

课程思政融入康复治疗技术专业“运动治疗技术”教学的探索

曾海宁

辽源职业技术学院, 吉林 辽源 136200

摘 要： 在新时代环境下，高校应注重推进课程思政建设，做好先进思想文化的传播，承担起学生健康成长指导者与引路人的责任。“运动治疗技术”课程是康复治疗技术专业的重要课程内容，教师应注重在专业技能教学中渗透思政教育，坚定学生理想信念，引导学生树立社会主义核心价值观，促进学生全面发展。基于此，本文针对课程思政融入康复治疗技术专业“运动治疗技术”教学展开研究，分析了开展课程思政的价值意蕴；提出了相应的实践路径，旨在全面提升康复治疗技术专业学生的综合素质，为培养德才兼备的康复治疗人才奠定坚实基础。

关 键 词： 课程思政；康复治疗技术专业；运动治疗技术；教学

Exploration of integrating ideological and political education into the teaching of "exercise therapy technology" in the rehabilitation therapy technology major

Zeng Haining

Liaoyuan Vocational Technical College, Liaoyuan, Jilin 136200

Abstract： In the new era environment, universities should pay attention to promoting the construction of ideological and political education in courses, do a good job in spreading advanced ideological and cultural ideas, and assume the responsibility of guiding and guiding students' healthy growth. The course of "Exercise Therapy Technology" is an important course content in the field of rehabilitation therapy technology. Teachers should pay attention to integrating ideological and political education into professional skill teaching, strengthening students' ideals and beliefs, guiding them to establish socialist core values, and promoting their comprehensive development. Based on this, this article conducts research on the integration of ideological and political education into the teaching of "Exercise Therapy Technology" in the rehabilitation therapy technology major, and analyzes the value and implications of carrying out ideological and political education in the curriculum; Corresponding practical paths have been proposed, aiming to comprehensively enhance the comprehensive quality of rehabilitation treatment technology students and lay a solid foundation for cultivating rehabilitation treatment talents with both morality and talent.

Keywords： course ideology and politics; rehabilitation therapy technology major; exercise therapy techniques; teaching

引言

随着社会对健康需求的日益增长，医疗领域对康复治疗技术人才提出了更高的要求^[1]。康复治疗技术专业作为医疗卫生领域的重要组成部分，其教学质量与人才培养质量直接关系到患者的康复效果和医疗康复产业发展^[2-4]。在人才培养中，学校应注重将课程思政引进教学，让康复治疗技术专业学生不仅掌握扎实的专业技能，还能够获得良好的职业道德、社会责任感和人文关怀精神。因此，本文旨在探讨课程思政在该专业教学中的重要价值及实施策略，以期对相关教育工作者提供参考和借鉴。

一、课程思政融入康复治疗技术专业“运动治疗技术”教学的重要价值

“运动治疗技术”是康复治疗技术的核心课程，是连接

康复医学基础与临床康复的重要纽带，有着人文性与实用性相结合的特点^[5-6]。在“运动治疗技术”课程教学中渗透思政教育具有重要价值，主要体现在以下方面：一是有利于培养德才兼备的康复人才。“运动治疗技术”是医学康复领域的重要内容，其核心

在于通过专业的运动手段与技术帮助患者恢复或改善身体功能,提高其生活质量。在课程中渗透思政教育,能够强化学生的职业道德观念,使其深刻理解“以患者为中心”的服务理念,尊重患者、关爱患者,具备高度的责任感和使命感。二是有利于提升教学质量与效果。在课程思政实施过程中,“运动治疗技术”教学能够促进理论与实践的有效结合,构建出更加生动、立体的教学情境,使理论知识更加贴近临床实际,让学生在掌握运动治疗技术的同时,深入探究技术背后的社会意义与人文关怀,从而提升教学质量与效果,为培养高素质、应用型的康复治疗人才奠定坚实基础。三是有利于弘扬社会主义核心价值观。在“运动治疗技术”教学中融入课程思政,有利于弘扬社会主义核心价值观、传承中华优秀传统文化,通过讲述康复领域的先进人物事迹、分享社会热点案例等,能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强他们的社会责任感和历史使命感。

