

# 导学思政引领下研究生创新能力提升探究

杨英<sup>1</sup>, 尚佳丽<sup>1</sup>, 牛依明<sup>1</sup>, 于江<sup>2</sup>

1.河南理工大学资环学院, 河南 焦作 454003

2.河南理工大学校团委, 河南 焦作 454003

**摘要:** 随着高等教育的不断深化与社会的快速发展, 我国对高层次创新型人才的需求更加迫切。以导学关系为载体、多元化场景为纽带, 发挥思政引领和导学教育等作用, 凝聚共识和价值认同, 构建导学思政创新育人模式显得尤为重要。从导学关系入手, 分析当前研究生培养现状, 探讨创新能力提升途径, 为研究生教育培养提供实际参考。

**关键词:** 研究生; 导学思政; 创新能力

## Exploring the Enhancement of Graduate Students' Innovative Ability under the Guidance of Ideological and Political Education

Yang Ying<sup>1</sup>, Shang Jiali<sup>1</sup>, Niu Yiming<sup>1</sup>, Yu Jiang<sup>2</sup>

1.School of Resources and Environment, Henan Polytechnic University, Jiaozuo, Henan 454003

2.Youth League Committee, Henan Polytechnic University, Jiaozuo, Henan 454003

**Abstract:** With the continuous deepening of higher education and the rapid development of society, China's urgent need for high-level innovative talent has become more pressing. It is particularly important to build an innovative ideological and political education model with the guidance and learning relationship as the carrier, diversified scenarios as the bond, the role of ideological and political guidance and learning education to consolidate consensus and value identity. Starting from the study-guidance relationship, this paper analyzes the current situation of postgraduate training and explores ways to improve innovative ability, providing practical reference for postgraduate education and training.

**Keywords:** graduate students; guiding ideological and political education; innovation ability

## 引言

习近平总书记在黑龙江考察时, 首次提出要大力推进新质生产力的战略构想<sup>[1]</sup>, 即在创新驱动的核心下构建产业体系, 其最显著特点就是新。随着全国两会的召开和国家战略的深化推进, 新质生产力又被注入更具体而丰富的内涵<sup>[2]</sup>, 高质量发展是首要任务, 因地制宜发展新质生产力。高校科研实力雄厚设备先进, 科技创新上具先天优势, 是培养新质生产力的人才基地。面对新任务新需求, 为进一步深化教育改革实效, 清华大学提出“导学思政”教育模式<sup>[3]</sup>, 即以和谐导学关系为载体, 以多元化互动场景为纽带<sup>[4]</sup>, 发挥思政引领、导学教育等作用, 引导学生思考个人成长和社会责任的关系, 通过这种全方位、全过程、多层次的教育实践, 使学生能够在实际中体验和感悟思政教育的真谛, 形成正确的世界观、人生观和价值观, 将研究生培养成高素质高层次人才, 使其成为合格的社会主义建设者和接班人。

研究生教育不仅担负着为国家培养高素质人才的使命, 也肩负着为党和国家培养创新型人才的重担, 在发展新质生产力的政策指导和导学思政教育模式的引领下, 培育高素质创新型人才面临着更高要求和挑战<sup>[5]</sup>。当前研究生群体普遍存在问题意识、科研思维、创新实践能力不足等问题<sup>[6-8]</sup>, 一定程度上制约了学生的发展, 为适应社会发展和时代需求, 研究生群体需要不断提升综合素养和创新能力。因此, 探索导学思政教育引领下, 研究生的创新能力提升的方法对策至关重要。

## 一、研究生创新培养现状

### (一) 缺少问题意识与科研思维能力

研究生普遍缺乏问题意识, 对科学问题的敏感性不强, 主动思考和科研思维有待提高, 理论与实践联系不够紧密, 解决问题

能力有待改善。研究生学习过程中主观思考较少, 缺乏主动探索新知的能力; 在文献学习和科研实验中, 独立思考动手设计能力有限, 只是机械地遵循前人经验和方法步骤, 对导师同学比较依赖, 缺乏创新的基本素质<sup>[9]</sup>。攻读学位的目标不明确, 或逃避就业压力或只想不劳而获, 文献阅读匮乏分析总结不够, 不能提出

基金项目: 2024年研究生思政工作品牌项目(2024YSZ005)

作者简介: 杨英, 女, 硕士, 讲师, 主要从事学生思想教育与管理工作。

有效的科学问题,对课题研究投入精力不足,参与科研活动少论文进展缓慢。批判性科研思维能力欠缺,独立思考分析问题能力有限,对多元化的网络学术信息的系统性和连贯性,对热点话题科学前沿不够灵敏,总是浅谈辄止不能革故鼎新,难以跳出传统思维模式建立多元化认知体系,因此,学术依赖与不善思考限制了研究生的创新发展。

