

# 应用型大学体育生的日常管理研究

王海泉

延安大学体育学院, 陕西 延安 716000

**摘要：** 体育生作为应用型大学中的一个特殊群体, 其日常管理具有独特性。应用型大学应不断探索创新体育生管理模式, 适应时代发展和社会需求的变化, 推动体育教育事业持续健康发展。本文旨在探讨应用型大学体育生的日常管理策略, 以优化管理效果, 促进体育生的全面发展。通过对体育生的特点、日常管理现状及问题进行分析, 提出针对性的管理策略, 如构建科学管理体系、加强师资队伍建设和优化课程设置、关注心理健康、强化职业规划指导等, 为应用型大学体育生的日常管理提供参考。

**关键词：** 应用型大学; 体育生; 日常管理

## Research on the Daily Management of Sports Students in Applied Universities

Wang Haiquan

School of Physical Education, Yan'an University, Yan'an, Shaanxi 716000

**Abstract:** As a special group in applied universities, sports students have unique daily management. Applied universities should continuously explore and innovate the management mode of sports students, adapt to the development of the times and changes in social needs, and promote the sustainable and healthy development of sports education. This article aims to explore the daily management strategies of applied university sports students, in order to optimize management effectiveness and promote the comprehensive development of sports students. By analyzing the characteristics, daily management status, and problems of sports students, targeted management strategies are proposed, such as building a scientific management system, strengthening the construction of teaching staff, optimizing curriculum settings, paying attention to mental health, and strengthening career planning guidance, providing reference for the daily management of sports students in applied universities.

**Keywords:** application-oriented university; sports students; daily management

应用型大学在培养适应社会需求的专业人才方面发挥着重要作用, 随着高等教育的普及和体育事业的快速发展, 应用型大学体育生的培养和管理日益受到重视。体育生作为大学校园中的特殊群体, 其日常管理具有独特性和复杂性。加强对应用型大学体育生的日常管理研究, 对于提高体育生培养质量、推动体育教育事业发展具有重要意义。应用型大学体育生的日常管理是一项复杂而系统的工程, 需要充分考虑体育生的特点和需求, 针对当前管理中存在的问题, 借鉴国内外先进管理经验, 采取科学合理的管理策略。

### 一、应用型大学体育生特点及管理现状

#### (一) 体育生特点

**身体素质突出：**体育生经过长期的专业训练, 具备较强的身体素质, 包括力量、速度、耐力、灵敏等方面。他们在各类体育项目中展现出独特的体能优势, 这是他们区别于其他专业学生的显著特征之一<sup>[1]</sup>。例如, 田径运动员在速度和耐力方面表现卓越, 能够在短跑、长跑等项目中取得优异成绩; 篮球运动员则具备良好的身体协调性和爆发力, 在球场上展现出敏捷的身手。专业训练任务重: 体育生需要投入大量时间和精力进行专业训练。日常训练安排紧凑, 包括晨练、下午专项训练以及定期的体能训练等。以某应用型大学体育学院为例, 体育生每周的训练时长可达20—30小时, 在备赛期间训练强度还会进一步加大。专业训练

不仅要求他们掌握精湛的运动技能, 还需要不断挑战身体极限, 提升竞技水平。性格活泼外向: 由于长期参与体育活动, 体育生大多性格开朗、活泼外向。他们善于与人交往, 在团队运动中培养了良好的团队协作精神和沟通能力。在校园生活中, 体育生往往积极参与各类社团活动和社交场合, 能够迅速融入集体, 为校园文化增添活力。

#### (二) 管理现状

管理制度逐步完善; 应用型大学越来越重视体育生管理工作, 逐步建立了一系列管理制度。许多学校制定了专门针对体育生的学籍管理规定、训练管理办法和宿舍管理条例等。例如, 在学籍管理方面, 明确规定了体育生因比赛请假的流程和学业成绩的考核方式; 在训练管理方面, 规范了训练时间、训练计划的制定与执行等内容。管理方式多样化; 学校采用多种管理方式相结