二、课程思政融入康复治疗技术专业“运动治疗技术”教学的策略

(一) 制定课程思政教学目标,明确课程育人指向

“运动治疗技术”课程开设于高校康复治疗技术专业大二学年第一学期,此阶段学生已具备一定的专业基础,教师应结合临床工作岗位调研与《高等学校课程思政建设指导纲要》要求,合理设计思政育人目标,明确课程育人指向^[7-9]。对此,教师可设置以下教学目标:一是团队协作与沟通能力目标。教师应培养学生团队协作与沟通能力,通过小组讨论、案例分析等形式,促进学生之间的有效沟通与交流,要求学生在与患者及家属的沟通中展现出高度的同理心与人文关怀,将学生培养为具备良好人际关系的康复工作者。二是求实创新与学习责任感目标。教师应引导学生树立求实创新的学习态度,勇于探索运动治疗技术的新领域、新方法,采取案例分析、科研小课题等方式,激发学生对专业知识的深度思考与创新实践,让学生对患者保持高度负责的态度,以严谨的科学态度和扎实的专业技能对待每一次治疗。三是劳动精神目标。教师应培养学生吃苦耐劳、勤于钻研的劳动精神,借助实训操作让学生亲身体验康复治疗的艰辛与成就,培养其不畏艰难、持续进步的精神风貌。四是优良品质目标。教师应培养勤学善思、刻苦钻研、求真务实、锐意进取等优良品质,为未来的职业生涯奠定坚实基础。通过课程思政目标设置,能够引导学生成为既有专业技能又具备高尚品德的康复工作者,为社会贡献自己的力量。

(二) 挖掘课程思政教学元素,设计对应知识点

在开展课程思政教学过程中,教师应充分挖掘“运动治疗技术”课程中蕴含的思政元素,将其巧妙融入各个知识点教学,以此实现课程思政目标,提升课程思政教育效果^[10-11]。对此,教师可在以下知识点中渗透课程思政:一是关节活动技术与关节松动技术。教师从中挖掘团队合作与人文关怀等思政元素,强调治疗室与患者之间的沟通合作,培养学生的沟通技巧与同理心,让学生理解患者的痛苦与需求,注重采用耐心细致的操作减轻患者

痛苦,体现医疗工作的温情与关怀。在课程思政教学中,教师可结合案例或讨论引导学生探究关节活动范围评估、关节松动术原理,根据不同患者的身体条件和心理状态,制定个性化的治疗计划,让学生以积极态度面对患者,增强治疗效果。二是肌力与耐力训练。肌力与耐力训练往往伴随着挑战与艰辛,治疗过程往往需要治疗师进行徒手运动训练,非常考验学生的力量与耐力。教师可从中挖掘“坚持与毅力”思政元素,培养学生面对困难不退缩、持之以恒的精神品质。三是平衡与协调功能训练。教师可渗透安全意识与自我保护教育,通过模拟日常生活场景(如上下楼梯、转身等),教授平衡与协调训练技巧,同时融入安全教育内容,如正确使用辅助器具、识别潜在危险等,增强学生的自我保护意识和能力。四是站立与步行功能训练。站立与步行训练患者多为脑卒中患者,学生无法体验脑卒中患者的感受,教师可引导学生通过穿戴偏瘫服体验患者感受,模拟帮助患者克服心理障碍、融入社会的场景,进而提升学生安全意识,让学生能够规范操作。五是脊柱治疗技术与心肺功能训练。教师可提炼“整体观念与生命质量”思政元素,在讲解脊柱解剖、病理及治疗方法时,强调保持正确姿势、预防脊柱疾病的重要性;在心肺功能训练中,结合有氧运动原理,介绍如何通过锻炼提高心肺功能,预防心血管疾病,同时引导学生关注自身健康,形成健康的生活方式。通过在上述知识点的融入,能够有效丰富课程内容,培养学生职业素养和人文情况,进而实现课程思政育人目标。

(三) 改革课程思政教学方法,促进思政入心入脑

教学方法是教学活动的重要组成部分,直接关系到教学工作的成效与将学生培养成什么样的人^[12]。为更有效地将思政元素融入课堂,促进学生将思政理念内化于心、外化于行,教师应不断探索并改革教学方法^[13-14]。对此,教师可设计以下教学方法:一是角色扮演法。角色扮演法是一种生动、直观的教学方法,能够让学生在模拟的真实情境中体验不同角色,从而深刻理解专业知识与思政理念的结合点。在实际应用中,教师可设计多个角色场景,比如医患互动场景,让学生分别扮演康复治疗师和患者,模拟治疗过程中的沟通、评估、治疗等环节,促使学生亲身体验患者的需求和感受,培养其同理心和人文关怀。二是翻转课堂教学。翻转课堂教学法强调将知识传授的过程放在课前,通过视频、阅读材料等形式由学生自主学习完成,课堂时间则主要用于问题探讨、实践操作和深度交流。在课前环节,教师将关于运动治疗技术的视频、PPT、文献等资料,上传至学习平台供学生预习,设置思政相关问题或讨论话题,引导学生思考并准备。在课中环节,教师组织学生进行小组讨论、案例分析、实践操作等活动,带领学生探究运动治疗技术的具体应用及其背后的思政意义。在课后环节,教师引导学生对所学内容进行总结反思,分享学习心得和体会。多元化教学方法能够促进师生之间的深度交流和互动,使思政元素更加自然地融入教学过程中,达到润物无声的效果。

