): 85-88.
- [11] 王海军. 高职院校学生网络意识形态的安全教育 [J]. 法制博览, 2023, (26): 21-23.
- [12] 洪亚飞. 高职院校大学生意识形态安全教育研究 [J]. 中共太原市委党校学报, 2023, (04): 68-70.
- [13] 刘麟. 高职院校新媒体矩阵视域下的大学生意识形态安全教育策略研究 [C] // 香港新世纪文化出版社. 2023年第六届智慧教育与人工智能发展国际学术会议论文集 (第二卷). 江苏安全技术职业高校, 2023: 2.
- [14] 肖华. 新媒体背景下培育高职学生国家安全观路径研究 [J]. 大学, 2023, (10): 100-103.
- [15] 刘其琛. 新媒体时代高职院校网络意识形态安全优化策略研究 [J]. 现代职业教育, 2023, (09): 107-110.