作者简介: 王海泉 (1997.07-), 男, 汉族, 山西省运城市, 硕士研究生, 助教, 大学生思想政治教育。

合的模式对体育生进行管理<sup>[2]</sup>。一方面,设立了专门的体育学院或系部,配备了专业的管理人员和教师,负责体育生的日常教学、训练和生活管理。另一方面,利用信息化手段,如学生管理系统、运动训练监测软件等,提高管理效率。通过学生管理系统,实现了体育生信息的集中管理,方便教师和管理人员随时查询和更新学生信息;运动训练监测软件则可以实时跟踪体育生的训练数据,为科学训练提供依据。

## 二、应用型大学体育生日常管理存在的问题

### (一) 学习与训练的平衡问题

1. 时间分配冲突:体育生面临着学习和训练时间分配的难题。紧张的训练安排常常导致他们无暇顾及学业,学习时间被大量压缩<sup>[3]</sup>。例如,在学期末备考阶段,体育生可能因为参加重要比赛而错过复习时间,影响考试成绩。相反,在比赛淡季,一些体育生又可能因为缺乏训练任务而放松对学业的要求,导致学习成绩下滑。

2. 学习动力不足:部分体育生对学习的重视程度不够,学习动力相对较弱。他们认为自己的主要发展方向是体育竞技,将更多精力放在训练和比赛上,忽视了文化知识的学习。此外,由于体育生在文化基础方面相对薄弱,在面对学习困难时容易产生挫败感,进一步降低了学习积极性。

### (二) 心理健康关注不够

1. 心理压力较大:体育生面临着来自训练、比赛和学业等多方面的压力。在训练和比赛中,他们需要承受高强度的体能消耗和竞争压力,担心因成绩不佳而失去参赛机会或影响自己在团队中的地位。同时,学业上的困难也给他们带来心理负担,担心因学习成绩不达标而无法毕业或影响未来发展<sup>[4]</sup>。例如,一些体育生在面对重要比赛失利或学业考试不及格时,会出现焦虑、抑郁等情绪。

2. 心理辅导缺失:学校在体育生心理健康教育方面的投入相对不足,缺乏专业的心理辅导教师和完善的心理辅导机制。现有的心理咨询服务往往不能满足体育生的特殊需求,体育生在遇到心理问题时,往往不知道如何寻求帮助或不愿意主动寻求帮助,导致心理问题得不到及时解决,影响身心健康和学习训练效果。

### (三) 职业规划指导欠缺

1. 对职业发展认识模糊:许多体育生对自己未来的职业发展方向缺乏清晰的认识。他们只专注于当前的训练和比赛,对毕业后的就业形势和职业选择了解甚少。除了少数有机会成为职业运动员的学生外,大部分体育生对自己在体育教育、社会体育指导、体育产业等领域的就业前景认识不足,缺乏明确的职业目标。

2. 职业规划课程不完善:学校针对体育生的职业规划课程设置存在缺陷。课程内容往往缺乏针对性,没有充分考虑体育生的专业特点和职业需求。教学方法单一,以理论讲授为主,缺乏实践环节和案例分析,无法有效引导体育生进行职业规划。此外,职业规划指导的师资力量薄弱,教师缺乏体育行业的实际工作经

验,难以给学生提供切实可行的职业建议。

### (四) 团队建设与文化氛围营造不足

团队凝聚力有待提高:虽然体育生在训练和比赛中强调团队协作,但在日常管理中,团队建设活动相对较少<sup>[5]</sup>。团队成员之间缺乏深入的沟通和了解,难以形成强大的团队凝聚力。例如,一些体育团队在比赛中表现出配合不够默契、战术执行不到位等问题,影响比赛成绩。校园体育文化氛围不浓:应用型大学在校园体育文化建设方面存在不足,缺乏丰富多彩的体育文化活动。与综合性大学相比,应用型大学的体育赛事、体育社团活动等相对较少,无法为体育生提供广阔的展示平台和浓厚的体育文化氛围,不利于体育生的全面发展。