(四) 组建课程思政教师队伍,夯实思政教育基础

在培养大学生过程中,教师与学生的接触最多,其一言一行都会对学生产生深刻影响^[15]。因此,在课程思政建设中,学校应

注重教师队伍建设,提升教师道德素质水平,有效夯实思政教育基础。首先,注重选拔与培训师资力量。学校应从现有教师队伍中选拔一批具有高尚师德、深厚专业功底和较强思政教育意识的教师作为课程思政的骨干力量,使其在传授专业知识的同时,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。其次,推动教师队伍建设与合作。课程思政教师队伍的建设不应是孤立的,而应是一个团结协作、共同进步的集体。学校应组建教师合作队伍,鼓励教师开展跨学科、跨领域的交流与合作,共同探讨如何在“运动治疗技术”教学中融入思政,分享成功经验和教学案例,以有效提升课程思政的教学效果。在合作队伍中,学校可设立专业知识水平较高、经过课程思政培训的教师为主讲教师,保证教师团队专业水平。最后,强化资源支持。学校应为课程思政教师队伍提供必要的资源支持,包括提供丰富的思政教育资源和教学资料、建设完善的教学设施和实训平台、组织多样化的教学研讨和

交流活动等,帮助教师不断提升自身的专业素养和思政水平,为培养德才兼备的康复治疗技术人才提供有力保障。

三、结语

综上所述,课程思政是全面贯彻立德树人教育的重要举措。在医疗水平和医疗技术日新月异的环境下,医学院校课程思政愈加重要,教师应注重在课程教学中渗透思政教育,在传授者还是技能的同时,将育人工作落实到位。在康复治疗技术专业“运动治疗技术”课程思政中,教师应制定明确教学目标、挖掘丰富思政元素、改革教学方法,同时强化自身综合思政实践能力提升,实现知识传授与价值引领的有机结合,提升学生专业素养,促进其全面发展,为构建和谐社会贡献力量。

参考文献

[1] 倪皓轩,张蕾,刘晨萍,等.课程思政在《诊断学》教学中的实践与探索[J].中国继续医学教育,2023,15(15):28-33.

[2] 王丽亚,张晓晨,孙晓妍,等.课程思政融入康复治疗技术专业教学中的实践与探索[J].中国当代医药,2024,31(13):114-117.

[3] 刘嘉敏,张丹娜.思政元素融入中职“运动治疗技术”课程的探索[J].广东职业技术教育与研究,2023,(01):28-31.

[4] 张效玮,黄尹虹,叶敏仪,等.《康复评定技术》课程思政教学改革探索与实践[J].中国继续医学教育,2022,14(20):4-7.

[5] 高洁,马璐,郭慧阳.“课程思政”在高职院校康复专业教学中的应用研究[J].品位·经典,2021,(11):133-135.

[6] 邢晨.以需求为导向的高职院校思政课数字化教学资源建设研究与实践[J].才智,2024,(29):53-56.

[7] 李蓉.基于融合理念的课程思政在学科教学中的实践研究[J].教育文汇,2024,(09):9-12+30.

[8] 张园园,李谋多,陈芸芸,等.基于中医医德文化特色的中医课程思政教学模式研究[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(20):20-22.

[9] 秦子梅.课程思政背景下高校美育公共必修课的“631”教学模式构建与实践[J].科教文汇,2024,(18):134-137.

[10] 刘记红.产教融合视角下课程思政改革教学模式设计的研究——以智慧健康养老服务与管理专业为例[J].公关世界,2024,(20):157-159.

[11] 赵佳,张璐,侯靖宇,等.浸润式思政育人方案在护理实践教学中的应用与研究[J].全科护理,2024,22(17):3349-3352.

[12] 伍林丽.基于人口老龄化的职业院校康复治疗技术专业人才培养研究[J].西部素质教育,2024,10(18):114-117+147.

[13] 张迪,彭晓松.高职康复治疗技术专业课程项目化教学现状及对策[J].西部素质教育,2024,10(17):185-188.

[14] 叶仲秋.提高高职康复治疗技术专业教学质量的研究——以运动治疗技术课程为例[J].当代体育科技,2024,14(18):76-79.

[15] 孙娅玲,魏玉婷,严兴科.康复技能大赛促进康复治疗学专业教学改革的思考与探讨[J].甘肃中医药大学学报,2024,41(04):97-100.