### (二) 文献阅读总结分析不到位

文献阅读是一个发现问题、分析问题和解决问题的过程<sup>[10]</sup>,是科研活动的重要组成部分,它不仅有助于研究生掌握学科前沿动态<sup>[11]</sup>,还能培养其批判性思维与创新能力<sup>[12]</sup>。在研究生实际培养过程中,文献阅读作为科研基础环节的重要性常常被忽视,导致研究生在总结和分析问题时存在明显不足,这不仅影响了学生的学术素养,也制约了其创新能力的提升。许多研究生缺乏良好的文献阅读习惯,往往只是片面地浏览文献,对内容一知半解,未能形成系统地理解和总结,部分研究生甚至未能掌握有效的文献筛选与评估方法,在大量信息中迷失。在文献分析中,学生往往只关注表面内容,缺乏批判性思维和深入剖析问题的能力,不能发现文献内在问题进而分析解决问题,这限制了学生发散性思维的培养和逻辑思维模式的形成。此外,研究生通常面临繁重的学业和研究任务,对自己的课题没有深入了解导致文献阅读目的不明确,思考不深入,为了读而读,缺乏个人的思考和想法。因此文献学习能力也是制约研究生学业发展的重要内容。

### (三) 创新意识与实践能力不足

目前高校研究生的科研经历都是课题研究中获得的,部分研究仅在实验室阶段,在实际生产生活中的实践应用较少,部分研究生通过校企合作项目来提升自身能力,但是这种参与往往局限于初步的采样调研和文献搜集的工作<sup>[13]</sup>。部分研究生尤其是跨专业学生,为了达到毕业要求,会参照同门试验方案或老师一步一步指导完成实验任务,这会使研究生创新思维、科研方法及实操能力等方面不能得到充分锻炼,理论与实际不能充分联系解决问题,难以从科研中挖掘深层次的科学问题,并有效地提出可行性解决方案。部分高校为研究生提供的创业科技园、大学生创新创业孵化园等双创教育实践载体,课程体系还不够完善,未能真正发挥锻炼学生实践能力的作用,学生的科创实践参与度较低不够深入,在这方面培养未进行强制要求。因此,如何使研究生积极主动加入到创新实践过程中,充分发挥创新型主人作用,不断提高其科研实践能力与科研水平,这是育人根本任务。

## 二、导学思政引领下研究生创新能力的提升

### (一) 导学引领下激发问题意识

辅导员作为研究生思政教育与日常管理的骨干力量,承担着思想教育、问题疏导、活动组织、班级管理等工作。辅导员是研究生群体中接触最为频繁、联系最为紧密的人物,同时也是那些愿意敞开心扉、主动倾诉的知心人。在党团社团活动中,在第二课堂及科创竞赛中,辅导员可以运用良好导学关系,对研究生进行思政教育,针对热点话题引导学生分析讨论,使其形成自主思

维,激发其创新意识,锻炼其问题思维意识。立足现实,从研究生群体特点出发,不断调整和优化教育方法。根据学生个性和需求协助导师制定个性化培养方案。通过导学活动强化学生问题意识与提问能力,为激发研究生科研思维奠定坚实基础。

### (二) 导师启发下提高创新能力

导师是研究生培养的第一责任人,是研究生创新教育的关键因素。科研任务中,导师应多用启发式、研讨式、实践化等方式,可帮助学生形成问题性、批判性思维意识,激发学生的科研思维,积极培育具有创新意识和实践能力的高层次人才。撰写论文和设计实验时,导师可将专家学者个人事迹融入科研教育中,向学生传递实事求是追求真理的科学精神和发现问题解决问题的科研素养,加强引导学生对创新事物的追求。面对来自不同学术背景和能力水平的学生,导师需采取差异化的培养与引导方法,根据每个学生的学术基础,性格特征以及成长需求制定教学计划,确保每位学生都能得到适合自己发展的指导,强化学生的科研热情,不断提高学生创新能力。导师不仅要在学业方面和学生产生很好的互动,也应在生活中关心爱护同学,营造和谐的师生关系<sup>[14]</sup>。通过学术研讨等形式,加强师生交流了解学生动态,为研究生营造宽松的学术环境,督促学生主动科研学习,积极培养其创新能力。因此,导学交流互动是提高研究生创新力的有效途径。