## 三、国内外应用型大学体育生管理经验借鉴

### (一) 国内经验

一些国内综合性大学在体育生管理方面取得了一定成效。例如,清华大学体育代表队在管理中注重选拔优秀人才,建立了严格的选拔机制,确保入选的体育生具备较高的体育天赋和学习能力<sup>[6]</sup>。同时,加强对体育生的思想教育,培养他们的责任感和团队精神。在训练管理方面,采用科学训练方法,结合先进的训练设备和技术,提高体育生的竞技水平。此外,学校积极为体育生搭建展示平台,举办各类高水平体育赛事,促进体育生之间的交流与学习。专业体育院校在体育生管理方面具有丰富的经验。以北京体育大学为例,学校拥有完善的学科体系和专业设置,能够为体育生提供全面、深入的专业教育。在训练管理方面,拥有一流的教练团队和训练设施,注重培养体育生的专业技能和竞技能力。同时,学校加强与国内外体育机构的合作与交流,为体育生创造了广阔的发展空间。在学生管理方面,建立了严格的管理制度,规范体育生的日常行为,注重培养学生的综合素质。

### (二) 国外经验

美国应用型大学注重体育生的全面发展,其管理模式具有以下特点:一是强调学术与体育并重。学校制定严格的学业标准,要求体育生必须达到一定的学业成绩才能参加比赛。同时,为体育生提供丰富的学术支持服务,如辅导课程、学习中心等,帮助他们平衡学习和训练<sup>[7]</sup>。二是多元化的体育项目发展。美国大学拥有广泛的体育项目,涵盖了多种传统和新兴项目,为不同兴趣和特长的体育生提供了多样化的选择。三是完善的职业发展规划体系。学校配备专业的职业顾问,从入学开始就为体育生提供职业规划指导,包括职业测评、实习推荐、就业咨询等服务,帮助体育生明确职业目标,提升就业竞争力。德国应用型大学在体育生管理方面强调实践与理论结合。其体育专业课程设置注重实用性,与实际工作需求紧密结合。例如,体育教育专业的学生在学习过程中需要进行大量的教学实践活动,包括在中小学实习教学等。此外,德国大学与企业、体育俱乐部等建立了广泛的合作关系,为体育生提供实习和就业机会。在训练管理方面注重科学训练方法的应用,根据体育生的个体差异制定个性化训练计划,提高训练效果。

## 四、应用型大学体育生日常管理策略

### (一) 构建科学合理的管理体系

一要建立健全管理制度：进一步完善体育生学籍管理、训练管理、生活管理等方面的制度。在学籍管理方面，明确体育生学业成绩的考核标准和方式，合理调整因比赛请假对学业成绩的影响<sup>[6]</sup>。例如，可以规定体育生在因比赛请假期间，通过自学和教师辅导后参加补考或单独组织的考试。在训练管理方面，制定详细的训练计划审批制度、训练质量监督制度和训练安全保障制度。确保训练计划科学合理，训练质量得到有效监控，训练安全得到充分保障。二要加强各部门协同管理：应用型大学应加强体育学院、教务处、学生工作处、后勤管理处等部门之间的沟通与协作。体育学院负责体育生的日常教学、训练和专业发展指导；教务处协调体育生的课程安排，确保学习与训练时间合理分配；学生工作处关注体育生的思想政治教育、心理健康和日常行为管理；后勤管理处为体育生提供良好的生活保障，如住宿、餐饮等。各部门形成合力，共同做好体育生的日常工作。

### (二) 加强师资队伍建设

首先，提高管理人员素质。对体育生管理人员进行定期培训，增强其管理水平和服务意识。培训内容包括教育管理理论、体育专业知识、沟通技巧等方面。管理人员应熟悉体育生的特点和需求，掌握先进的管理方法和手段，能够有效地组织和协调各项管理工作。例如，组织管理人员参加体育生管理研讨会、专家讲座等活动，学习国内外先进管理经验，不断提升自身素质。其次，打造专业教师团队<sup>[9]</sup>。加强体育专业教师和文化课教师队伍建设。体育专业教师应具备扎实的专业知识和丰富的实践经验，能够为体育生提供高质量的专业指导。学校可以通过引进高层次人才、选派教师参加培训和学术交流等方式，提高体育专业教师的教学水平和科研能力。对于文化课教师，要加强对体育生学习特点的了解，因材施教，采用灵活多样的教学方法，提高体育生的学习效果。