### (三) 导学实践中强化科研能力

研究生教育旨在培养其创新思维与实践能力,为开阔学术视野,激发学术热情,可将最新学术研究成果融入案例教学内容中,使研究生了解学科发展动态、热点研究问题、前沿发展现状,丰富其知识结构,激发其创造性思维,将专业知识与思政教育紧密联合,传递正面信息,使其成为有责任有担当的创新型人才。应用多元化的学习资源,如学术期刊、研究报告、学术会议等,建立资源共享平台,营造浓厚学术氛围,鼓励学生大胆尝试、勇于创新。在实验室、实习基地、联培单位等举办创业讲座、分享创新经验等,将实践成果纳入学业考核体系,充分激发研究生的科研兴趣。近年来,校企合作课题越来越多,通过成果应用和信息交流,促进学生对现实问题的专业思考,为企业注入新鲜血液,从而推动科研成果的商业化,实现从实验室到市场的对接<sup>[15]</sup>。构建以竞赛为牵引、以项目驱动为手段的科技创新竞赛机制,使每位同学都能展示自己,培养研究生创新实践能力。增强创业科技园等创新基地的使用,加强专业理论的实践应用,深化工程实践锻炼,提升研究生综合素质水平,让学生具备更大的社会价值和更清晰的自我认知,为其进行合理的职业规划和树立强烈的社会责任奠定基础,以期培养高层次创新型人才。因此,课外竞赛及校企交流的导学实践是创新培养的重要载体。

## 三、结语

“一个没有创新能力的民族,难于屹立于世界优秀民族之林”,在导学思政和的新质生产力协同引领下,培养高素质创新型人才十分重要。通过辅导员引领研究生的思考分析的问题意

识,由导师合力助力研究生的科研思维与创新意识,利用各类竞赛活动与实验平台提升研究生科研创新能力,将传统课堂上的导学思政内容融入科研创新活动中,以学者专家人物事迹感染教育学生,为其创造更广阔的学术氛围并激活其科研潜能,从主观上

激励研究生的创新能力是根本要务,构建以导学思政为核心的三全育人新格局是必然的,将主客观有效结合起来,才能为国家的创新体系建设做出必要的贡献。

## 参考文献

- [1] 杨颖. 发展农业新质生产力的价值意蕴与基本思路 [J]. 农业经济问题, 2024, (04):27-35.
- [2] “新质生产力”成全国两会关键词 [J]. 新西部, 2024, (03):206.
- [3] 张小钢, 杨茜, 唐健璐, 等. “三全育人”视角下“导学思政”体系的实践建构研究 [J]. 才智, 2023, (31):73-76.
- [4] 王佳寅. 研究生导学思政“五为”育人体系建设探究 [J]. 四川省干部函授学院学报, 2024, (01):97-101.
- [5] 中国昌, 姬溪曦. 高等教育赋能新质生产力的价值、逻辑与路径 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 1-9.
- [6] 翟亚妮, 韦湘燕. 新时代增强研究生研究意识的路径与对策 [J]. 现代交际, 2020, (22):101-103.
- [7] 司春婴, 徐伟玲, 米娜, 邱伯雍, 龚腾皓, 王永霞. 基于立德树人根本培养目标探索中医专业学位研究生科研思维能力培养 [J]. 中国医药导报, 2024, 21(07):82-85.
- [8] 鲍艳丹, 吕丽莉. 新时代高校研究生创新能力培养现状调查及发展路径研究 [J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版), 2024, 20(01):88-93.
- [9] 鲍先凯, 王舒锐, 薛刚, 等. 研究生科研创新能力影响因素评价及培养方法研究 [J]. 大学教育, 2023, (16):110-113.
- [10] 闫文青, 吴志方, 陈霞, 孟庆润. 培养研究生科学思维模式的重要性 [J]. 中国冶金教育, 2024, (03):37-38.
- [11] 刘喜军, 杨雷, 丛万锁, 佟有才. 研究生专业文献阅读能力培养的探索与实践 [J]. 黑龙江畜牧兽医, 2017, (21):258-259+264.
- [12] 李海峰, 李广鑫. 社会协作标注探究法:一种促进研究生文献阅读核心能力的教学模式探索 [J]. 现代教育技术, 2024, 34(06):53-62.
- [13] 贺智. “双一流”背景下硕士研究生分类培养的现状、问题与前景 [J]. 科教文汇, 2023, (24):5-9.
- [14] 龚会莲, 何斯俊王. 研究生教育高质量发展视域下的导学关系建设 [J]. 西北高教评论, 2023, 10(01):325-336.
- [15] 龙志强, 谢海斌, 史美萍. 提高研究生创新能力的控制学科实践体系建设 [J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(03):194-198.