### (三) 优化课程设置

一是合理调整课程结构，根据体育生的特点和需求，合理调整课程结构。适当增加实践课程的比重，将体育实践与专业理论知识有机结合。例如，在体育教育专业中，可以增加教学实习、运动训练实践等课程，让体育生在实践中巩固所学理论知识，提高教学和训练能力。同时，优化公共基础课程和专业课程的比例，确保体育生在掌握专业技能的同时，具备扎实的文化基础<sup>[10]</sup>。二是开设特色课程，结合应用型大学的特点和地方体育产业发展需求，开设特色课程。

### (四) 关注体育生心理健康

其一，建立心理健康档案。为每位体育生建立心理健康档案，记录其心理状况和心理问题发展历程。心理健康档案应包括学生的基本信息、心理测评结果、心理咨询记录等内容。通过定期对体育生进行心理测评，及时发现潜在的心理问题，并根据测评结果进行针对性的干预和辅导。加强心理健康教育。其二，开展形式多样的心理健康教育活动。举办心理健康讲座，邀请心理学专家为体育生讲解心理健康知识、压力应对技巧和情绪调节方法等。开设心理健康课程，将心理健康教育纳入体育生的必修课程体系，系统地培养体育生的心理健康意识和心理调适能力。此外，建立心理咨询室，配备专业的心理咨询教师，为体育生提供一对一的心理咨询服务，帮助他们解决心理困惑和问题。

## 五、结论

本文通过对应用型大学体育生的日常管理进行研究，分析了体育生的特点、日常管理现状及问题，并提出了相应的管理策略。这些策略包括完善管理制度、优化管理模式、丰富管理资源、加强家校合作、加强心理健康教育、加强职业规划教育、加强训练管理以及加强生活管理等。这些策略的实施将有助于优化应用型大学体育生的日常管理效果，促进他们的全面发展。应用型大学应继续加强对体育生日常管理的重视和研究。通过不断探索和实践新的管理方法和手段，提高管理者的专业素养和管理能力。

## 参考文献

- [1] 王晓云, 阮云龙. 应用型社会体育指导与管理专业人才培养方案的优化研究——北京体育大学社会体育指导与管理专业2012培养方案修订的探讨[J]. 运动, 2014(5):56-57+81.
- [2] 贺巍, 王福全. 应用型大学研究生德育教育管理工作探索与实践[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2021, 23(4):48-50.
- [3] 王兆锋, 李乃琼. 应用型大学转型实践研究——以大学体育课实行俱乐部制为例[J]. 钦州学院学报, 2018, 33(3):60-64.
- [4] 许卓东, 郑凯. 应用型本科体育教育管理创新模式探讨[J]. 体育风尚, 2018(3):179-179.
- [5] 杨洋, 刘海燕, 矫祯玉. 互联网时代辽宁大学生体育生活方式影响因素调查与分析[J]. 当代体育科技, 2018, 8(20):224-226.
- [6] 闫慧兰, 柳宏波, 姜岩, 范家萌. 新时代应用型本科高校劳动教育的实践路径研究[J]. 金融理论与教学, 2022(3):111-113.
- [7] 王晓文. 山西大学体育教育专业学生的课余训练现状调查与分析[J]. 体育科技文献通报, 2018, 26(11):128-128+152.
- [8] 王艳琼, 邓颖颖, 曾丽萍. 各级各类学生日常行为管理策略研究综述[J]. 才智, 2018, 0(17):34-3537
- [9] 王星, 高阳, 刘金源, 陈沼东, 赵楷熹. 宁夏大学非体育专业本科生日常能量消耗研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(10):171-172174
- [10] 许卓东, 郑凯. 应用型本科体育教育管理创新模式探讨[J]. 体育风尚, 2018, 0(3):179-179